

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования  
«Гомельский областной институт развития образования»

# **Использование эффективных форм взаимодействия с семьей с целью создания сообщества «ребенок – педагог – родитель»**

Сборник методических материалов из опыта работы  
воспитателя дошкольного образования  
государственного учреждения образования «Ясли-сад №33 г.Жлобина»  
Зеньковой Татьяны Яковлевны



Гомель  
2017

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» О.А.Блажко; начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Т.Е.Сергеенко

Использование эффективных форм взаимодействия с семьей с целью создания сообщества «ребенок – педагог – родитель»: сборник методических материалов из опыта работы воспитателя государственного учреждения образования “Ясли-сад №33 г.Жлобина” Зеньковой Татьяны Яковлевны

*В авторской редакции*

©

Государственное учреждение образования  
«Гомельский областной институт развития  
образования», 2017

## Введение

Семья является важнейшей средой формирования личности и ведущим институтом социализации, а семейное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть национальной системы воспитания. В современных условиях актуализируется проблема поиска эффективных путей и способов оказания семье действенной помощи со стороны всех общественных институтов.

Возрастает роль учреждения дошкольного образования в оказании социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям воспитанников.

Вместе с тем, в настоящее время ситуация взаимодействия сотрудников учреждения дошкольного образования с семьей отличается рядом как позитивных, так и негативных особенностей. К позитивным можно отнести открытость учреждения образования, что позволяет родителям активно участвовать в образовательном процессе; их заинтересованность в подготовке детей к школе; наличие множества интересных образовательных технологий для развития детей.

Среди негативных особенностей следует выделить такие, как сильная загруженность родителей на работе; некоторое нежелание родителей заниматься воспитанием детей, – обучение и воспитание ребенка возлагается на учреждение образования; психолого-педагогическая неграмотность родителей, проявляющаяся в несоответствии их требований к деятельности учреждения дошкольного образования, возможностям самих детей и педагогов.

Педагог стремится сделать для своих воспитанников всё зависящее от него. Однако первоочередная, особо значимая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Именно здесь ребёнок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции своего народа. Семья с её интимно-личностными связями способна обеспечить ребёнку эмоциональную защищённость.

Учреждение дошкольного образования имеет свои преимущества, здесь ребёнок получает то, что не всегда может получить в семье: не только питание, но и возможность регулярно заниматься гимнастикой, плаванием, музыкой, театральной, изобразительной деятельностью под руководством специалиста. У него формируются навыки общения со сверстниками, социально-психологическая готовность к взаимодействию с ними.

Ни семья, ни учреждение дошкольного образования не могут заменить один другого. Только вместе можно достичь желаемого результата, помочь детям раскрыть и реализовать свои возможности, создать благоприятные условия для полноценного развития каждого ребёнка [3; 21].

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы Зеньковой Татьяны Яковлевны, воспитателя дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №33 г.Жлобина» (далее я/с) по использованию разнообразных форм организации взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, базирующиеся на уважении личности, признании приоритета родителей в воспитании ребенка.

Распространение опыта работы Татьяны Яковлевны осуществляется не только на базе учреждения дошкольного образования, но и на районном уровне. Она принимает активное участие в работе методических объединений для педагогов учреждений дошкольного образования Жлобинского района.

Практический материал, размещенный в приложении сборника, представлен в авторской редакции.

### **Использование эффективных форм взаимодействия с семьей с целью создания сообщества «ребенок – педагог – родитель»**

Взаимодействие с семьями воспитанников – необходимое условие воспитания счастливых и здоровых детей. Перспективой такого взаимодействия является создание и развитие детско-родительско-педагогической общности «ребёнок-педагог-родитель».

Работу по привлечению родителей к совместной с учреждением дошкольного образования деятельности проводилась по четырем направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

Взаимодействие – это диалог, который предполагает развитие отношений между людьми, не знакомыми друг с другом, т.е. знакомство. В группе оно началось с первой встречи, контакта глаз, использования бейджей с именами родителей, для того, чтобы не только педагог знал, к кому он обращается, но и другие родители, называя друг друга по имени, познакомились ближе.

С целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка, в период поступления воспитанников в учреждение дошкольного образования было проведено анкетирование среди родителей «Давайте познакомимся» (приложение 1).

Полученные в ходе анкетирования результаты позволили выявить особенности развития каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания, была выработана тактика общения с родителями. Это помогло учесть индивидуальные особенности, педагогические потребности семьи, установить отношения с родителями на основе признания за ними права выбора характера и степени участия в совместной с педагогами деятельности.

В работе по созданию сообщества «ребёнок-педагог-родитель» использовался метод проектов, который можно рассматривать как особый механизм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Родители могут быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Проект рассчитан на три учебных года и направлен на воспитание у детей дошкольного возраста чувства привязанности к дому, учреждению дошкольного образования, любимым людям.

С учетом возрастных и психологических особенностей детей был разработан план осуществления проекта «Мой любимый детский сад», где нашли отражение наиболее яркие формы работы по данному направлению (приложение 2).

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Были проведены родительские собрания по темам «Общаемся с ребенком», «Стили воспитания в семье», «Как преодолеть кризис трех лет», КВН «Играем с детьми», «Вы, ваш ребенок и игрушки» (приложение 3).

При подготовке и проведении собраний использовались приемы, активизирующие внимание родителей, способствующие более легкому запоминанию сути бесед, создающие особую настрой, доброжелательную атмосферу. После небольшого вступления переходили к дискуссии. В качестве примеров использовались моменты из жизни группы, практические задания, игры, музыкальное оформление.

К собраниям были подготовлены выставки детских работ, фотостенд с фотографиями из семейных альбомов и жизни группы. Например, презентация семейных газет «Давайте познакомимся».

Важным составляющим каждого собрания являются моменты, когда воспитатели группы выражают благодарность родителям, активно принимающим участие в жизни группы, с вручением символических грамот и благодарностей.

Следующий этап работы направлен на построение предметно-пространственной развивающей среды, благоприятной для формирования доброжелательных отношений между детьми и взрослыми. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе и научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

В современных условиях учреждения дошкольного образования трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в группе сделано их руками. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: «Магазин», «Салон красоты», «Больница». В уютной кухоньке девочки просто обожают готовить. Есть уголки, где дети могут посидеть в креслах и посмотреть групповой альбом «Растишка».

