

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №6 г. Калинковичи»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У  
УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ  
НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Зиновенко Лариса Павловна,  
учитель немецкого языка  
8 033 682 86 60  
e-mail: lorisa78@yandex.ru

## 1. Информационный блок

### 1.1. Название темы опыта

«Использование речевых ситуаций для развития у учащихся навыков устной речи на второй ступени общего среднего образования»

### 1.2. Актуальность опыта

Генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [5, с.4].

Практика показывает, что из всех умений, предусмотренных программой, труднее всего учащимся дается овладение разговорной речью, учитывая сложность грамматики немецкого языка, опасаясь сделать большое количество ошибок, часть детей боится вступать в беседу. Недостаток усвоения разговорной речи особенно ощущается в старшем звене, когда учащиеся должны уметь не только задавать вопросы и отвечать на них, но и вести беседу.

В данном случае совершенно очевидно, что недостаточно научить детей читать, отвечать на готовые вопросы к конкретному тексту, вложив в их память какое-то количество лексики.

В связи с этим актуальным для меня стал вопрос поиска наиболее эффективных методов и приемов по развитию навыков говорения у учащихся на второй ступени общего среднего образования.

### 1.3. Цель опыта

Цель моего опыта – развитие навыков устной речи у учащихся посредством создания речевых ситуаций общения на уроках немецкого языка.

### 1.4. Задачи опыта

В ходе практической деятельности мною решались следующие задачи:

- определить наиболее эффективные приемы и средства по созданию речевых ситуаций общения, обеспечивающих развитие у учащихся навыков устной речи;

- разработать комплекс речевых ситуаций для решения коммуникативных задач и использовать их на уроках;
- проанализировать результативность использования ситуаций речевого общения для развития у учащихся навыков устной речи.

Объектом исследования являются учащиеся 5-7 классов.

### 1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы составила пять лет.

В ней можно выделить следующие этапы:

1 этап – подготовительный (2012/2013 уч.г.) – изучение и анализ педагогической литературы и опыта коллег по развитию у учащихся навыков устной речи на II ступени общего среднего образования.

2 этап – практический (2013/2015 уч.г.) – апробация различных приемов работы с учащимися для создания речевых ситуаций на уроках.

3 этап – обобщающий (2015/2016 уч.г.) – анализ работы по теме, оценка эффективности использования ситуаций речевого общения на II ступени общего среднего образования для развития навыков устной речи.

## 2. Описание технологии опыта

### 2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в моделировании ситуаций речевого общения, которое обеспечивает создание положительной мотивации к изучению предмета, стимулирует учащихся к решению коммуникативных задач.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках - это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения немецкому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся.

По мнению Пассова Е. И., ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся [6, с.136].

Именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать их в учебном процессе и создавать условия.

Важно отметить, что взаимодействие обучающихся возникает при решении какой-либо задачи (попросить совета, осведомиться о чем-либо, убедить в чем-либо). С методической точки зрения это весьма существенно, поскольку заставляет организовывать ситуации как деятельность, состоящую из решения задач общения, как взаимодействия [6, с.129].

## 2.2. Описание сути опыта

Учитывая все вышеизложенное, я предположила, что моделирование ситуаций речевого общения на уроках немецкого языка может содействовать развитию навыков устной речи учащихся.

В своей практике я использую ситуации общения на разных этапах урока в зависимости от поставленных задач. На мой взгляд, очень важен начальный этап, так как он мобилизует на весь урок и настраивает учащихся на готовность общаться. В начале урока можно отойти от темы, изучаемой на занятиях по учебнику, и поговорить о чем-то более интересном.

В качестве эффективных приёмов развития устной речи я использую оригинальное начало урока (разговор по душам, обсуждение какого-нибудь события), что повышает мотивацию, вызывает интерес к происходящему и может стать началом работы над аутентичностью речи учащихся); приёмы «Давай поговорим!» (ученики в течение минуты разговаривают в паре на иностранном языке), «Ассоциации» (пишу слово, а учащиеся высказывают свои ассоциации, связанные с ним, при этом объясняя, откуда такие связи); обсуждение пословиц (задаю наводящие вопросы, предоставляю ключевые

слова).

На мой взгляд, на этом этапе недопустимо исправление языковых ошибок, так как учащиеся должны максимально отвлечься от осознанной учебной активности.

