

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №4 г. Рогачёва имени В.С.Величко»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-7
КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ»

Маньковская Мария Николаевна,
учитель русского языка
и литературы
8(029)3982148

Рогачёв, 2018

Актуальность опыта. Формирование орфографической грамотности учащихся всегда остаётся одной из главных проблем в методике преподавания русского языка в школе. На каждом уроке учитель-словесник ведёт целенаправленную работу по развитию орфографических навыков, но, к сожалению, её результаты не всегда успешны: многие ученики продолжают допускать ошибки, так как не могут применить изученное правило на практике. Как же добиться того, чтобы учащиеся могли не только видеть свои ошибки и работать над ними, но ещё до письма различали в потоке речи отдельные орфограммы и быстро ориентировались в выборе правильного написания? Мне, учителю русского языка, хорошо известно, что зазубривание учащимися орфографических правил не обеспечивает эффективности их применения на практике. Далеко не каждый ученик, знающий правило, может сам установить, как им воспользоваться. Какие-то звенья в применении правила ускользают от внимания ученика, и правило усваивается недостаточно хорошо, а то и просто формально. Именно поэтому для меня актуален поиск действенных путей повышения грамотности учащихся. В методической литературе их описано достаточно много. Изучив их, я пришла к выводу, что формирование навыков грамотного письма должно происходить прежде всего через рациональные приёмы умственной деятельности. Исходя из этого, считаю, что наиболее эффективным методом, содействующим выработке осознанных орфографических навыков, является использование на уроках русского языка различных опорных схем, в первую очередь, алгоритмов. Почему именно алгоритмы? Потому что они способствуют

- осознанному восприятию разнообразных определений и правил, что делает их легко запоминающимися;
- прочному и наиболее быстрому усвоению знаний, отработке умений и навыков;
- развитию интереса к предмету, желанию учиться самостоятельно, без принуждения.

Ведущая педагогическая идея опыта: использование алгоритмов на уроках русского языка способствует формированию лингвистической компетенции учащихся, выработке устойчивого интереса к предмету, развитию логических умений, творческих способностей и самостоятельности в освоении учебного материала, что, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения учащихся.

Целью моего педагогического опыта является создание условий для формирования орфографической грамотности на уроках русского языка посредством применения алгоритмов.

Задачи:

- провести рефлексию собственной практики и определить пути повышения орфографической грамотности учащихся;
- изучить и проанализировать методическую литературу, передовой опыт педагогов с целью ознакомления с теоретическими основами и принципами методики использования алгоритмов на уроках русского языка;
- осуществить подбор и апробацию алгоритмов на уроках русского языка в 5-7 классах на этапах изучения нового материала (орфографического правила) и его теоретического и практического закрепления;
- оценить эффективность применения алгоритмов как средства повышения орфографической грамотности.

Вся работа по данному опыту проходила в несколько этапов:

- На первом этапе, организационном (2014/2015 учебный год), я изучала методическую литературу, передовой опыт учителей по интересующей меня теме.
- На следующем этапе, деятельностном (2015/2017 учебные года), начала применять алгоритмы на уроках в 5–7 классах, наблюдая, как это влияет на эффективность усвоения учащимися орфографических правил и, как следствие, способствует повышению грамотности.

- На третьем этапе, рефлексивно-обобщающем (1-ое полугодие 2017/2018 учебного года), я проанализировала достигнутые результаты за данный период, подготовила презентацию опыта работы на заседании школьного методического объединения педагогов филологических дисциплин.

Теоретическая база опыта. Использование алгоритмов – один из методов, где выражается репродуктивная деятельность учащихся. В основе педагогического опыта лежат идеи П.Я. Гальперина [4], Е.В. Бондаревской [3], Ю.А. Поташкиной [7]. Теория П.Я. Гальперина [4,с.45] поэтапного формирования умственных действий является психолого-педагогической основой этого метода. Следуя ей, для формирования навыков грамотного письма и поэтапного формирования умственных действий мы должны проводить ребенка через следующие этапы: мотивация → способ действия → подкрепление наглядностью → внешние речевые действия → действия в уме →навык. Авторская технология Ю.А. Поташкиной [7] построена на алгоритмизации обучения правописанию и грамматике.