С целью пополнения предметно-пространственной развивающей среды запланированы и проведены ряд мероприятий. Так, например, оформлено символическое обозначение группы «Колобок» и визитная карточка группы «Уголок сердца». В раздевалке размещены портреты детей с родителями, педагогов группы, это способствовало формированию у детей чувства сопричастности к коллективу сверстников и взрослых, помогает воспитать образ своего «Я» в группе.

С целью воспитания у детей доброжелательных взаимоотношений, совместно с родителями была изготовлена кукла, которую вместе с ребятами решили назвать Антошка. Антошка был героем и участником всех праздников, экскурсий, добрым другом воспитанников. Для того чтобы Антошка «вошёл» в

коллектив детей, проведено занятие «Познакомим Антошку с нашей группой» (приложение 4).

В группе появилась своя традиция «День именинника». Для этого родители изготовили стул именинника, вышитую салфетку, оригинальную рамку для портрета именинника и «именинный конверт», в который ребята помещали свои подарки-рисунки, нарисованные вместе с родителями. Каждый ребёнок с нетерпением ожидает своего дня рождения (приложение 5).

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателями. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» (ремонт игрушек, мебели, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе), налаживалась атмосфера тёплых взаимоотношений между педагогом и родителями. Все вместе стремились к тому, чтобы детям в группе было уютно и интересно.

Большой воспитательный потенциал содержит акция «Подари детям радость», в процессе которой дети учатся не только принимать подарки, но и дарить их другим. Искренняя неподдельная радость в глазах детей заставила взрослых быть добрее, внимательнее к окружающим. Самодельные подарки, полученные детьми от родителей, стали частью библиотеки в группе; а любимая книга ребёнка, созданная их мамой и папой, стала ещё интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

Также совместно с родителями был оформлен общий групповой альбом «Растишка», который постепенно заполнялся фотографиями, на которых запечатлены воспитанники в разные годы в разнообразных видах деятельности, режимных моментах.

Еще одна эффективная форма работы с семьей – тематические выставки творческих работ, выполненных родителями совместно с детьми. Родители отмечали, что в процессе совместной подготовки материалов к выставкам взрослые и дети еще лучше узнавали друг друга, появилась возможность поговорить о ребенке, о его жизни в дошкольном учреждении и дома. Так прошли выставки совместных рисунков «Моя любимая игрушка», «Мой любимый детский сад», цель которых помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащало семейный досуг, но и объединяло детей и взрослых в общих делах. Процесс совместного семейного творчества способствовал эмоциональному развитию воспитанников, проявлению у них чувства гордости за своих родителей.

Сообщения о предстоящих мероприятиях (выставках, конкурсах) заранее вывешиваются в группе. Такие сообщения обязательно должны выглядеть ярко, в виде приглашения, исходящего от лица педагогов и детей группы.

За время работы у проекта «Мой любимый детский сад» появилось несколько сопутствующих проектов: «Книжка-малышка», «Учим наизусть», «Лук на подоконнике», «Моя родословная», «Ателье «Фантазия».

В «Уголке ряженья», в оформлении которого приняли участие мамы воспитанников, дети сами придумывали и конструировали наряды с

последующей демонстрацией. Фотографии «моделей» выкладывали в тематическом в альбоме.

Особое внимание в нашем учреждении уделяется проведению музыкальных развлечений, физкультурных досугов, сюжетно-игровых комплексов, мини-спектаклей, активное участие в которых принимают родители воспитанников. И, не смотря на занятость, они сами стремятся к участию в мероприятиях, поскольку именно в такие моменты с одной стороны они сами раскрепощались, а с другой – лучше понимали состояние своих детей, когда те выступали перед ними (приложение 6).

По окончании проекта «Мой любимый детский сад» организовали и провели презентацию в форме праздника с участием детей, педагогов и родителей. Родители с детьми оформили помещение, пели песни, танцевали, рассказывали стихотворения о дошкольном учреждении, представили дефиле одежды для сюжетно-ролевых игр, изготовленную мамами-рукодельницами (приложение 7).

Есть ещё один важный момент в системе взаимодействия с родителями. Каждый человек, сделав какую-либо работу, нуждается в оценке своего труда. Педагоги старались благодарить родителей при любом удобном случае, так в группе появились «Спасибки» (форма благодарности родителям за оказанную помощь).

Уже не первый год в практике работы с семьями воспитанников используется такая форма взаимодействия как онлайн-общение в сети. На сайте «Одноклассники» создана закрытая группа «Колобок» (по названию группы), где с разрешения родителей размещаются и периодически обновляются фотографии и видеоролики, содержащие различные моменты деятельности детей в группе (музыкальные и физкультурные занятия, развлечения, праздники и др.), объявления, выставки рисунков, консультации. Идет обмен сообщениями в режиме реального времени на форумах (вопрос-ответ), и т.д. Активно используются такие виды ресурсов как: сайт учреждения дошкольного образования, электронная почта, Viber, Skype, социальные сети.

Приоритетность применения данной формы обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними; осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя; возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

В процессе работы над проектом, родители стали непосредственными участниками образовательного процесса, который перерос в тесное содружество учреждения дошкольного образования и семьи. Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь чувствуют поддержку со стороны родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

**Анкета для родителей «Давайте познакомимся»**

Мы рады видеть Вас и вашего ребёнка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
4. Состав семьи \_\_\_\_\_ Какой ребёнок по счёту в семье? \_\_\_\_\_
5. Данные о матери и отце (фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, специальность, место работы, телефон, рабочий телефон) \_\_\_\_\_
6. С кем проживает ребёнок \_\_\_\_\_
7. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его воспитании \_\_\_\_\_
8. Другие дети в семье (возраст, взаимоотношения) \_\_\_\_\_
9. Как Вы предлагаете педагогам звать Вашего ребёнка \_\_\_\_\_
10. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан \_\_\_\_\_
11. Часто ли ребёнок болеет, какие заболевания, травмы перенёс \_\_\_\_\_
12. Какие игрушки любит, кто их убирает \_\_\_\_\_
13. Любимая пища \_\_\_\_\_
14. Нелюбимая пища \_\_\_\_\_
15. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) \_\_\_\_\_
16. Придерживаетесь ли вы распорядка дня дома? \_\_\_\_\_
17. Как ребёнок просыпается утром: (нужное подчеркнуть)  
а) активен, в хорошем настроении                      б) с капризами
18. Посещаете ли Вы с ребёнком какие-либо детские развлекательные учреждения, если «да», то какие \_\_\_\_\_
19. Как ребёнок взаимодействует с детьми в игре \_\_\_\_\_
20. Любимые занятия, интересы \_\_\_\_\_
21. Что может вызвать гнев, раздражение, недовольство у ребёнка \_\_\_\_\_
22. Какие меры наказания и поощрения применяете к ребёнку \_\_\_\_\_
23. Кто занимается воспитанием ребёнка \_\_\_\_\_
24. Условия проживания ребёнка (отдельная комната, игровой уголок, отдельное спальное место) \_\_\_\_\_
25. Какие дополнительные сведения о ребёнке хотите сообщить \_\_\_\_\_
26. Ваши пожелания \_\_\_\_\_



**План-схема проекта «Мой любимый детский сад»**

**Цель:** воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство привязанности к дому, учреждению дошкольного образования, любимым людям.