Ситуации, моделируемые на уроке, имеют целью не только говорение, но и понимание собеседника. Для того, чтобы речь учащихся была выразительной, учу их употреблять вводные слова, разговорные выражения, фразеологизмы, междометия, задавать все виды вопросов. При этом использую речевые клише, с помощью которых можно выразить просьбу, утверждение, согласие, несогласие, высказать свое мнение, дать совет, что-то предложить. Например: *Meiner Meinung nach... Ich bin anderer Meinung.*

*Ich bin (nicht) einverstanden. Das stimmt (nicht). Ich finde das...*

*Ich weiß (nicht). Schwer zu sagen. Vielleicht* (Приложение 3)

Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. С самого начала, вводя новые слова или грамматическую структуру, я подбираю ситуацию, которая показала бы учащимся действие этой единицы в речи. Так, для активизации лексических единиц по теме «Land und Stadt» в 5 классе я использую наглядно-иллюстративный материал с изображением зданий и достопримечательностей своего родного города. Создавая ситуации общения, обязательно предоставляю опору грамматического характера, например: *In der Stadt Kalinkowitschi gibt es ein/ einen /eine /viele...* Тренируя употребление безличного оборота «es gibt» с существительными, учащиеся непринужденно и увлеченно называют, что имеется в их городе.

При изучении темы «Ferien planen» в 5 классе для закрепления модального глагола *möchten* я предлагаю ситуацию спланировать осенние каникулы со своим классом. Дети по очереди предлагают, куда хотели бы поехать и объясняют почему, а одноклассники соглашаются или возражают.

В рамках темы "Bücher sind zum Lesen da" в 6 классе учащиеся получают

задание: провести анкетирование в парах на тему, кто какие книги любит читать, и обобщить полученные данные в группе. Работая в парах, ученики, используя опору опрашивают друг друга, затем, заполнив анкету, делают сообщения в группе о своих приоритетах в чтении и о любимых книгах своего партнёра по общению. Таким образом учащиеся закрепляют новую лексику и новые речевые образцы с опорой на письменный вариант слов, необходимых структур для проигрывания микро-диалогов. При этом деятельность учащихся мотивирована необходимостью, узнать что-то новое для себя о ком-либо или о чём-либо.

Мотивирует учащихся к общению и использование на уроках реалий (реальных предметов, вещей). Например, в 6 классе при изучении темы «Составляем список продуктов» учащиеся получают настоящий рецепт немецкого клубничного пирога. Для того, чтобы дома испечь этот пирог, учащиеся составляют список продуктов, которые необходимо купить в магазине. (Приложение 3) При изучении темы «Was lesen die deutschen Kinder» в 6 классе на урок я приношу немецкие книги разного жанра. Учащиеся выбирают любую книгу и готовят ее презентацию: кто автор, о чем книга, из чего она состоит.

Способствуют созданию реальной речевой ситуаций также видео и аудиоматериалы на уроках. Учащиеся виртуально попадают в страну изучаемого языка, имеют возможность услышать речь носителя языка и получить новую информацию об этой стране. Изучая тему «Die Städte sind Visitenkarten des Landes» в 7 классе, после просмотра видео предлагаю учащимся побыть в роли агентов турбюро, создать рекламный проспект для туристов, где называют немецкие города и кратко описывают их достопримечательности. Учащиеся работают в группах, а затем представляют друг другу свои мини-проекты.

Создаю воображаемые учебные коммуникативные ситуации на основе текста. Здесь я использую упражнения, предлагающие составление фактов текста с факторами из жизни учащихся, их окружающей действительности. Так,

например, при работе над текстом «Die Nationalbibliothek» в 6 классе учащиеся делятся на группы. На послетекстовом этапе одной группе предлагаю написать электронное письмо немецкому другу, в котором рассказать о посещении классом библиотеки в Минске, второй группе – составить вопросы (о чем бы они спросили сотрудника библиотеки), а затем инсценировать диалог.