Зависимость результатов обучения учащихся орфографии от их способности ставить перед собой орфографические задачи подчеркивается также в работах лингвистов и методистов: Н.Н. Алгазиной [1,с.4], Н.Н. Бессоновой [2], А.Г. Жиленко [5,с.53], Л.В. Шургиной [9]. Все они сходятся в едином мнении о том, что алгоритмы не только способствуют целенаправленному управлению мыслительной деятельностью учащихся при овладении языковыми категориями, но и позволяют на нескольких примерах обеспечить ученику прочные знания и умения.

Что же такое алгоритм? Под алгоритмом обычно понимают совокупность действий и правил для решения определённой задачи. Относительно преподавания русского языка алгоритм – это способ действия (развёрнутое предписание, схема), указывающий, что и в какой последовательности следует выполнить ученику, чтобы применить то или иное правило.

Существует несколько видов алгоритмов. Все они имеют определённые особенности и различные наименования: словесные, графические, словесно-графические, линейные, разветвлённые, циклические, дихотомические, полидихотомические. Я в своей практике обучения орфографии чаще всего применяю модель дихотомического алгоритма в форме дерева признаков с альтернативными ответами: "да" – "нет". Используя дихотомический алгоритм, ученик мысленно продвигается сверху вниз, постепенно осуществляя операции выбора из двух возможных вариантов: "да" или "нет", и таким образом приходит к правильному выводу о написании искомой орфограммы.

Работу по использованию алгоритмов начинаю с 5 класса, в основном, на этапе знакомства с новым материалом. Изучение орфографических правил строю по такой схеме:

- создание проблемной ситуации и целевая установка с мотивацией необходимости знания данной орфограммы;
- вывод учащихся, знакомство с выводом учебника;
- составление алгоритма;
- перевод теоретических знаний в умение пользоваться этими знаниями – составление алгоритма - рассуждения;
- отработка образца рассуждения (т. е. алгоритма) на основе упражнений (сначала – коллективно, затем – самостоятельно);
- выполнение дома упражнения по алгоритму с целью запоминания последовательности операций.

Подвести учащихся к использованию алгоритма на уроке можно двумя способами: дать учащимся алгоритм в готовом виде, чтобы они могли его просто заучить, а затем закреплять навык использования во время работы над упражнениями; но ещё возможно так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. Этот способ, наиболее ценный в дидактическом отношении, хотя и требует больших

затрат времени. Работу по составлению алгоритмов на уроке можно организовать как коллективную, групповую или индивидуальную деятельность.

Уже на самом первом этапе «знакомства» с алгоритмами учащимся нужно объяснить, что алгоритм – это последовательность действий, ведущая к поставленной цели.

Чтобы ребята поняли, зачем нужен алгоритм работы, чем он помогает в практической деятельности (например, при применении правила или определении грамматического признака слова) на первых уроках можно предложить уже готовый алгоритм и научить его применять: продвигаться от этапа к этапу и приходить к намеченному результату. Когда же принцип алгоритмизации материала становится понятен ученикам, возможен переход к тому, чтобы они сами принимали участие в составлении алгоритмов. Организовать работу можно следующими способами:

- **Подбор различных примеров** к предложенному готовому алгоритму. Например, предлагается дихотомический алгоритм, результаты действия которого нужно проиллюстрировать примерами.

- **Совместное составление алгоритма.** Например, на этапе изучения нового материала, познакомившись с орфографическим правилом, мы начинаем вместе с учениками рассуждать, с чего начинать его применение, что делать в дальнейшем, чего мы должны добиться в результате.

- **«Продолжение» алгоритма,** когда даны только первые «шаги» последовательности действий, а ученики должны привести их к логическому завершению.

- **Восполнение недостающего звена** алгоритма.

- **Определение ошибки в составленном алгоритме.** Эту работу можно проводить, предложив учащимся уже готовый алгоритм с ошибкой для её нахождения.

- **Полностью самостоятельное составление алгоритма** учащимися (опять же его можно составлять как индивидуально, так и в процессе парной или групповой работы).

Важно помнить, что алгоритм любого орфографического правила базируется на знании состава слова и морфологии. Поэтому особое внимание с самого начала уделяю отработке умений разбирать слово по составу и определять часть речи (эта работа идёт параллельно с работой по построению алгоритмов). Только после этого возможно осмысленное использование нужной орфограммы.

Во всех классах есть темы, изучение которых целесообразно производить с помощью алгоритмов. Приведу несколько примеров их использования на своих уроках при изучении орфографических правил в 5–7 классах. При изучении орфограммы «**Буквы и – ы после ц**» на первом этапе, после знакомства с правилом и беседы по вопросам, предлагаю учащимся продолжить составление алгоритма (первый шаг заранее рисую на доске). Затем обсуждаем дальнейшую программу действий, чёткое следование которой приведёт нас к решению орфографической задачи. Схему алгоритма обычно рисую на доске, учащиеся изображают её в «Умных тетрадях» для удобства дальнейшего использования.