**Задачи:**

- создать в группе условия, благоприятные для формирования у детей младшего дошкольного возраста доброжелательных отношений со сверстниками;
- развивать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых, воспитывать образ собственного «Я» в группе;
- формировать у воспитанников доверительное отношение к знакомым взрослым (сотрудникам учреждения дошкольного образования), которые заботятся о них;
- развивать у воспитанников потребность в познании окружающего мира;
- воспитывать у воспитанников интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в учреждении дошкольного образования и за его пределами.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители

**Предполагаемые результаты:**

- в группе создана атмосфера общности, понимания детьми того, что все они ходят в одну группу «Колобок», должны дружно играть, заниматься, не огорчать взрослых;
- родители воспитанников являются активными участниками жизни группы и учреждения дошкольного образования.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

кукла Антошка; групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги; фотоальбом «Наш тёплый дом»; игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр с Антошкой; атрибуты для проведения в группе «именинных» традиций: стул именинника, вышитая салфетка, оригинальная рамка для поздравления и «волшебный» конверт; подборка произведений художественной литературы (русские народные потешки, песни, авторские стихи и короткие рассказы о жизни детей в учреждении дошкольного образования).

**Методы и приёмы реализации проекта:****с детьми:**

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание фотографий в альбомах;
- постановка и решение проблемных ситуаций;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- целевые экскурсии;
- выставки рисунков;
- разучивание стихов и песен к празднику.

**с родителями:**

- досуг «Моя семья»;
- помощь в изготовлении фотоальбома «Наш тёплый дом»;
- участие в подготовке праздника «С днём рождения, группа!»;
- беседы «за круглым столом»;
- помощь в изготовлении атрибутов для традиций и эмблемы группы;
- участие в выставке рисунков «Мой любимый детский сад»;

**с педагогами:**

- изготовление фотоальбома «Наш тёплый дом»;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- изготовление эмблемы группы;
- подготовка презентации проекта.

**План реализации проекта:**

- занятия «Знакомство с Антошкой», «Расскажем Антошке о детском саде»;
- целевые экскурсии;
- закрепление полученных знаний через игру;
- заучивание песен, танцев, стихов;
- беседы родителей с детьми о впечатлениях из жизни группы, дошкольного учреждения.

**Общение и развитие речи:**

- беседа «Дружная семья» по семейным фотографиям;
- рассматривание фотоальбома «Наш тёплый дом»;
- беседа о правилах поведения в группе;
- целевые экскурсии по учреждению дошкольного образования;
- беседы о профессиях людей, работающих в учреждении дошкольного образования;
- рассказы детей о дошкольном учреждении.

**Художественно-речевая деятельность:**

- музыкальный праздник «С днём рождения, группа!»;
- чтение и заучивание произведений устного народного творчества;
- драматизация русской народной сказки «Репка»;
- рисование на тему «Наш Антошка».

**Игровая деятельность:**

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»;
- игровые упражнения «Угощение для Антошки», «Антошка заболел», «Уложим Антошку спать», «Купание Антошки», «Покажем Антошке, как надо правильно одеваться», «Антошка испачкался»;
- дидактические игры «Семейный калейдоскоп», «Дружная семья», «Назови по-разному», «Загадочные домики», «Необычный магазин», «Золотая рыбка», «Разные взрослые», «Что случилось?», «Превращения», «Кому что надо», «Мой друг», «Волшебная шляпа», «Наши права», «Цветные зонтики», «Мусорная корзина».

### **Родительское собрание на тему «Вы, ваш ребенок и игрушки»**

Мы с уверенностью можем сказать: детство – это игра, игра – это детство. Детство дано для того, чтобы мы, взрослые, подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. И в этом нам помогает игра. В настоящее время серьезное внимание уделяется игровой деятельности детей, так как именно игра создает благоприятные условия для развития личности. Мы, взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание. Выделять в режиме дня место для игры, не должны нарушать свободу игры ребенка, менять свою позицию во время игры в соответствии с взятой на себя ролью. Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни.

Игр и игрушек достаточно много, но к их подбору следует подходить осторожно и вдумчиво. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие, а именно:

- с нанизыванием предметов, имеющих сквозное отверстие (различные пирамидки и т.п.);
- с проталкиванием предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- для развития мелкой моторики и навыков самообслуживания (с застёжками, пуговицами, кнопками, шнурками, липучками, молнией);
- для сравнения предметов, раскладывания фигур, различных по форме и т.д. (народные игрушки – матрешки, бочата; мозаика, палочки, геометрические формы различной величины, цвета);
- для развития самостоятельной игры подбор сюжетно – образных игрушек (куклы, машины, животные, предметы быта, наборы «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», кукольная мебель и т.д.);
- игрушки-забавы и театральные игрушки;
- музыкальные и заводные игрушки;
- для развития движений (мячи, скакалки, кегли, клюшки и др.).

Советуем Вам обязательно играть с ребенком и в игры с природным и бросовым материалом. Появление игрушек из бумаги, баночек, косточек от фруктов, желудей, скорлупы от грецкого ореха и т.д. воспринимается ребенком как чудесное превращение, вызывает у него восторг, будит его фантазию. Наблюдая за Вашей работой, ребенок будет задавать вопросы, высказывать свои предположения. Даже если он будет молча наблюдать за работой, это все равно полезно для его развития.

#### **Что же можно сделать вместе с ребенком:**

Вместе с дочкой можно сделать простые украшения: бусы, кольца, браслеты, нанизав на толстую нить или тонкую проволоку желудди, ягоды рябины или пеналы от киндер-сюрпризов, обертки от конфет, вафель и т.д.