На этапе совершенствования говорения не менее важным в этом плане является постановка коммуникативной задачи перед классом в то время, когда прослушивается ответ одного из учащихся. В зависимости от темы, по которой высказывается ученик, я даю классу следующие установки:

- послушайте рассказы учеников и скажите, чей лучше (самый хороший, самый интересный) и почему;
- задайте вопрос рассказчику для получения дополнительной информации;
- скажите, что нового вы узнали;

При изучении темы “Sport” (7 класс) на одном из уроков я предлагаю учащимся встретить гостей из Германии и поговорить с ними о спорте. Затем для продолжения беседы, учащиеся самостоятельно задают несколько вопросов гостям по теме. Самые интересные записываю на доску. Беседу можно провести в форме соревнования: кто задаст больше вопросов.

Ситуации, приближенные к естественным, выбираю и для составления диалогов. Для беседы в парах я обычно предлагаю учащимся на выбор несколько ситуаций. Так, например, при изучении темы «Land und Stadt» в 5 классе: «Объясни приезжему, как добраться до площади Ленина», «Где находится железнодорожный вокзал» или «Где можно купить сувениры».

В конце урока я часто использую такую формы работы как интервью. Задача: опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, ответы на поставленные вопросы. Для этого школьники, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, фиксируют ответы на листочке, а затем обмениваются с классом собранной информацией. При изучении в 5 классе темы «Die Mahlzeiten in Belarus» учащиеся опрашивают своих одноклассников, что они обычно едят на завтрак,

обед и ужин, а затем делятся полученной информацией.

Ситуации можно моделировать с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования, ролевых игр, постановки проблемного вопроса, но, на мой взгляд, здесь очень эффективна парная и групповая работа, так как учащиеся учатся общению через общение.

Ситуацию очень часто нам подсказывает сама жизнь, но важно, чтобы она подходила для данного урока и способствовала тренировке определенного учебного материала. Использование таких ситуаций помогает усилить коммуникативную направленность в обучении иностранному языку.

### 2.3. Результативность и эффективность опыта

Критерием эффективности использования мною речевых ситуаций на уроках немецкого языка для развития устной речи учащихся я определила рост учебных достижений учащихся, результативность участия во втором этапе областной олимпиады, предметных конкурсах и конкурсах исследовательских работ.

Так, значительно увеличился средний балл учащихся по итогам 2015/2016 учебного года в сравнении с 2013/2014 учебным годом.

Отмечу также результативное участие во втором этапе областной олимпиады по немецкому языку.

Успешно выступают мои учащиеся со своими работами на районных учебно-исследовательских конференциях и в конкурсе «Искусство говорить» (Приложение 3).

В 2016 году мои учащиеся 6-7 классов стали призерами районного фестиваля любительских коллективов на иностранном языке «Аркад».

Данный опыт заслушивался на заседании учебно-методического объединения учителей немецкого языка Государственного учреждения образования «Средняя школа №6 г. Калинковичи», районно-учебном методическом объединении.

## 3. Заключение

### 3.1. Выводы



Реализация моего опыта на практике показала, что использование речевых ситуаций в процессе обучения немецкому языку развивает у учащихся навыки устной речи, повышает познавательную активность учащихся.

В ходе моей работы были определены наиболее эффективные приемы и средства по созданию речевых ситуаций общения, обеспечивающие развитие у учащихся навыков устной речи, разработаны речевые ситуации для 5-7 классов.

Практика в целом показала, что речевые ситуации, близкие к реальной жизни позволяют формировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению предмета, повышают качество обучения, способствуют положительной динамике количества учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, предметных конкурсах, учебно-исследовательской деятельности.

Главное в создании речевых ситуаций и в деятельности учителя – поиск.

### 3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования

В дальнейшем с целью развития навыков говорения у учащихся планирую использовать на уроках речевые ситуации общения на второй и третьей ступенях общего среднего образования.

### 3.3. Рекомендации по использованию опыта

Свой опыт работы я адресую учителям немецкого языка. Все перечисленные приемы, на основе которых создаются речевые ситуации, могут быть включены в различные этапы урока в зависимости от сложности материала и подготовленности учащихся.

Рекомендации по созданию речевых ситуаций, которые обеспечивают успех в данном направлении:

- речевая ситуация должна быть предельно ясна и интересна ученику;
- речевая ситуация должна быть максимально приближена к реальной ситуации общения и связана с личностью и жизнью учащегося;
- необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их знаний, навыков и умений;

- ставить коммуникативные задачи, в качестве опоры использовать речевые клише, с помощью которых можно выразить просьбу, утверждение, согласие, несогласие, высказать свое мнение, дать совет.
- создать благоприятные условия, атмосферу сотрудничества.