Алгоритм 1

Правописание гласных **Ы, И** после **Ц**



Потом переходим ко второму этапу – работе по формированию умения применять изученное правило: предлагаю использовать алгоритм при работе с дидактическим материалом.

Задание №1. Вставьте пропущенную букву в слова, определите правильность её выбора (И-Ы), используя алгоритм.

Панц...ирь, ц...тата, пац...енты, ц...фры, акац...я, организац...я, ц...фры, ц...рк, ц...ган, станц...я, на ц...почки, продавец..., ц...трус, скворц..., ц...стерна.

При выборе написания (например, в слове *скворцы*) учащиеся строят своё рассуждение следующим образом:

1. Является ли слово исключением? (Нет)
2. В какой части слова стоит орфограмма? (В окончании)
3. Пишу в окончании букву Ы. *Скворцы*.

Внимательно контролирую ход выполнения задания учащимися, своевременно выявляя и корректируя ошибки в их рассуждениях и действиях. Алгоритм в свою очередь обеспечивает самоконтроль и на каждом этапе даёт возможность подтверждения правильности действий.

В результате, учащиеся приобретают осознанный навык применения правила, что практически исключает их механическое использование.

По аналогичной схеме строю свои уроки с использованием алгоритма и при изучении других орфографических правил:

Алгоритм 2



Задание №1. Результаты действий дихотомического алгоритма проиллюстрируйте примерами (по 5-6 к каждому).

Задание №2. Решите орфографическую задачу с помощью алгоритма, найдите «четвёртое лишнее» (подчеркнуть).

1) Бе..правный, бе..жизненный, бе..численный, бе..платный.

2) ..бегать, ..делать, ..дравствуй, ..делать.

3) ..десь, ..дание, ..доровье, ра..бить.

4) бе..брежный, бе..предельный, бе..граничный, бе..радостный.

Задание №3. Творческий словарный диктант: к словам подберите противоположные по смыслу слова с приставкой на З/С, объясните их написание, используя алгоритм.

Полезный (бесполезный)

забывать (вспоминать)

порядок (беспорядок)

завязка (развязка)

закат (рассвет)

накопить (истратить)

Алгоритм 3

Правописание гласных после приставок, оканчивающихся на согласный.



Работу с данным алгоритмом можно организовать, используя приём по определению ошибки в составленном алгоритме.

Задание №1. Комментированное письмо с использованием алгоритма.

Играть- разыграть, инициативный- безынициативный, исходный- безысходный, игра- суперигра, история- предыстория, интересный- безынтересный, искать- отыскать.

Задание №2. Цифровой диктант. Обозначьте слова, в которых нужно вставить букву и, цифрой 1, слова с буквой ы – цифрой 2. Аргументируйте свой выбор, пользуясь алгоритмом.

Предыдущий урок, подыскать ночлег, безымянная высота, разыгралась вьюга, отыскал дорогу, уголовный розыск, межиздательское соглашение, сверхинтересный фильм, наилучший вариант.

Алгоритм 4



Составить этот алгоритм можно в процессе групповой деятельности.

Задание №1. Учитывая значения приставок, присоедините в соответствии с алгоритмом к данным словам приставку **пре-** или **при-**.

..вокзальный, ..обладать, ..держатъ, ..болеть, ..терпеть, ..обрести, ..рваться, ..гвоздить, ..образовать, ..спокойно, ..одолеть, ..коснуться, ..гореть, ..увеличить, ..сестъ, ..расти.

Задание №2. Составьте небольшой шуточный текст, в котором все слова начинались бы на **при-** (при подборе слов используйте алгоритм).

Например:

Приказчик принялся причудливо пританцовывать.

Опыт показывает, что на уроках повторения и систематизации изученного по орфографии эффективно применение обобщающих алгоритмов, которые объединяют в себе знания о нескольких орфограммах, помогая тем

самым процессу “свертывания” и дифференциации орфографических действий. В качестве примера можно привести следующие алгоритмы:

Алгоритм 5



Алгоритм 6

Правописание чередующихся гласных в корнях гар-гор, клан-клон, твар-твор, зар-зор, плав-плов.



Исключения: изгарь, пригарь, выгарки.