Дети любят пускать лодочки, кораблики. Сделать их можно из половинок скорлупок грецкого ореха, а мачту с парусом – из палочки и бумаги. Лодочки можно вырезать из пенопласта, пробки, придав им соответствующую форму.

Налейте в таз воды, и пусть ребенок пускает лодочки. При этом он познает свойства воды. Предложите ему еще несколько разных предметов (резиновую игрушку, пластмассовый шарик, камешек, каштан, перышко, лист бумаги и т.д.). Играя с ними, он обнаружит их разные свойства, у него появится желание экспериментировать.

Интересны для игры гремящие игрушки. Сделать их просто: в любую пустую пластмассовую емкость (например, пенал от киндер-сюрприза) следует насыпать горошины, желуди, мелкие камешки и т.д. Привлеките к этому процессу ребенка. Желательно сделать несколько различных «шумелок» с разными «наполнителями» – они будут издавать разные звуки, что будет способствовать развитию остроты слуха.

Бумажные самолетики, стрелы, вертушки можно сделать прямо на прогулке. Играя с ними, ребенок будет много двигаться, наблюдать за их движением в воздухе, получая при этом положительные эмоции.

Богатые возможности для пробуждения детской фантазии и игры дает природный материал: шишки, желуди, каштаны, семена и плоды деревьев и т.п. Мастера игрушки вместе с детьми, обращайте внимание на то, чтобы они работали пальцами обеих рук. Развитие этих движений способствует развитию речи, а также готовит руку к письму.

Дети очень любят строить из песка, снега, небольших прутьев, брусков, камешков. Часто родители сдерживают инициативу детей и запрещают им собирать разный «мусор». Но ведь палка для ребенка может быть удочкой и морковкой, рыбкой и градусником. Ведь природный и бросовый материал – замечательный материал для развития детской фантазии, мышления, речи.

Обыгрывайте постройки, чтобы вызвать желание строить. Для обыгрывания предлагайте ребенку куклу, игрушки, посуду, лоскутки и др. Вот тут и пригодятся поделки из различных материалов, которые ребенок с удовольствием будет использовать в своих постройках наряду с готовыми игрушками. На этой основе будут обогащаться и сюжетные игры.

Важно побуждать детей в различных играх выполнять разнообразные действия и с разнообразными предметами и игрушками. При этом следует помнить, что вначале ребенок действует с игрушками так, как ему позволяют его руки. После ознакомления со свойствами начинается этап отобразительной игры, где дети усваивают способы действия с разными предметами и игрушками. Затем в игре дети переходят к отражению смысловых связей, т.е. обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов.

Вся жизнь ребенка должна проходить с обязательным включением игры. При организации игры и выборе игрушек для нее всегда вспоминайте слова А.Макаренко, который говорил: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь».

**Конспект занятия с детьми второй младшей группы  
по образовательной области «Ребенок и общество»  
на тему «Познакомим Антошку с нашей группой»**

**Программные задачи:**

- развивать у детей потребность в познании окружающего мира;
- формировать умения ориентироваться в групповой комнате;
- активизировать связную речь детей;
- развивать чувство гордости за свою группу;
- воспитывать у воспитанников доброжелательные отношения.

**Ход занятия**

В группу влетает воздушный шар, на котором написано слово «здравствуйте».

**Воспитатель:** Интересно, что здесь написано? Что за слово к нам прилетело? Читает: «Здравствуйте!» Обращается к детям с вопросом: «Интересно, кто это с нами поздоровался?».

Дети и воспитатель ищут гостя. Находят куклу Антошку. Рассматривают Антошку.

**Воспитатель:** Так вот кто с нами поздоровался! Это Антошка. Он хочет с нами познакомиться, посмотреть нашу группу. (Антошка знакомится с каждым из ребят). Ну что покажем Антошке нашу группу? Давайте начнем с раздевалки. Где у нас раздевалка? *(Все идут в раздевалку)*.

Воспитатель наводящими вопросами побуждает детей к рассказыванию о том, где находятся их шкафы для одежды.

Проводятся игры «Найди домик для своей одежды», «Расскажи, как ты узнал, что это твой шкафчик?» Воспитатель напоминает детям, что каждая вещь любит находиться на своем месте. Воспитатель обращает внимание Антошки, что вещи ребят лежат аккуратно сложенными и что ребята еще пока что учатся следить за порядком. Воспитатель спрашивает Антошку, понравилась ли ему раздевалка. Антошка хвалит детей и благодарит их за то, что они научили его содержать личные вещи в порядке и чистоте.

**Воспитатель:** А знаешь, Антошка, у нас есть комната, где ребята превращаются из грязнуль в чистюли. Ребята, вы догадались, о какой комнате я говорю? *(Ответы детей)*. Правильно. Это умывальная. Все идут в умывальную комнату.

**Воспитатель:** И здесь домики. Только не для одежды, а для чего, ребята? *(Ответы детей)*. Давайте покажем Антошке свои полотенца.

Антошка спрашивает детей о том, умеют ли они правильно мыть руки. Дети рассказывают, как правильно мыть и вытирать руки.

**Воспитатель:** Ребята, а какая у вас самая любимая комната? *(Ответы детей)*. Почему групповую комнату любят все ребята? *(Ответы детей)*. Ребята, посмотрите вокруг, какого цвета наша группа? *(Дети называют все цвета, которые увидят)*. Какого размера наша группа? *(Большая)*. Где пол? *(Внизу)*.

Потопайте по полу ногами. Где потолок? (Вверху). Достаньте руками потолок, потянитесь выше. Видишь, Антошка, какая высокая у нас группа. А почему в группе светло, хотя свет не горит? (*Ответы детей.*) Правильно, в группе есть окна, они пропускают свет.

Антошка интересуется игровым уголком, уголком природы, библиотекой и т.д. Воспитатель с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать, делиться впечатлениями. Далее осматривают и рассказывают спальную комнату. Дети показывают свои кровати.

Воспитатель обращает внимание ребят на то, что Антошка грустит. Оказывается, у Антошки нет собственного домика, и он очень хотел бы остаться жить в группе у ребят.

**Воспитатель:** Ребята! Оставим Антошку жить в нашей группе? (*Ответы детей.*) Мы научим Антошку всему хорошему, что умеем делать сами, постараемся, чтобы всем нам жилось в группе весело и уютно.

**Конспект занятия с детьми второй младшей группы  
по образовательной области «Ребенок и общество»  
на тему «День рождения Антошки»**

**Программные задачи:**

- формировать у воспитанников начальные навыки совместной игры;
- учить воспроизводить взаимосвязанные игровые действия, отражающие определенную игровую ситуацию;
- побуждать реализовывать в игре правила культуры поведения в общественном транспорте и в гостях;
- развивать воображение, мышление и фантазию;
- воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.

**Атрибуты для игры:**

Конверт с приглашением, подарок, чехлы с изображением автобуса, светофор, бензоколонка, руль, канистра, билеты, шапочка водителя, халатики для водителя, кондуктора; посуда, скатерть, игрушки домашних животных, атрибуты домашнего обихода (вазочка, кувшин, полотенца и т.д.), конструктор.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ну, мальчишки-шалунишки и девчонки-озорницы, чем мы с вами сегодня займемся?

**Дети:** Будем играть!

**Воспитатель:** Правильно! Ора-ора-ора-ра, нас зовет к себе игра! Собирайся народ, кто играть идет.

Дети и воспитатель объединяются в игровую команду с помощью кулачков и все вместе проговаривают: «Башня разбивается, игра начинается!». В это время под звуки металлофона «опускается» бабочка с письмом от Антошки. Воспитатель и дети благодарят гостью, открывают письмо.

**Воспитатель** (читает письмо): «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Антошка. Я в гостях у бабушки в деревне Вишенки. Бабушка печет пироги. Сегодня у меня день рождения. Приглашаю вас в гости, приезжайте. Буду ждать! Ваш Антошка».

**Воспитатель:** Ребята, куда нас приглашает Антошка?

**Дети:** В деревню Вишенки, на день рождения.

**Воспитатель:** Что же мы ему подарим? *(ответы детей)*. А на чем мы поедем в гости? *(подводит детей к решению ехать на автобусе)*.

Дети вместе с воспитателем строят автобус из стульчиков (готовят салон, заправляют бензином, накачивают колеса, проверяют мотор). С помощью считалки выбирают водителя и кондуктора: «Скоро будем мы играть, кем ты будешь, нужно знать. Ждут деревья и цветы, а водитель (кондуктор) будешь ты!». Воспитатель помогает надеть халат и шапочку водителю и кондуктору, вместе с детьми вспоминают правила поведения в общественном транспорте (пропускать вперед девочек, уступать место девочкам и старшим, не шуметь, не сорить, если стоишь – крепко держаться за поручень; оплачивать проезд). Дети

занимают места в автобусе. Кондуктор продает проездные билеты. Водитель заводит мотор, автобус поехал.

**Все поют песню:** Наш автобус лучший в мире!

Возит много пассажиров.

Би-би! Ля-ля-ля!

Где водитель? У руля!

Наш автобус не спешит,

Тихо шинами шуршит!

Ш-ш. Ля-ля-ля!

Где водитель? У руля!

Мы тихонечко сидим

И в окошечко глядим!

За окошком лес, поля.

Где водитель? У руля!

**Воспитатель:** Эй, водитель, тише ход! На дороге пешеход.

*Появляется бабушка.*

**Бабушка:** Здравствуйте. Это ребята из группы «Колобок»?

**Дети:** Здравствуйте. Да. Мы Антошкины друзья. Едем к нему на день рождения в деревню Вишенки.

**Бабушка:** А я Антошкина бабушка. Я торопилась, чтобы сказать вам, что дожди дорогу испортили. Автобус может не пройти.

Воспитатель предлагает ребятам посмотреть дорогу. Все выходят из автобуса. Видят разрушенную дорогу. Все обсуждают варианты ремонта дороги. Проводится строительство моста. Дети снова садятся в автобус и едут дальше.

Звучит звукозапись имитации голосов животных и птиц. Бабушка приглашает войти в дом, показывает избу и зовет Антошку встретить гостей.

Антошка здоровается с каждым ребенком. Дети объясняют, что приехали поздравить его с днем рождения и привезли в подарок коллективную работу по аппликации «Весенний лужок». Дарят его Антошке.

**Бабушка:** А что вы еще делаете в детском саду, когда поздравляете именинников?

**Дети:** Поем песни, танцуем, читаем стихи.

**Бабушка:** Так давайте споем и для Антошки песню! (Звучит музыка)

**«У Антошки день рождения».**

Чей сегодня день рождения?

Кто получит поздравления

И конфеты, и подарки?

У кого румянец яркий?

На Антошку посмотрите.

У Антошки вы спросите,

Сколько лет тебе, Антошка,

Мы похлопаем в ладошки

**Дети:** В круг, Антошка, выходи,

Для ребятки попляши!



Антошка танцует, дети хлопают, затем предлагают спеть песню «Каравай». Поют и танцуют.

Антошка приглашает гостей за стол.

**Антошка:** Проходите, гости дорогие, присаживайтесь за стол.

**Бабушка:** (охает и хватается за голову): Что же сделать мы забыли? Руки с мылом не помыли!

**(Музыкальная пауза)**

В садик мы ходили,  
Дили, дили, дили!  
Руки мыть нас научили,  
Дили, дили, дили.  
Посмотрите - как,  
Посмотрите - так!

Дети садятся за стол, бабушка угощает сладостями. В процессе угощения напоминает о правилах поведения за столом:

Угощение подали  
И ребятам всем сказали:  
Ротик нужен для еды.  
Все молчим: и я, и ты!  
Тортик ложечкой берите,  
Аккуратно в рот несите.  
Каждый твердо должен знать,  
Как столовые приборы применять!  
Будем дружно угощаться,  
За столом не баловаться,  
А салфеткой вытираться,  
Чтобы чистеньким остаться!  
На пол фантики и крошки  
Не бросайте никогда!  
Невоспитанные гости  
Для хозяйюшки – беда!  
Вы в гостях повеселились,  
Отдохнули, порезвились!?  
Вы хозяйку похвалите  
И «спасибо» ей скажите!

Дети высказывают пожелания имениннику. Слышится мычание коровы.

**Бабушка:** Ой, да я совсем забыла, нужно кормить животных!

Дети предлагают помощь, вспоминают, что любят домашние животные. Кот – рыбу, поросенок – вареную картошку, корова – свежую траву, коза – березовые веточки. Бабушка благодарит помощников. Антошка предлагает потанцевать. Звучит музыка, дети танцуют. Слышен звонок телефона. Бабушка поднимает трубку, разговаривает по телефону. Затем сообщает детям, что звонила их помощник воспитателя из детского сада и звала детей к обеду. Дети прощаются, садятся в автобус и уезжают. Бабушка с Антошкой провожают гостей.

## Сюжетно-игровой комплекс «В гости к бабушке Арине»

### Программные задачи:

- создавать благоприятные условия для всех видов игр, содействовать их развитию и обогащению;
- формировать умение у детей использовать имеющиеся знания в сюжетно-игровой ситуации;
- закреплять умения выполнять ролевые действия в соответствии с игровым образом;
- закреплять умение вести диалог, активизировать словарь детей за счет подбора определений, сравнений;
- развивать познавательный интерес детей, коммуникативные умения;
- продолжать развивать внимание и память, способности к установлению причинно-следственных связей, воображение;
- воспитывать партнерские взаимоотношения;
- воспитывать основы культурного поведения в гостях, общественном транспорте, в магазине;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых, целеустремленность, взаимовыручку, смелость в преодолении трудностей

### Методы и приемы:

Наглядные: показ способа действия, сравнения.

Практические: игровые и речевые упражнения, дидактические игры, физкультминутки, дыхательная гимнастика.

Словесные: беседа, пояснения, вопросы, загадки, самооценка результатов деятельности, решение проблемных ситуаций.

**Игровой сюжет:** поездка в гости в деревню.

**Игровой образ:** взрослые (родители): экскурсовод, директор супермаркета, милиционер, бабушка Арина. Дети: врач, фотограф, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, продавец, кассир, покупатели, охранник.

**Игровые действия:** беседа «Как надо вести себя в гостях», получение конверта с приглашением, подготовка к путешествию, выбор вида транспорта, отбор необходимого реквизита согласно выбранной роли, поездка в автобусе, проведение экскурсии, осмотр врача, приобретение покупок в супермаркете, работа грузчиком, появление милиционера, отгадывание загадок, фотографирование, появление бабушки Арины, угощение.

**Ролевые действия детей:** распределение ролей, водитель ведет автобус, объявляет остановки, пассажиры покупают билеты, контролер продает билеты, покупатели выбирают и осматривают товар, расплачиваются за товар, продавец взвешивает товар, берет «деньги», дает сдачу, пробивает чек, раскладывает товар на витрину, охранник следит за порядком, врач осматривает больного, дает лекарство, фотограф делает снимки.

**Игровые правила:** выполнение действий согласно взятой роли.

**Игровое оснащение:** конверт с приглашением, чехол с изображением автобуса, светофор, бензоколонка, руль, канистра, автобусная остановка,

билеты, сумочки, кошельки, «деньги», чеки, весы, касса, прилавок, стеллажи с продуктами, муляжи продуктов, ценники, шапочка водителя, халат и шапочка врача, накидка водителя, кондуктора, продавца, кассира, атрибуты домашнего обихода (вазочки, скатерть, полотенца, посуда), фотоаппарат, жезл, свисток милиционера, остановка с названием деревни, шапка охранника, фартук для бабушки Арины

**Игры-спутники:** «Автобус», «Супермаркет», «Дом», «ГАИ», «Фотограф», «Врач».

Воспитатель с детьми входят в группу, присаживаются на стульчики. Воспитатель проводит беседу с детьми «Как надо вести себя в гостях».

**Воспитатель:** (задает детям вопросы): Когда ходят в гости? Как одеваются, чтобы пойти в гости? К кому можно ходить в гости? С кем можно ходить в гости? Как приглашают в гости? Подводит детей к ответу, что в гости приглашают по телефону, при встрече, по почте и т.д.

**Воспитатель:** Правильно! Вот только у нас, в детском саду, все происходит необычно, волшебно! И приглашение можно получить очень неожиданно.

В это время в группу «залетает» бабочка с конвертом. Воспитатель берет конверт.

**Воспитатель:** (*читает письмо*): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка Арина. Недавно ко мне приезжал мой внук Антошка. Он рассказал, что вы собираетесь скоро идти в школу. Боюсь, что потом мы не скоро увидимся. Приглашаю вас к себе в гости! Очень жду! Целую всех!» Вот и мы получили с вами приглашение в гости. А скажите мне, умеете ли вы правильно вести себя в гостях? Сейчас мы это проверим. Вы устали отвечать? Разрешаю помолчать и в игру сыграть.

*Игра «Хорошо - плохо»* (воспитатель предлагает детям внимательно слушать слова, которые он будет произносить. Если дети считают слово, обозначающее действие, хорошим – они хлопают в ладоши. Если плохим – топают ногами).

**Воспитатель:** развеселил, обидел, толкнул, успокоил, поделился, ударил, обозвал, уступил, бросил, разбил, испачкался, нагрубил, обозвал, убрал, помог, разлил, поблагодарил, поздравил, подарил, извинился и т.д.

**Воспитатель:** Хорошо! Но нас ведь пригласили в гости. Давайте подумаем, что же можно брать с собой в гости. Дети называют: подарки, сок, фрукты, сладости, торт и т.д.

**Воспитатель:** Где же все это можно приобрести? Как называется магазин? Почему его называют «супермаркет»? (дети отвечают). Мы с вами сейчас отправимся в супермаркет «Авоська». На чем мы поедим? (на машине, самолете, такси, микроавтобусе, автобусе).

Воспитатель предлагает «построить» автобус, чтобы всей группой можно было поехать в деревню «Вишенки», а по дороге заехать в супермаркет за продуктами. Дети ставят стулья. Выбирают водителя и кондуктора. Остальные дети – пассажиры. Дети одевают костюмы, готовят автобус в дорогу.

**Воспитатель:** Мы с вами отправляемся в путь. В дороге могут приключиться всякие непредвиденные ситуации. Нам понадобится врач для оказания первой медицинской помощи (*воспитатель предлагает ребенку взять на себя роль врача, выбрать необходимые инструменты*).

**Воспитатель:** Чтобы мы могли снять самые интересные моменты нашего путешествия, возьмем с собой фотоаппарат (*воспитатель предлагает ввести роль фотографа. Дети решают, кто будет фотографом*).

Детям раздаются «деньги», сумки, шляпки, кошельки и т.д.

**Воспитатель:** Проходите, пожалуйста, в центр салона. Не забывайте оплачивать проезд! Все заняли свои места? Отправляемся! Водитель, заводи мотор! Пока мы едем, я буду вашим экскурсоводом. Посмотрите налево. Перед вами чудесное здание школы №13. Ярко окрашено, имеет три этажа. Скоро вы там будете учиться. Посмотрите направо, мы проезжаем мимо самого высокого дома в городе, он имеет 14 этажей. Водитель, остановите, пожалуйста, автобус – в салоне пассажиру стало плохо. Позовите врача. Соблюдаем тишину, без паники.

*Проблемная ситуация «Пассажир плохо себя чувствует».*

Врач беседует с больным, осматривает его, выясняет причину недомогания, оказывает помощь.

**Воспитатель:** Ну вот, можно отправляться дальше! Ребята, пассажиру стало плохо, и автобус остановился. Какие еще ситуации могут заставить водителя остановить автобус?

*Решение проблемной ситуации «Автобус остановился, потому что...».* Дети предлагают версии: он подъехал к остановке, он уже приехал на конечную станцию, он заехал в гараж, остановился у светофора, остановился, чтобы пропустить пешехода, кончился бензин, сломался двигатель и т.д.

**Воспитатель:** Вот мы уже и подъехали к супермаркету.

Дети, не спеша, выходят из автобуса, фотографируются. Подходят к супермаркету. Оказывается, магазин закрыт.

**Воспитатель:** Какая жалость, ребята, магазин закрыт. Я не знаю, что делать. Может, вы мне поможете?

Дети предлагают открыть магазин самим и поработать в нем, как взрослые. Выясняют, кто работает в супермаркете (продавец, кассир, охранник, директор супермаркета). Дети распределяют роли, одевают «спецодежду», готовят атрибуты. Остальные – покупатели. Воспитатель берет на себя роль директора супермаркета.

**Воспитатель:** Будьте, пожалуйста, с кассиром и продавцом вежливы. Не забывайте, как надо себя вести в магазине. Понятно объясняйте, что вы хотите купить. Как много в супермаркете продуктов. Но нам надо купить самое необходимое. Зайдем в отдел «Овощи-фрукты». Что мы можем здесь купить? Дети рассказывают, что в отделе «Овощи-фрукты» можно купить фрукты, овощи. В мясном отделе находится *мясо*, колбасы, сосиски. В отделе «Соки-воды» – сок, напиток, вода. В кондитерском отделе можно купить торт, сладости, в отделе «Бакалея» – чай, кофе, какао, чипсы и т.д.

Воспитатель проводит *физкультминутку «Грузчики»*.

Затем директор супермаркета объявляет, что приехала продуктовая машина. Грузчик заболел, а продукты нужно срочно разгрузить и разнести по отделам. Просит ему помочь. Дети становятся в шеренгу и передают друг другу коробки с продуктами. Директор благодарит за помощь.

**Директор:** Внимание! Уважаемые покупатели, наш магазин скоро закрывается. Пожалуйста, поторопитесь с приобретением покупок. Просим вас пройти к выходу. Благодарим, что вы посетили наш супермаркет. Ждем вас еще. Будем очень рады!

Охранник выпускает из магазина покупателей и приглашает приходить ещё.

**Воспитатель:** А теперь укладывайте все в сумки и садитесь в автобус. Следующая остановка – деревня «Вишенки». А чтобы нам веселее было ехать, давайте споем!

Музыкальный руководитель играет, дети с воспитателем поют:

Наш автобус лучший в мире!

Возит много пассажиров.

Би-би-би! Ля-ля-ля!

Где водитель? У руля!

Наш автобус не спешит,

Тихо шинами шуршит.

Ш-ш-ш! Ля-ля-ля!

Где водитель? У руля!

Мы тихонечко сидим,

И в окошечко глядим!

За окошком лес, поля.

Где водитель? У руля!

-Эй, водитель, тише ход,

На дороге пешеход!

На дорогу выходит милиционер с жезлом (роль милиционера выполняет родитель), представляется и говорит, что они смогут проехать дальше, если ответят на вопросы о правилах дорожного движения. Дети соглашаются.

Милиционер:

Всем, кто любит погулять,

Всем, без исключения

Нужно помнить, нужно знать

Правила движения!!!

И проспекты, и бульвары

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только... *(с правой стороны)*

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом... *(разрешается)*.

Если едешь ты в автобусе

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,  
Проходи скорей...*(вперед)*.  
Ехать зайцем, как известно,  
Запрещается!  
Уступить старушке место...  
*(разрешается)*.

Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди.  
Через шумный перекресток...  
*(осторожно проходи)*.  
Переход при красном свете –  
Запрещается!  
При зеленом даже детям...  
*(разрешается)*.

Милиционер: Что, запомнили, друзья,  
Правила движения?  
Помните от А до Я  
Азбуку движения!  
Счастливого пути!

*Фотограф делает снимок. Дети прощаются и едут дальше.*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Выходите осторожно из автобуса. Обратите внимание, как легко дышится, какой чистый воздух! Звучит запись с птичьими голосами. Воспитатель проводит *дыхательное упражнение «Чистый воздух»* (учить детей вдыхать воздух через нос, а выдыхать через рот, способствуя развитию правильного дыхания).

В это время навстречу из дома выходит бабушка Арина (роль выполняет мама воспитанника). Здоровается с детьми. Приглашает в дом. Дети заходят, и воспитатель предлагает выложить на стол продукты. Дети предлагают свою помощь в сервировке стола.

Бабушка Арина: Спасибо, ребята. Но чтобы мне помочь, вы должны знать, где «живут» продукты. Проверим?

Сахар – в... *(сахарнице)*.  
Соль – в... *(солонке)*.  
Масло – в... *(масленке)*.  
Чай – в... *(чайнике)*.  
Перец – в... *(перечнице)*.  
Селедка – в... *(селедочнице)*.  
Салат – в... *(салатнице)*.  
Конфеты – в... *(конфетнице)*.  
Кофе – в... *(кофейнике)*.  
Суп – в... *(супнице)*.  
Хлеб – в... *(хлебнице)*.

Дети садятся за стол, бабушка Арина наливает чай, угощает ребят. Дети рассказывают, что интересного есть у них в детском саду. Благодарят за угощение. Возвращаются в детский сад.

### Презентация проекта «Мой любимый детский сад».

Музыкальный зал украшен шарами, гирляндами и плакатами с высказываниями о дружбе, о коллективе, рисунками детей

*Воспитатель:*

Пригласили мы гостей  
Веселиться с нами  
(Как народу много в зале!)  
Славный праздник будет тут.  
Значит, верно нам сказали  
Что ребята нас здесь ждут!  
В нашем зале скучающих нет.  
Разрешите для вас, дорогие  
Начать наш весёлый концерт!

(Снова звучит музыка, выходят дети-чтецы)

1. Что такое детский сад?  
Это очень тёплый взгляд  
Это звонкий-звонкий смех,  
Добрые слова для всех.
2. Это слёзоньки-слезинки  
У Никиты и Каринки,  
И капризушки-капризы  
У Артура и у Инны.
3. Что такое детский сад?  
Это пап и мам отряд,  
Это дедушки, бабули -  
Часто тоже капризули !
4. Воспитателя ладошка,  
Её слова: «Поспи немножко»,  
И любимые игрушки,  
Первые друзья, подружки.

*Вместе с воспитателем*

-Это тёплый, тёплый дом,  
Где все дружно мы живём!!!

(Звучит музыка, выбегают дети парами на танец: «Детский сад»)

*Воспитатель:*

Дети! Новость есть у нас!  
Расскажу о ней сейчас.  
У Антошки день рожденья,  
Он готовит угощенья!

*Дети:* 1. Все мы любим день рожденья.  
И, хоть полон он забот,  
Как приятно в день рожденья  
Старше стать на целый год.

2. День рожденья – это славно!  
Это грустно и забавно!  
Поздравленья принимать  
И подарки получать.
3. Поздравленья и рисунки  
Получают все у нас  
И сегодня чье рожденье  
Вы узнаете сейчас.

*Воспитатель:*

Чтобы был наш праздник ярок,  
Дружный маленький народ  
Вокруг нашего Антошки  
Заведём свой хоровод.

(Кукла-Антошка на нарядном стульчике в центре круга)

**Танец: «С днём рождения!»**

**Частушки**

1. Мы сегодня рано встали,  
Ждали праздника с вечера!  
День хороший наступает,  
Солнце светит нам с утра!
2. Брюки новые надену,  
Белую рубашечку  
Полюбуйтесь на меня,  
Какой красавец я!
3. Танцы, музыка и смех  
Стены аж качаются  
Так ребята группы 7  
Весело играют !
4. Рады мама с бабушкой,  
Папа мной доволен,  
И самой мне нравится  
В нашем детском садике !
5. Нам на месте не сидится,  
Любим мы повеселиться.  
Нам плясать и петь не лень,  
Мы плясали б целый день!
6. Все частушки перепели,  
Думаем, что хороши.  
Так похлопаем дружнее  
Мы старались от души.

*Воспитатель:* Наша группа – загляденье!  
Кто-то хочет спорить сейчас?!?  
Если нужно вызвать маму,  
Позвонить гиппопотаму  
По пути связаться с другом,



Телефон к твоим услугам.  
Саша был вчера таксистом,  
А сегодня визажистом  
Ну а завтра моряком!  
Много всего есть –  
Трудно всё здесь перечесть!  
А давайте мы покажем!!!  
Это лучше, чем расскажем]

*Воспитатель:* Ната с куколкой в тревоге  
Нужен доктор им в дороге.  
Не смотрите грустным взглядом  
Помощь близко! Доктор рядом!

*Звучит музыка, выходят доктор и медсестра. Мини-танец «Танго».*

*Воспитатель:* В магазине возле касс  
Продавец встречает нас:  
То пакетами шуршит,  
То бумагой шелестит.  
Мы купили колбасы,  
Сыру твёрдого, конфет  
Кошке рыбу на обед.

*Звучит музыка, выходят продавец и кассир.*

Если слишком я оброс,  
В кресло я усядусь смело,  
Мне ведь стрижку для волос  
Мастер сделает умело.  
Молча в зеркало гляжу:  
Быстро ножницы летают,  
Я за мастером слежу,  
Как прическу он меняет.  
С аккуратной головой  
Возвращаюсь я домой  
Как же мастер этот звался?

*Звучит музыка, выходят парикмахер и клиент.*

Раз мне задали вопрос  
Ты уже совсем подрос,  
Кем ты хочешь в жизни быть?  
Буду транспорт я водить,  
Личный или городской —  
Транспорт нравится любой,  
Грузовик или автобус;  
Когда я смотрю на глобус,  
Вижу целый мир дорог,  
Я бы их проехать смог,  
А пока машины нет,  
Я вожу велосипед.

(Звучит музыка, выходят милиционер и водитель)

*Воспитатель:* Скажи нам: кто так вкусно  
Готовит щи с капустой,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
Наш повар очень любит готовить для ребят.  
Всегда в халате белом, крахмальном колпаке,  
Готовит детям кашу на свежем молоке!!!

*Звучит музыка, выходят повара.*

Плывёт моряк на корабле  
Он не тоскует по земле  
Он с ветром дружит и волной  
Ведь море - дом его родной.

*Звучит музыка, выходят моряки.*

Звучит музыка, все дети выходят под аплодисменты, выстраиваются в две шеренги.

*Дети:*

1. А давно ли мы  
Пришли малышами  
Прижимаясь крепко-крепко  
К маме!!!
2. Мы здесь выросли понемногу,  
Учились строить, рисовать,  
Умеем петь, шагаем в ногу  
И можем книжку прочитать.
3. Наш детский садик, разреши  
В большой любви к тебе признаться!  
И мы сейчас от всех ребят  
«Спасибо!» – дружно говорим!!!
4. Тебе, любимый детский сад!  
За столько долгих лет и зим,  
Он стал родным для многих!
5. У меня совет такой:  
Как вернёмся мы домой,  
Всем друзьям и соседям нашим  
Мы про садик наш расскажем!!!

*Воспитатель:* Вам спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой моя речь,  
Говорим мы: до свиданья,  
До счастливых новых встреч!!

(Звучит музыка, дети машут руками и уходят из зала).

### Список использованных источников:

1. Громько, Н.М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников / Н.М. Громько, И.В. Лапицкая. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2000.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Гуз. Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
3. Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.Г.Ксенда. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
4. Организация сотрудничества детского сада и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [сост. О.Г. Ксёнда ]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 92 с.
5. Сизанов, А.Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома / А.Н. Сизанов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002.
6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.
7. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2004.