#### Список литературы

1. Бабаянц А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 60–66.
2. Бабинская П.М. Реализация коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку/ П.М. Бабинская //Столичное образование. –2010.–№ 9. –С. 18 –20.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2004. - 192 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб. -метод. Пособие/ С.С Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
7. Невмержицкая С.Н. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования//Замежные мовы. – 2016.–№ 4.
8. Цетлин, Б. С. Реальные ситуации общения на уроке / Б. С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«Die Nationalbibliothek»

Цель урока: совершенствовать коммуникативные навыки учащихся на основе прочитанного текста

Задачи: учить выявлять наиболее значимую информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативных ситуаций (запрашивать информацию у библиотекаря, рассказывать о библиотеке, высказать свое мнение о возможности посетить библиотеку, убедить одноклассников в необходимости посещения национальной библиотеки).

Оборудование и дидактические материалы:

учебник, раздаточный материал, картинки по теме урока.

I. Организационно-мотивационный этап:

- Guten Tag, Kinder! Kommt, bitte zu mir. Ich möchte, dass wir jetzt alle zusammen einen Kreis bilden. Wir fassen einander an den Händen, wünschen uns gute Stimmung und gute Arbeit in der Stunde.

- Setzt euch!

Schaut an die Tafel. Jetzt lese ich ein Sprichwort. Hört aufmerksam zu!

Sagt: Wie versteht ihr dieses Sprichwort?

“Liebt das Buch- die Quelle des Wissens”. (M. Gorki)

- Was bedeutet das Sprichwort?

Ja, das stimmt. Die Bücher spielen eine große Rolle in unserem Leben und heute

sprechen wir über die Schatzkammer des Wissens von Belarus.

## II. Операционно-познавательный этап:

### 1. Активизация лексических единиц.

- Welche Bücher lesen die Menschen?

-Fragt einander und erzählt: Was lesen eure Mitschüler besonders gern? Und warum? (Работа в парах)

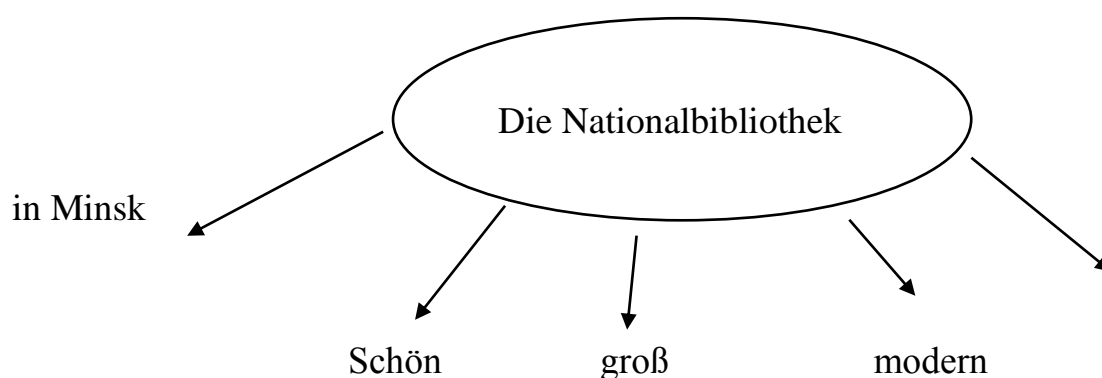
### 2. Работа с текстом

#### 1. Предтекстовый этап

Wo kann man sich ein Buch ausleihen?

Schaut an die Tafel. Kennt ihr diese Bibliothek?

Was kennt ihr schon über diese Bibliothek? Ergänzt das Assoziogramm.



Jetzt lesen wir interessante Information über die Nationalbibliothek von Belarus auf Deutsch. Guckt an die Tafel. Hier sind die Wörter aus dem Text geschrieben.

Verbindet russische und deutsche Äquivalente (Работа у доски).

aus der ganzen Welt

здание

das Gebäude

пользоваться книгами в читальном зале

Die Bücher in den Lesesälen nutzen

со всего мира

die Form eines Diamanten

оказывать помощь читателя

Den Lesern zu Hilfe stehen

форма алмаза

Sucht im Text die Sätze mit diesen Wörtern und lest ihr vor.