Исключения: зоревать, зорянка, пловец, пловчиха

В процессе работы я убедилась в том, что при составлении алгоритмов нужно обязательно учитывать подготовленность детей, уровень знаний, полученных ими по данной теме в предшествующих классах, теоретическую основу, на которой выводится данное правило.

В своей работе я привела пример только нескольких алгоритмов, используемых мною на уроках. Понятно, что перечень их намного шире и неокончателен, так как, анализируя новые практические пособия, материалы и разработки уроков в периодической печати, планирую совершенствовать и дополнять эту методическую копилку. В развитии данного опыта также хочу овладеть методикой применения алгоритмов при изучении пунктуационных правил.

Результативность опыта. В течение трех лет я наблюдала за динамикой успеваемости учащихся класса (Приложение 3, таблица 1), в котором на уроках использовала алгоритмы. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что деятельность по формированию орфографической грамотности при помощи алгоритмов позволила достичь положительных результатов:

- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка;
- более эффективно формируется навык творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется письменная речь;
- возросло количество учащихся, имеющих устойчивые навыки правописания;
- учащиеся стали ощущать себя успешнее и увереннее, возросла степень их психологического комфорта на уроках.
- большее количество учащихся стали проявлять себя в различных интеллектуальных конкурсах по русскому языку (школьный конкурс «Умка», республиканский конкурс «Журавлик», районная олимпиада по учебным предметам).

Опыт «Применение алгоритмов на уроках русского языка в 5-7 класса как средства повышения орфографической грамотности» представлялся на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Считаю, что он может быть полезен учителям-словесникам при разработке уроков по орфографии.

Литература

1. Алгазина, Н.Н. Методика изучения орфографических правил/ Н.Н.Алгазина. – М.: Просвещение, 1982.- С. 4.
- 2.Бессонова, В.В. Алгоритмы на уроках русского языка/В.В.Бессонова. – М.: Знание, 2000.
3. Бондаревская,Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория /Е.В.Бондаревская// Школа духовности. – 1999. – № 5. –С. 41.
- 4.Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка/П.Я.Гальперин. – М.: издательство Московского университета,1985.- С.45.
5. Жиленко,А.Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии/ А.Г. Жиленко// РЯШ. – 1986. – №5.-С.53-55.
- 6.Наворсь, М.Я. Работа с алгоритмами при обучении орфографии/М.Я.Наворсь//Русский язык и литература. 2005. – №1,№6.
- 7.Поташкина, Ю.А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы: методические рекомендации / Ю.А. Поташкина. – Воронеж, 2003. –С. 213.
- 8.Семёнова, Т.В. Роль алгоритма в развитии орфографической зоркости/ Т.В.Семёнова//Русский язык и литература. – 2010. –№10.
9. Шургина, Л.В. Условия поэтапного формирования умений и навыков на уроках русского языка/Л.В.Шургина. – СПб.: Питер, 2004.
- 10.Методическая разработка по теме: Применение алгоритма для формирования орфографической зоркости[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://gigabaza.ru/doc/102635.html>. –Дата доступа:07.01.2018
11. Методическая разработка по теме: Экспериментальное исследование использования алгоритмов при обучении орфографии [Электронный ресурс] Режим доступа :http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00409022_0.html. –Дата доступа:06.01.2018

Результаты успеваемости учащихся 7 «Б» класса (29 чел.)

Таблица 1

Уровни	2015/16	2016/17	2017/18 (I п/г)
V	-	-	-
IV	-	-	2
III	5	7	9
II	19	20	18
I	1	2	-

Результаты психолого-педагогического анкетирования учащихся 7 «Б» класса
(29 чел.)

Таблица 2

Считают, что	Кол-во учащихся	
	октябрь 2015/16	декабрь 2017/18
1. Учебный материал стал доступнее	47%	78%
2. Учиться стало интереснее	61%	84%
4. Умею применять полученные знания на других предметах	11%	23%
5. Умею строить алгоритмические операции на новом материале	4%	37%

Конспект урока русского языка в 7 классе

Тема: Правописание НЕ с наречиями на –О, -Е

Цели урока: организовать деятельность учащихся по усвоению правила слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -о,-е через работу с алгоритмом.

Планируется, что к концу урока учащиеся:

- смогут определять условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с наречиями на –о,-е;
- будут отличать наречия от сочетаний именных частей речи.

Задачи личностного развития: способствовать развитию аналитического мышления, формированию орфографической зоркости, воспитанию таких качеств личности, как толерантность, способность к диалогу.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: учебник, раздаточный материал, презентация

Этапы урока

I. Организационный этап.

– Здравствуйте!

Что особенного тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте».

Больше, ведь, ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же радостней сделалась жизнь? В.Солоухин

II. Этап актуализации ранее изученного материала.

1. Объяснительный диктант.

Не дружелюбное, а враждебное отношение; проявляет невоспитанность; непростительная оплошность; необдуманное решение; ничуть не интересный; отвечает невежливо; не спокойный, а взрывной характер; вовсе не

внимательный; одет небрежно ; неадекватная самооценка; неискренне говорит; отвергает с негодованием, поступает несправедливо.

2. Эвристическая беседа.

– Ребята, как характеризуют человека названные в словосочетаниях признаки и поступки? Легко ли будет ему наладить общение с другими людьми? Какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы общение с вами было приятным?

– Какая орфограмма нам встретилась во всех словосочетаниях?

(Правописание не с разными частями речи).

– Объясните правописание не со словами.

– Правописание не с какой частью речи вы не смогли объяснить?

(Правописание не с наречием).

– Почему? (Незнакомы с правилом правописания не с наречиями).

– Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Правописание не с наречиями на -о , -е).

III. Этап формулирования темы урока и его целей.

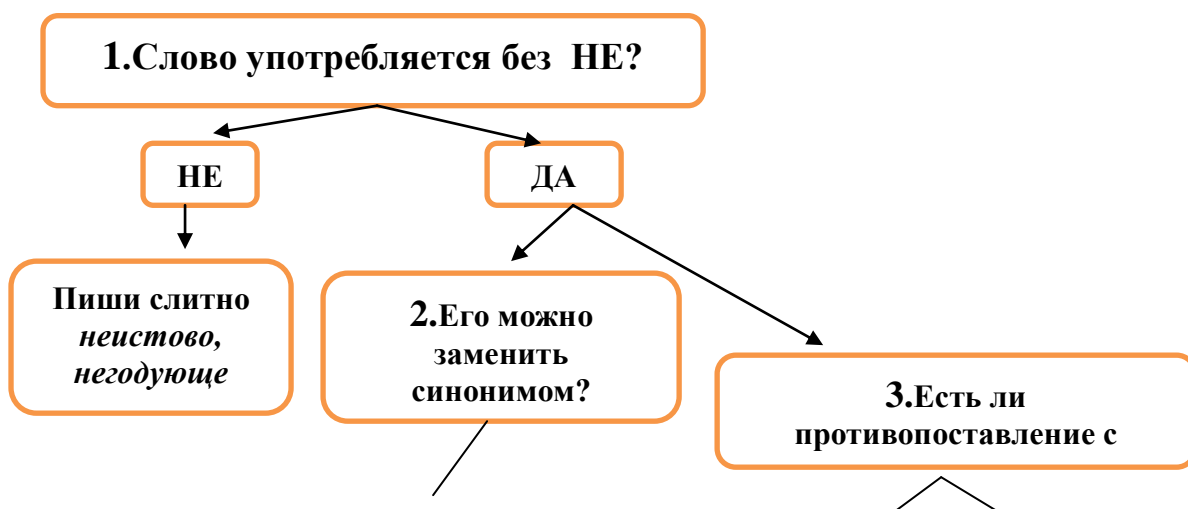
IV. Операционно-познавательный этап:

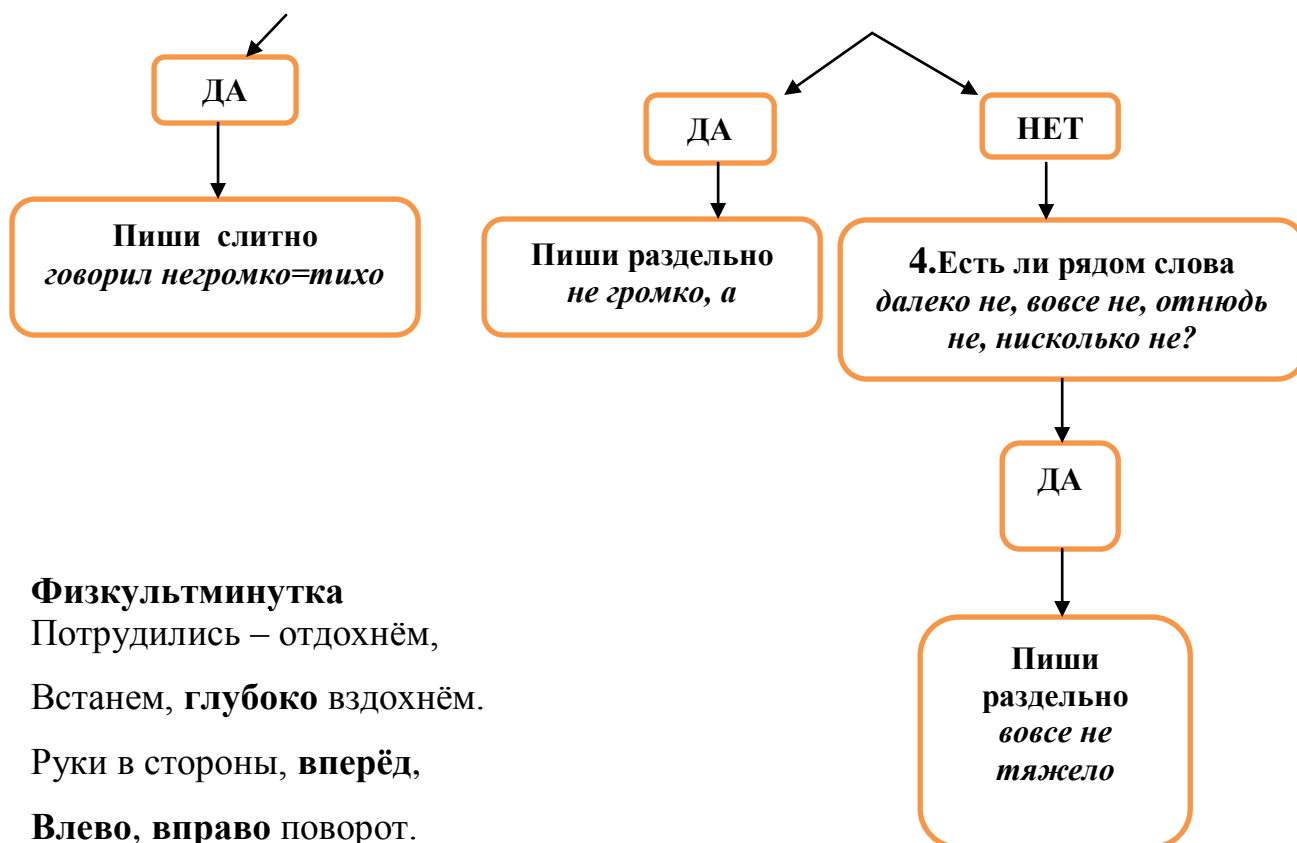
а) Изучение теоретического материала.

1. Самостоятельная работа учащихся с учебником (с. 198).

2. Предлагаю учащимся частично изображённую схему дихотомического алгоритма «**Правописание НЕ с наречиями на -О, -Е**», прошу в ходе групповой работы восстановить недостающие звенья.

3. Рассуждение по алгоритму.





Физкультминутка

Потрудились – отдохнём,

Встанем, **глубоко** вздохнём.

Руки в стороны, **вперёд**,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, **прямо** встать.

Руки **вниз** и **вверх** поднять.

Руки **плавно** опустили, всем улыбки подарили.

б) Закрепление изученного материала.

- Упражнение 361 выполняется на доске (остальные учащиеся- в тетрадях) с попутным объяснением по алгоритму.
- Работа в парах(с применением алгоритма).

- Выписать из предложенных сочетаний наречия

1 группа – наречия, не употребляющиеся без *не*;

2 группа – наречия с противопоставлениями;

3 группа – наречия, которые могут быть заменены синонимом;

4 группа – наречия со словами, усиливающими отрицание.

Непрестанно; не крепко, а слабо; неискренне; не хорошо, а плохо;

неуловимо; ничуть не радостно; невежливо; не доверчиво, а с

подозрением; невежественно; неграмотно; несколько не весело;

несерьёзно; вовсе не интересно; не высоко, а низко; совсем не далеко; невзрачно.

- «Ключевые слова». Работа по вариантам.

Необходимо составить предложения, в которых данное наречие будет писаться с *не* слитно и раздельно.

(Громко; глубоко; медленно; крепко;)

- Тестовая работа с последующей взаимопроверкой по ключу. При её выполнении можно пользоваться алгоритмом.