### 2. Текстовый этап

Lest den Text kettenweise vor und sucht neue Information über die Nationalbibliothek. Ergänzt weiter das Assoziogramm.

Machen wir die Übung zum Text.

Richtig oder falsch?/Korrigiert die Fehler

1. Die Nationalbibliothek liegt in Deutschland.
2. Sie hat die Bücher aus der ganzen Welt.
3. In der Nationalbibliothek gibt es auch elektronische Bücher.
4. In der Nationalbibliothek kann man sich die Bücher ausleihen.
5. Hier arbeiten viele Lehrer und Lehrerinnen.
6. Das Gebäude ist schön und interessant.
7. Das Gebäude hat die Form eines Buches.
8. Der Diamant symbolisiert das Leben.
9. In der Nationalbibliothek gibt es das Museum des Buches.

#### Релаксация

Steht auf, schaut um. An den Wänden hängen deutsche Buchstaben. Seht nach links, dann nach links, weiter nach vorne und dann nach hinten. Sucht mit den Augen Buchstaben und nennt sie.

Wer hat bemerkt, was für ein Wort das ist.

Ja, richtig. Diamant.

Wie ist dieses Wort mit unserem Thema verbunden?

Wirklich. Das Gebäude der Nationalbibliothek hat die Form eines Diamanten.

#### 3.Послетекстовый этап

Stellt euch vor, ihr seid in der Nationalbibliothek. Einer von euch ist ein Leser, der andere ist ein Bibliothekar. Ergänzt das Gespräch „In der Bibliothek“ und spielt es.

„In der Bibliothek“

der Bibliothekar: Willkommen in die Nationalbibliothek!

.....

die Leser: Welche Bücher.....

der Bibliothekar: .....

Die Leser: Woher sind.....

der Bibliothekar : .....

die Leser: Wie viele Leser.....

der Bibliothekar : .....

Die Leser: Kann man die Bücher.....

der Bibliothekar: .....

Die Leser: Was symbolisiert .....

der Bibliothekar : .....

#### 4. Развитие устной речи

Wer möchte die Nationalbibliothek besuchen? Erklärt, warum?

Gibt es Bibliotheken in unserer Stadt? Welche?

Welche Bibliotheken besucht ihr (wann) und welche Bücher leiht ihr euch aus?

#### III. Рефлексивный, контрольно-оценочный этап

Ihr habt viel Neues über die Nationalbibliothek erfahren. Überzeugt eure Freunde, die Nationalbibliothek zu besuchen und schreibt das Elfchen zum Thema die Nationalbibliothek

Ein Wort .....

Zwei Wörter ....., .....

Drei Wörter ....., ....., .....

Ein Satz ....., ....., ....., .....

Ein Wort .....

Домашнее задание: Schreibt den deutschen Freunden einen Brief und erzählt über den Besuch der Nationalbibliothek.

Выставление и комментирование отметок.

## Приложение 3

### Речевые клише, вопросы, вводные слова, междометия

<p>Вопросы о личном мнении учащегося</p>	<p>Glaubst du/glaubt ihr, (dass)...?          Was hältst du/haltet ihr von...?          Was denkst du/denkt ihr über...?          Wie findest du/findet ihr...?          Was meinst du/meint ihr denn dazu?</p>
<p>Выражение своего убеждения</p>	<p>Es ist doch (ganz) klar, (dass) ...          Ich bin (ganz) sicher, (dass)....</p>
<p>Выражение неуверенности</p>	<p>Ich bin nicht sicher, (ob). Keine Ahnung          Ich weiß nicht, (ob). Das ist schwer zu sagen.</p>
<p>Выражение собственного мнения</p>	<p>Meiner Meinung nach ... Ich bin anderer Meinung.          Ich finde / meine / glaube...          Ich bin dergleichen Meinung wie...</p>
<p>Выражение несогласия</p>	<p>(Nein), das finde/glaube ich nicht.          Das stimmt (aber/doch) nicht! Das geht doch nicht.          Wirklich? Bist du da (wirklich) sicher?          Vielleicht (hast du/haben Sie Recht), aber ...          Kann sein, aber. So ein Quatsch! Ich bin gegen....</p>
<p>Выражение согласия</p>	<p>(Ja), das finde/glaube ich auch. Ja, das kann sein.          Da hast du/haben Sie Recht.          Das stimmt. Genau. Ich bin für ....          Ich bin damit auch einverstanden.          Ich stimme zu. Das meine ich auch.</p>

	Das ist ganz meine Meinung.
Выражение сожаления, разочарования	Das ist aber schade. Es tut mir Leid. Wie schade!
Выражение радости /удовольствия	Herrlich! Klasse! Fein! Schön! Prima! Toll! Super! Wunderbar! Perfekt! Fantastisch! Oh, wie schön! Das ist recht/ziemlich/ganz gut. Das macht Spaß. Ich freue mich, dass...
Вводные слова	Natürlich, wirklich, zuerst, dann, zuletzt
Междометия	Na gut! Ach so! Na und! Ach was! Okay! Hey! Stopp! So! Soso! Moment mal!



Средний балл учащихся 5-7 классов 1 по итогам 2015/2016 учебного года  
в сравнении с 2013/2014 учебным годом

Класс	2013/1014	2014/2015	2015/2016
5			7
6		6,4	6,6
7	6,7	7,2	7,6

Результаты участия в районном конкурсе «Искусство говорить»

Учебный год	Результат	Класс
2012/2013	Диплом III	9 класс
2013/2014	Диплом II	9 класс
2015/2016	Диплом II	8 класс

Результаты участия в районных учебно-исследовательских конференциях

Учебный год	Результат	Класс
2013/2014	Диплом III	9 класс
2015/2016	Диплом II	8 класс

Результаты участия во втором этапе областной олимпиады по немецкому языку

Учебный год	Результат	Класс
2012/2013	Диплом III	9 класс
2013/2014	Диплом I	5 класс
2015/2016	Диплом I	6 класс

Коммуникативные ситуации

Предметно-тематическое содержание, класс	Коммуникативная ситуация	Коммуникативная задача	Средства для создания коммуникативной ситуации	Форма организации
Каникулы (5 класс)	Что рассказывают друзья о каникулах	Во время прослушивания сообщений учащихся о каникулах заполнить таблицу (кто, где и как провели каникулы), задать вопрос рассказчику для получения дополнительной информации, обобщить полученную информацию	Übung 3e, Seite 31 Раздаточный материал	Диалог-распрос
Каникулы (5 класс)	Активный отдых	Дать советы одноклассникам, как можно провести отдых активно, аргументировать мнение	Кластер Картинки	Диалог-обмен мнениями
Здоровый образ жизни (5 класс)	Культура питания в Беларуси	Расспросить своих одноклассников и рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье	Übung 5b, Seite 58	Интервью

Здоровый образ жизни (5 класс)	Накрываем стол вместе	Познакомить одноклассников с правилами сервировки стола	Übung 2a, b, Seite 64 Предметы детской посуды	Ролевая игра «Школа официанта»
Еда (6 класс)	Чтобы не забыть – составляем список	Составить список продуктов и рассказать, что необходимо купить в магазине для приготовления клубничного пирога (назвать меру веса, количество), разыграть диалог в магазине	Рецепт приготовления клубничного немецкого пирога (интернет)	Диалог-распрос
Еда (6 класс)	Лучшие рецепты	Предложить рецепт любимого блюда одноклассникам, которые выбирают самое вкусное на их взгляд блюдо, аргументируют свой выбор	Übung 4g, b, Seite 121 Картинки блюд	Презентация
Внешность и характер (7 класс)	Мой характер	Высказать и аргументировать свое мнение по поводу своего характера и характера одноклассника	Übung 1a, Seite 57 Раздаточный материал	Диалог-обмен мнениями

Путешествие по разным странам (7 класс)	Берлин – столица Германии, Минск – столица Беларуси	Рассказать и расспросить о достопримечательностях столицы Республики Беларусь и страны изучаемого языка	Übung 5c, Seite 218, Übung 6c, Seite 219 Презентация	Телемост
Путешествие по разным странам (7 класс)	Путешествием по Беларуси	Рассказать о реальном/воображаемом путешествии по городам Беларуси, посоветовать немецким туристам посетить какой-нибудь город в Беларуси	Übung 7a, в, с,d Seite 229 Картинки, фотографии достопримечательностей, презентации	Реклама-презентация