Вариант 1

Выберите случаи раздельного написания в предложениях, используя алгоритм:

1. Он долгие часы лежал (не)подвижно, как раненый зверь.
2. Мы сваливать (не)вправе вину свою на жизнь.
3. Солнце грело (не)жарко, а ласково.
4. Знакомство его далеко (не)приятное.
5. Пришлось (не)ожиданно познакомиться с ней.
6. (Не)обыкновенно суровы зимы в Якутии.
7. Он понял задание (не)сразу.
8. Ученик выглядел (не)хуже всех.
9. Вглядываясь в окружающий нас мир, мы делаем (не)обыкновенно интересные открытия.
10. Надо только помнить, что если мы будем (не)бережно относиться к этому миру, то погибнем сами.

Вариант 2

Выберите случаи слитного написания в предложениях, используя алгоритм:

1. Жадно и (не)торопливо, желая охватить и сжать в своих объятиях все видимое, девушка посмотрела на ясное небо.
2. Справа от нас, (не)далеко, а где-то близко, журчал ручеек.
3. День выдался (не)по-зимнему теплый.

4. На свете чудеса рассеяны повсюду, да (не)езде их всякий примечал.
5. Калитку отворив чуть-чуть, выходит девушка (не)смело.
6. (Не) стыдно не знать, стыдно не учиться.
7. Идти по незнакомой дороге было отнюдь (не)страшно.
8. Старые письма по почте идут (не) тише, чем новые.
9. Природа (не)слышно живет вокруг нас.
10. Высокие стебельки травы стояли (не)подвижно, как очарованные.

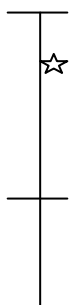
Ключ

1 вариант: 2, 3, 4, 7, 8.

2 вариант: 1, 5, 6, 9, 10.

VII. Рефлексивный этап.

–Оцените степень усвоения материала урока, используя «Шкалу знаний».
(Чем выше отметка на шкале, тем понятнее проработанный материал).



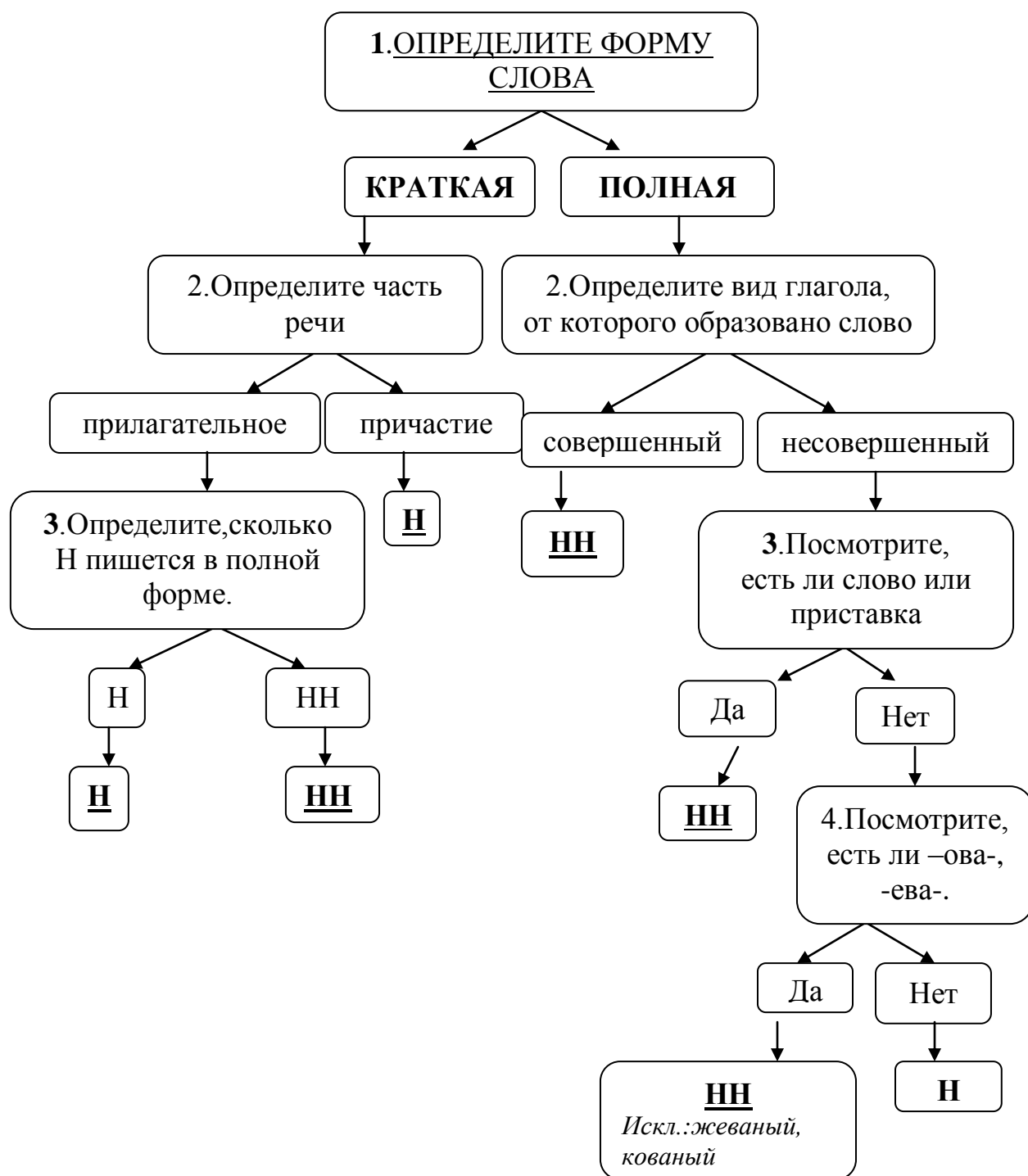
VI. Этап подведения итогов урока и выставления отметок.

Учащимся предлагается продолжить предложение: *Сегодня на уроке мы научились..., изучили..., смогли...*

VIII. Этап объяснения домашнего задания.

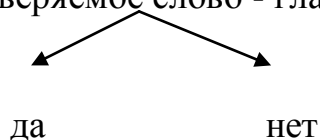
Стр. 198(правило), выполнить упражнение 367, используя алгоритм.

1.Алгоритм «**Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов**»



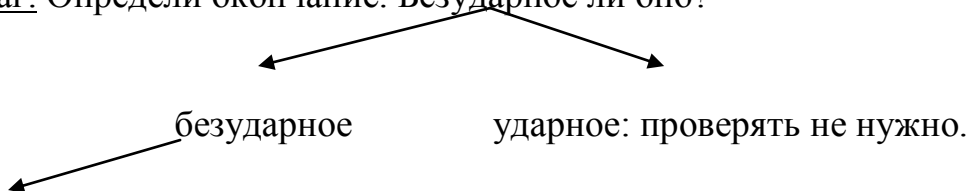
2. Алгоритм «**Правописание личных окончаний глагола**»

1 шаг. Проверь: проверяемое слово - глагол?



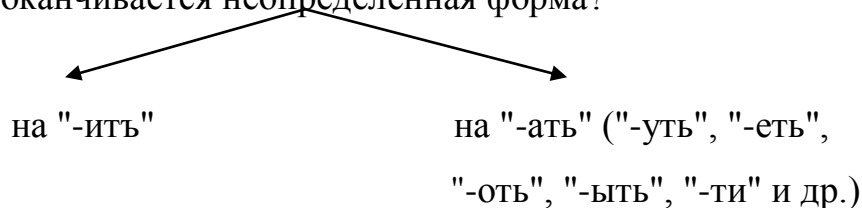
2 шаг. Определи время (настоящее или будущее).

3 шаг. Определи окончание. Безударное ли оно?



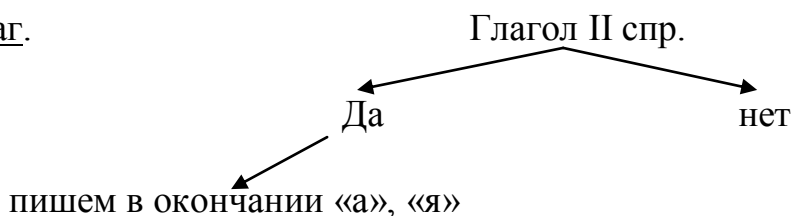
4 шаг. Образуй неопределенную форму глагола, проверь правильность ее образования.

5 шаг. На что оканчивается неопределенная форма?



6 шаг. Найди в таблице личное окончание. Проверь, если оканчивается на "-ать" ("-еть"), не относится ли к числу исключений.

7 шаг.



8 шаг. Найди по таблице личное окончание.

Глагол I спр. —————> пишем окончание с гласными "е", "у", "ю".

3. Алгоритм «**Е и И в окончании существительных в Р.п., Д.п, П.п.**»

Чтобы правильно написать окончания существительных, подумай:

