

Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в учреждении образования

*Осадчая Татьяна Григорьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа №1 г.Добруша»,
тел.: 8 (02333) 3 18 89*

Актуальным направлением деятельности педагогического коллектива ГУО «СШ №1 г. Добруша» является организация работы по воспитанию обучающихся с использованием современных коммуникационных технологий, усиление информационной и просветительской работы по вопросам истории нашей страны, ее культурного наследия в сети Интернет и средствах массовой информации.

Сегодня перед системой общего среднего образования стоит задача подготовить подрастающее поколение к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия информации, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и Интернета в обучении, повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании.

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизм воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи.

Использование информационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания.

Педагогический коллектив школы проводит работу по все более активному внедрению информационных технологий в воспитательный процесс.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования мультимедиа, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, компьютера.

Использование информационных технологий в воспитательном процессе осуществляется в различных направлениях деятельности.

1. Внеклассная работа с учащимися.

Сегодня стало возможным использовать информационные технологии при проведении классных и информационных часов, которые при этом становятся интереснее и полезнее для детей.

Классные руководители 1-11 классов проводят классные и информационные часы с мультимедийной поддержкой.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к информационному или классному часу можно назвать создание мультимедийных презентаций. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». В классный час с мультимедийной поддержкой классные руководители включают как текстовый материал (прочитаемый учителем или учащимися самостоятельно или озвученный), так и аудиоэффекты (музыка, фотодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, активно вовлекать учащихся в сферу мультимедиа-технологий. На таком классном часу учитель пользуется компьютером в качестве «электронной доски», а учащиеся работают с рисунками, тестами, фотографиями.

Классные часы с использованием Интернет-ресурсов - это путешествие по правовому сайту, сайту библиотек. Весной мы провели для 5-11 классов акцию «7 чудес Гомельщины», которую проводила газета «Школьный вестник».

С целью оказания помощи учащимся в выборе профессии и учебного заведения классные руководители 9-11 классов на классных часах знакомят учащихся с сайтом abiturient.by, с сайтами, где можно узнать результаты репетиционного и централизованного тестирования (сайт Республиканского института контроля знаний).

Нетрадиционные классные часы.

К праздникам старшеклассники вместе с классным руководителем представляют фильмы или презентации: мультимедийные лекции «Аргументы против курения» в рамках месячника ЗОЖ; виртуальная экскурсия в рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, на которой учащиеся познакомились с памятниками в Европе, России, посвященными Великой Отечественной войне и др.

Многие классные руководители с учащимися ведут электронные классные фотоальбомы, которые позволяют сохранять в памяти детей яркие моменты школьной жизни.

Завершая учебный год, выпускники 9,11-х классов создают творческие отчеты. Каждый класс представляет презентацию или фильм о жизни своего класса.

На занятиях объединений по интересам «Компьютер и музыка» идёт подготовка музыкального сопровождения всех школьных мероприятий и запись минусовок. На занятиях объединений по интересам «Рукоделие», «Аксессуары своими руками» наши учащиеся готовят различные буклеты. К знаменательным датам учащиеся 5-11 классов готовят поздравительные открытки, мини-плакаты о здоровом образе жизни, к праздникам – презентации – поздравления для учителей.

2. Работа с классными руководителями.

С использованием информационных технологий. проводятся педсоветы и семинары. Создано и постоянно пополняется электронное портфолио для классных руководителей школы. Создана медиатека школы, включающая в себя видео и аудиозаписи, мультимедийные энциклопедии, электронные учебники и справочники.

3. Работа заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, специалистов СППС, библиотекаря.

Документооборот, изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие, использование информационных технологий при работе оздоровительного лагеря на базе учреждения, поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет.

С целью автоматизации работы библиотеки в ней установлен компьютер и телевизор.

При работе ученического самоуправления также применяются современных информационные технологии. Использование электронных презентаций при проведении собраний, подготовка агитационных материалов и бланков анкет, обработка информации, её дальнейшее транслирование (через печатную газету), выпуск стендового материала – вот неполный перечень дел с привлечением информационных технологий. В рамках республиканской акции «Я – грамадзянін Беларусі» в нашей школе создано фотопортфолио наших дел, также подготовлен ролик по энергосбережению. Совет старшеклассников создаёт собственный мультимедийный продукт.

В качестве примера хочу представить интеллектуальную игру «По тропам родного края», которая сопровождается мультимедийной презентацией (Microsoft PowerPoint).

Цель игры: развитие познавательной и творческой активности, создание условий для самореализации учащихся через подготовку и проведение игры.

Задачи игры:

1. Расширить кругозор учащихся.
2. Способствовать развитию потребности в познании.
3. Совершенствовать навыки работы с мультимедийным оборудованием.

В процессе подготовки игры принимают участие 10 человек (учащиеся старших классов). Для того, чтобы работа была более эффективной, на начальном этапе подготовки между всеми организаторами распределяются обязанности: 2 учащихся готовят карточки с цифрами 1, 2, 3, разрабатывают и набирают таблицы для подсчета результатов; 8 учащихся работают за компьютером, оказывают помощь в подборке вопросов, создании слайдов.

Игра проводится для учащихся 9-11 классов в ноябре – декабре.

Основная игра состоит из трех туров:

• Четверть финал – 18 обязательных вопросов и 4 дополнительных. Победившие 6 участников становятся полуфиналистами. Каждый вопрос высвечивается на экране. При помощи анимации убираются неверные ответы.

• Полуфинал, в котором предложено 20 вопросов (для каждого участника по два). В этом туре ребята за минуту должны будут ответить на наибольшее количество вопросов. Финалистами должны стать 3 участника.

• Финал, состоящий из 33 вопросов (8 вопросов обязательных и 9 вопросов на выбор участника). Победитель финала станет победителем игры. Очень удобной функцией мультимедийной презентации на данном этапе игры является применение гиперссылок.

Заинтересованность в игре, вовлеченность в неё участников и зрителей будет оцениваться через карточки разного цвета (красные – игра понравилась очень, желтые – понравилась, синие – не понравилась), которые будут предложены как участникам игры, так и зрителям.

Каждый участник игры получит сертификат знатока победителя.

Победитель - диплом «Знаток родного края».

4. Организация эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждения образования с семьёй особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Классные руководители 1-х, 2-х, 5-х, 7-х, 9-х классов организуют взаимодействия с родителями по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания общающихся в сети. Приоритетность их применения в учреждении образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмен информацией с ними, обеспечение хранения большого объёма информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьями.

В учреждении образования процесс использования ресурсов онлайн-общения в сети строится по следующему алгоритму:

- сбор электронных адресов и контактов;
- изучение образовательных запросов родителей, выделение актуальных вопросов и тем для общения с ними;
- определение вида ресурса онлайн-общения в сети для эффективного взаимодействия с родителями;
- разработка сценария онлайн-общения в сети с родителями;
- обратная связь (сбор отзывов, опрос, анкетирование);
- анализ, формулировка выводов и общение.

Общешкольные родительские собрания постоянно проводятся с использованием презентаций, видеоматериалов, которые создают сами родители.

5. При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал информационных технологий используется на мероприятиях по агитации за ЗОЖ, профилактических беседах. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, но и включаются в поиск информации. Так

появляются творческие и исследовательские работы детей: «Сотовый телефон: благо или вред?», «Всегда ли полезно, что вкусно?» и другие.

6. Организация работы школьного сайта.

Работает школьный сайт учреждения образования, на котором можно найти общие сведения о школе, ее истории и традициях, основные направления развития, размещается информация о проведенных внеклассных мероприятиях, осуществляется аналитико-диагностическая деятельность через использование тестов, организовываются общешкольные конкурсы компьютерных презентаций, создаются электронные портфолио классов, школы.

Использование информационных технологий в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано: значительно повысился интерес учителей и учащихся к использованию новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио учеников.

Каждый год наши ребята принимают участие в ряде районных и городских конкурсов с применением информационных технологий (литературные праздники, конкурсы Web-сайтов по различным направлениям, конкурс СМИ, фотографий и др.)

Таким образом, воспитательная и идеологическая работа с использованием информационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантирует ситуацию успеха высвобождает добрые чувства, сопереживание. Использование информационных технологий способствует развитию творческого потенциала у детей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационных технологий становятся привычными для обучающихся школы, а для учителей – нормой работы.

Компьютерные технологии как вспомогательные средства в процессе обучения

*Акульбекова Нурбакыт Заркешевна,
старший преподаватель кафедры
ВиСЛ АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по
Карагандинской области,
тел.: +77774874989,
e-mail: akulbekova_nz@mail.ru;*
*Алдажарова Асель Маташевна,
преподаватель кафедры методики
преподавания русского языка и
литературы КарГУ им.Е.А.Букетова,
тел.: +77784763144,
e-mail: anarbekovoj@mail.ru*

Педагогика накопила огромный опыт по передаче знаний от учителя к ученику, созданию технологий образования и обучения, а также по построению их моделей. Использование в образовательном процессе информационных технологий, отвечающих потребностям развития, является одним из направлений модернизации образования. Внедрение ИКТ в образовательный процесс оказывает влияние на методы обучения и сам процесс обучения.

Внедряются новые образовательные технологии, связанные с применением компьютеров, специального оборудования, программных средств. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т.п. Модели ИКТ в настоящее время разрабатываются, а часть из них успешно применяется при исследовании систем образования.

Одним из важных условий успешного применения ИКТ является профессиональная подготовка педагогов, овладение необходимой информационной грамотностью и понимание используемых технологий.

Разнообразие форм работы помогает повысить мотивацию и познавательную активность учащихся. Например: выполнишь правильно задание – откроешь картинку; вставишь правильно буквы – пройдеши на следующий этап и т.д.

Применение компьютера на разных этапах занятия дает большие возможности педагогу.

При этом не следует забывать, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. При этом для учащихся он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения,

сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

В качестве основных направлений использования ИКТ на занятиях может выступать визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал), интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), тренажер, контроль за умениями, навыками учащихся, самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся. Все эти направления основаны на использовании программы MS Power Point. Активация деятельности учащихся, достигается путем участия их в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составлении презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на занятии. Все это — возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

Моделирование основных учебных ситуаций, визуализация учебного материала, интеграция со смежными дисциплинами помогают глубже понять изучаемый материал.

У каждого педагога имеется опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но при этом всегда встает проблема раздаточного материала. Помочь в решении этой проблемы могут ИКТ, дающие возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. Учащиеся за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому занятию становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают занятие необычным, увлекательным и запоминающимся. Компьютер, конечно, не может на уроке заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Использование тренажера, компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, заставляет учащихся быть на занятии активными, даёт возможность быстрой обратной связи педагога с учащимся. Немаловажным преимуществом является немедленное оценивание учащихся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время педагога. Проведение тестового контроля с использованием ИКТ на занятиях русского языка способствует развитию орфографической зоркости при

взаимопроверке или самоконтроле выполненной работы. На уроках обобщения изученного уместно использование итогового тестирования.

Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс является одним из условий совершенствования системы образования в соответствии с требованиями современного общества и повышения качества обучения. Помочь педагогу в организации процесса обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом работали на занятии, видели плоды своего труда и могли их оценить, сможет сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и ИКТ.

Роль информационных технологий в воспитательном процессе

*Цуба Снежана Валерьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Гимназия г.Калинковичи»,
e-mail:gimn2005@tut.by*

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Проблема компьютеризации, внедрение новых информационных технологий в жизнь общества является одной из глобальных проблем современного мира. Одним из ярких компонентов среды, в которой растет современный ребенок, являются так называемые информационные технологии. Это слово употребляется как аналог термина СМИ – средство массовой коммуникации (компьютерные системы, телевидение, радио печать и т. п.). И как бы ни был мал ребенок, все эти средства почти ежедневно присутствуют в его жизни, оказывают большое внимание на формирование его представлений о мире, развивают его нравственно и эстетически. Технические средства обучения уже довольно давно используются в учреждениях образования и получили широкое распространение.

Коллектив гимназии уделяет большое внимание информатизации воспитательного процесса, под которой понимается изменение содержания, форм и методов воспитания, всего уклада жизни гимназии на основе применения средств ИКТ и в интеграции с традиционным образованием.

Для решения этой задачи наше учреждение образования обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Применение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизации мыслительной деятельности учащихся, способствует развитию творчества педагогов.

Направления использования информационных технологий в работе учреждения образования:



Информационные технологии предоставляют возможность:

- ✓ рационально организовать познавательную деятельность учащихся;
- ✓ сделать мероприятия более эффективными, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- ✓ вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- ✓ использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Информационные технологии позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения, информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Основные типы компьютерных средств, которые используются в воспитательном процессе гимназии

Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель и ученик, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации.

Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации также активно используются для представления ученических проектов.

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п.

Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием.

Средства обучения **on-line** применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет.

Средства обучения **off-line** – это автономно используемые средства.

Информационные технологии в воспитательной системе гимназии используются при организации:

- ❖ внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, информационных часов, творческих игр;
- ❖ проектной деятельности;
- ❖ общения учащихся и педагогов в режиме on-line с учащимися и коллегами из других школ и городов;
- ❖ работы пресс-центра «Гимназический экспресс», которая создается в кружке юных журналистов, издание буклетов;
- ❖ работы сайта;
- ❖ занимательных и танцевальных перемен;
- ❖ интернет-страницы музея «Славные женщины Калининградской земли».

Духовно- нравственное направление

-  Работа музея «Славные женщины Калининградской земли»
-  Гонка за Рекордами Гиннеса
-  День приветствий и комплиментов
-  «Всемирный день Спасибо»
-  Мои внегимназические увлечения
-  Фестиваль семьи
-  конкурс "Лучший класс года"
-  конкурс "Гимназист года"
-  конкурс "Право быть занесенным на фирменный календарик"

Гражданско – правовое направление

-  Работа музея «Славные женщины Калининградской земли»
-  Гонка за Рекордами Гиннеса
-  День приветствий и комплиментов
-  «Всемирный день Спасибо»
-  Мои внегимназические увлечения
-  Фестиваль семьи
-  конкурс "Лучший класс года"
-  конкурс "Гимназист года"
-  конкурс "Право быть занесенным на фирменный календарик"

Военно-патриотическое направление

- "Встреча трех поколений"
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция "Спасибо солдатам Победы"
- Акция "Волонтер-доброе сердце"
- Акция «Забота»
- Создание музейных экспозиции "Афганистан-и память, и судьба"
- Круглый стол "Встречи с ветеранами" К 75-летию Победы (Символы Беларуси), «Славные имена конкурсы "Им я гордился мой герой"

Спортивно-патриотическое направление

- Спортивный праздник "Армейский капейдоскоп"
- «Февральская лыжня» и
- Игра "Зарница"
- Конкурс команд юных инспекторов движения
- Акции "Безопасный путь в гимназию" "Пешехол"
- Акция "Безопасные каникулы"
- Игра "Спасатели -люди отважные"
- Конкурсная игра "Первые шаги к безопасности"

Применение информационных технологий позволило обучающимся стать активными участниками воспитательного процесса. Они свободно владеют компьютером, умеют ориентироваться в информационном пространстве.

Все большее число родителей, учителей и обучающихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни и смогут успешно достичь благополучия в меняющемся мире. Именно поэтому учреждение образования способствует тому, чтобы научить обучающихся обрабатывать информацию, решать задачи, используя при этом компьютерные технологии.

Эффективность использования ИКТ в воспитательном процессе обучающихся начальных классов

*Зубарь Мария Валерьевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря»,
тел.: +375333533047,
e-mail:mroya@rambler.ru*

В наш век компьютерных технологий владение ИКТ ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать, писать и считать. На протяжении последних лет школы снабжаются интерактивным оборудованием. Сейчас достаточно большое количество учебных заведений имеют интерактивные доски. Учителя не только используют в своей деятельности лицензионные электронные образовательные ресурсы, но и активно включаются в процесс создания собственных материалов.

Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными и педагогическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Одной из основных задач учителей и воспитателей начальной школы является не только формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, но и развитие интереса к учению и творчеству.

Каждый педагог стремится сделать свои занятия и воспитательные мероприятия яркими, эффективными, эмоциональными и продуктивными. Даже неусидчивого ученика легко заинтересовать познавательным материалом с помощью ИКТ.

Использование ИКТ предоставляет огромные возможности для реализации различных проектов в воспитательной работе, что особенно актуально в начальной школе, поскольку ученики младших классов имеют наглядно-образное мышление. Применение ИКТ делает процесс познания красочным и эмоциональным, способствует развитию творческих способностей детей, активизации мыслительной и познавательной деятельности.

Под моим руководством обучающиеся активно участвуют в конкурсах и фестивалях. В ходе работы над проектами ребята получают навыки поиска информации, ее обработки и представления готового продукта. Вот уже третий год подряд ребята принимают участие в разработке и создании научно-исследовательских проектов и представляют их на районной научно-практической конференции учащихся 1 ступени общего среднего

образования «Мои первые шаги», где занимают почётные призовые места (2012/2013 учебный год – диплом I степени, 2013/2014 учебный год – диплом II степени, 2014/2015 учебный год – диплом I степени).

На уроках и внеклассных мероприятиях я использую возможности применения интерактивной доски и проектора: яркость, занимательность компьютерных слайдов и анимации позволяет эмоционально оживить занятия, сделать материал более доступным, понятным и эффективным.

В ходе совместного творчества педагога и обучающихся создана электронная страничка 2 «В» класса, представленная на сайте нашего учреждения образования. Наша страничка является своеобразным электронным портретом нашего класса, в котором отражена его насыщенная, интересная и творческая жизнь: ребята являются авторами заметок «Наша гордость», «Наше творчество», «Наш отдых»; самостоятельно подбирают материал и выбирают героев рубрики «Наша гордость», публикуют свои рисунки и фотографии.

Разве можно сегодня представить работу педагога без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамеры? Открытые мероприятия фиксируются, обрабатываются и собираются в фото- и видеокopilку. Я использую ИКТ для создания базы данных на обучающихся, для обработки различных анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов учебной, воспитательной деятельности.

Организуя внеклассные мероприятия, соревнования, викторины, я использую ИКТ, которые оказывают большую помощь:

- в поиске и использовании интернет-ресурсов при подготовке мероприятия;
- в подготовке качественного иллюстративного материала;
- в эстетическом оформлении мероприятий при помощи качественного звука, оригинальных заставок и тематического видеоряда;
- в создании и проведении дидактических и тематических игр;
- в создании тематических презентаций и проведении классных часов и бесед;
- в создании тематических презентаций и проведении родительских собраний;
- в демонстрации учебных видеороликов;
- в организации досуга (шашки, шахматы, ребусы, кроссворды).

Органичной частью сценариев коллективных творческих дел стали компьютерные презентации. Ребятам моего класса трудно теперь представить без них любое мероприятие, будь то общешкольное дело, уроки памяти, различные интеллектуальные и творческие конкурсы, классные часы и праздники, музыкальные гостиные.

У каждого учителя есть в педагогической копилке методы и приемы, позволяющие с помощью ИКТ повысить качество воспитательной работы, использовать познавательные и игровые потребности обучающихся для развития индивидуальных качеств личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в объединении по интересам «Информационная культура» посредством использования информационных технологий

*Шенец Анжела Ивановна,
педагог дополнительного образования
ГУО «Компьютерный центр детей и
молодежи г.Светлогорска»,
тел.: 8 (029) 353-29-59,
e-mail: Angel_69.69@mail.ru*

Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания. Именно поэтому, воспитание гражданина – одна из главных задач современного учреждения образования.

На сегодняшний день актуален вопрос о повышении уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся путем использования информационных технологий.

Как же сделать гражданско-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы? Посредством применения ИКТ можно повысить эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся. Благодаря информационным технологиям учебный материал представлен более ярко и увлекательно, что способствует мотивации учебной деятельности учащихся.

Естественно, что в объединении по интересам, где ребята постигают навыки работы с компьютерными программами, наличие компьютерного класса, доступа в Интернет, локальной сети определяют, чему и как учить детей, т.е. от средств обучения зависят и задачи обучения, а, следовательно, и содержание, которое определяет методы и организационные формы проведения занятий.

Содержание воспитательных мероприятий призвано помочь ребятам на конкретных примерах понять, что главным сокровищем любой страны является человек. В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся целесообразно использовать календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат Республики Беларусь. Большое количество мероприятий посвящено обычаям и традициям белорусского народа, обрядам, православным праздникам: «Славянская азбука», «Новый год в старину», «Масленица», «Чудо дивное – Пасха красная», «Рождество Христово», «Вербное воскресенье» и другие.

Дети и родители должны осознавать историю семьи как часть истории народа, изучать деяния своих предков, заботиться о сохранении и умножении семейных традиций. Примером может служить работа по составлению родословной своей семьи. На занятиях, знакомясь с понятием «генеалогическое древо», учащиеся создают документы «Моя семья»,

вставляя фотографии своих родственников, записывая сведения о месте рождения, национальности.

Участие родителей в детских воспитательных мероприятиях способствует сплочению семьи (диспут «Мои обязанности дома», конкурс мини-сочинений «Мой счастливый день с семьей», мероприятие ко Дню пожилых людей «Путешествие в детство наших бабушек», конкурс презентаций «Профессия моих родителей»).

Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к стране, в которой ты живешь, а это помогает становлению гражданина, патриота Республики Беларусь. Учащиеся охотно изображают в графическом редакторе свою малую родину, создают презентации о нем, а также известных людях нашего города: «Мой город – моё вдохновенье», «Почему так названа улица?», «Спасибо Вам, солдаты Победы!».

Различные информационные сайты позволяют учащимся и педагогам не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении проблем, волнующих подрастающее поколение.

Многочисленными проводятся мероприятия и конкурсы по пропаганде энергоэффективности, экологическому воспитанию, изучению деятельности белорусских просветителей, творчеству поэтов и писателей через создание таких информационных продуктов, как листовка, плакат, стенгазета, буклет, презентация («Знает каждая семья – экономия важна!», «Судьба природы – наша судьба», «Международный День защиты животных», «Изучаем права, не забываем об обязанностях», «Живи по закону, поступай по совести», «Охранная грамота детства» и др.).

В 2015 году Республика Беларусь отмечает 70-ю годовщину Великой Победы. Использование интернета и электронных средств обучения позволяет организовать совместный с родителями просмотр документальных фильмов о трагических событиях войны, об оккупационной политике фашистов против мирного населения, о борьбе с захватчиками, которые, в свою очередь, дают возможность многостороннего обсуждения событий и последствий войны.

Виртуальные путешествия в Брестскую крепость, Хатынь предоставляют возможность не только для ознакомления с уникальными экспонатами и событиями времен Великой Отечественной войны, но и имеют огромное воспитательное воздействие. Узнать о мемориальном комплексе «Детям – жертвам Великой Отечественной войны», расположенном в Красном Береге, нам помогает интернет-путешествие (<http://nepokorennye.cniie.ru/?p=453>). Жгущее ощущение чужого, далекого горя захлестывает души обучающихся, когда они узнают о том, что на территории Гомельской области существовал концентрационный лагерь «Пересылки» для детей в возрасте от 8 до 14 лет, украденное детство которых – вечный укор из далекого прошлого. И вечное напоминание о том, что детям всегда нужна защита. Обучающиеся читают письма детей, отправленных в Германию, виртуальные интервью с очевидцами. Особенно

глубокое впечатление производят на ребят рассказы о героизме в годы войны детей, которые помогали нашей Армии, проявляя храбрость в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Ребята находят информацию в Интернете о пионерах-героях и создают презентации «Маленькие герои большой войны» в MS_PowerPoint.

Применение информационно-коммуникационных технологий, инновационных методов, современных компьютерных средств обучения в работе педагогов компьютерного центра способствует формированию гражданской компетенции обучающихся и умению находить выход из сложных нестандартных ситуаций, учит видеть суть проблемы и осуществлять поиск оптимального решения, укрепляет желание трудиться для реализации своих потребностей и для процветания своей Родины.

Век XXI – век открытий, век инноваций, новизны.

Но от нас, педагогов, зависит, какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети на занятиях светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов в век инноваций, новизны!

Выкарыстанне інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій у выхаваўчай рабоце

*Касуха Святлана Валянцінаўна,
намеснік дырэктара па выхаваўчай
рабоце ДУА «Дабрынская сярэдняя
школа Ельскага раёна»,
тэл.: 8029 8330946*

Выкарыстанне камп'ютарных тэхналогій у сучаснай школе — гэта не навінка, не павяленне часу, а ўжо неабходнасць, якая дыктуецца сённяшнім узроўнем развіцця адукацыі.

Для вырашэння выхаваўчых задач наша школа на сённяшні дзень валодае неабходнымі інфармацыйна-тэхнічнымі рэсурсамі: кожны класны кабінет, кабінеты адміністрацыі, бібліятэка аснашчаны камп'ютарамі, памнажальнай тэхнікай, маецца мультымедычная ўстаноўка. У настаўніцкай размешчана медыятэка, дзе ў свабодным доступе для карыстання знаходзяцца 306 электронных сродкаў навучання і выхавання. У кабінёце самакіравання працуе рэсурсны цэнтр «Патрыятычнае выхаванне школьнікаў – аснова ідэалагічнай работы ўстанова».

Навучанне, фарміраванне камп'ютарнай кампетэнцыі, а пазней і сертыфікацыя настаўнікаў нашай школы дазваляе эфектыўна вырашаць пытанні абнаўлення форм і метадаў выхаваўчай работы ў школе. Калі раней у сваёй пазакласнай рабоце, пры падрыхтоўцы пазакласных мерапрыемстваў класныя кіраўнікі выкарыстоўвалі ў асноўным уласны творчы патэнцыял, друкаваныя матэрыялы, тэхнічныя сродкі навучання, то сёння нашы настаўнікі здольны свабодна, дарэчы выкарыстоўваць у сваёй рабоце камп'ютарныя тэхналогіі. Сёння ўжо нельга ўявіць арганізацыю пазакласнай работы з навучэнцамі без выкарыстання камп'ютара, мультымедыя, праектара, лічбавых фотакамер і інш.

У гэтай плыні змянілася і роля выхаванцаў, замест спажывоўцаў інфармацыі яны сталі партнёрамі, актыўнымі ўдзельнікамі выхаваўчага працэсу. Рыхтуючыся да выхаваўчых мерапрыемстваў, кожны вучань знаходзіцца ў сітуацыі прадумвання, фантазіі, стварэння новага. Вынікам такога сумеснага вучнёўска - настаўніцкага творчага працэсу становяцца напісаныя сцэнарыі, аформленыя ў тэкставым рэдактары Microsoft Office Word, дэманструюцца мініяцюры, агітбрыгады з выкарыстаннем відэаролікаў, мультымедычных прэзентацый. У працэсе сутворчасці дзеці набываюць навыкі суразмоўніцтва, вучацца дзяліць поспех і адказнасць з другімі, пазнаюць шмат новага і цікавага.

Сістэмнае, правільнае выкарыстанне ІКТ стала не адным моцным сродкам павышэння эфектыўнасці выхаваўчага працэсу. Ужыванне ІКТ дазволіла калектыву нашай школы забяспечыць нагляднасць, эстэтыку афармлення выхаваўчых мерапрыемстваў; зракава памнажаюць магчымасці

ўспрымання выхаваўчай інфармацыі, забяспечваюць засваенне вялікіх аб'ёмаў інфармацыі; дапамагае ствараць працэс выхавання больш цікавым, даступным для дзяцей; садзейнічае фарміраванню інфармацыйнай культуры выхаванцаў; дазваляе больш якасна здзяйсняць сістэму дыягностыкі і маніторынгу выхаваўчага працэсу, тым самым павышаецца якасць педагагічнай працы.

Таксама інфармацыйна камп'ютарныя тэхналогіі паспяхова выкарыстоўваюцца і як дзейсны сродак арганізацыі і абсталявання выхаваўчага працэсу. З мноства магчымасцей выкарыстання ІКТ самымі запатрабавальнымі ў нашай школе з'яўляюцца:

ІКТ як

- сродак для стварэння інфармацыйна-метадычных матэрыялаў і дакументаў (метадычных распрацовак, каталогаў, планаў);
- сродак захоўвання інфармацыі (фота-архівы, відэатэкі, базы дадзеных);
- сродак пошуку інфармацыі (тэкставы, відэа-і аўдыя);
- сродак забеспячэння нагляднасці (відэаролікі, мультымедычныя прэзентацыі)
- сродак апрацоўкі інфармацыі (апрацоўка анкет, пабудова дыяграм, графікаў);
- сродак пераўтварэння інфармацыі (стварэнне фанаграм, накладка гукавых дарожак);
- сродак інфармацыйна – камунікатыўных кампетэнцый настаўнікаў, навучэнцаў, бацькоў (школьны сайт, электронная пошта, форумы і інш.).

Выкарыстанне камп'ютарных тэхналогій на сучасным этапе развіцця школы дазваляе нашым выхаванцам больш шырока развіваць свае крэатыўныя здольнасці, праяўляць арганізатарскія здольнасці, замацаваць камунікатыўныя навыкі. У той жа час настаўнікам, класным кіраўнікам, выхавацелям – развіваць творчы патэнцыял, вывучаць класны калектыў, удасканалваць уласныя арганізатарскія здольнасці, кіраванне працэсам развіцця выхаванцаў.

Выкарыстанне элементаў ІКТ з'яўляецца дзейсным сродкам у метадычнай падрыхтоўцы класных кіраўнікоў. Так за апошнія некалькі гадоў для метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў у нашай школе былі падрыхтаваны і паказаны наступныя мультымедычныя прэзентацыі:

«Прафілактыка правапарушэнняў сярод непаўналетніх»;

«Бацькам аб правах дзіцяці»;

«Прафарыятацыйная работа са старшакласнікамі»;

«Метадычныя рэкамендацыі па рабоце з бацькамі».

На метадычных аб'яднаннях класных кіраўнікоў школьнага і раённага ўзроўню, педагагічных саветах штогод мультымедычна прэзентуецца тэматычны вопыт работы класных кіраўнікоў, настаўнікаў.

Любое выхаваўчае мерапрыемства і класнае, і агульнашкольнае праходзяць з выкарыстаннем ІКТ. Агульнашкольныя конкурсы «Клас года», «Вучань года» - штодзённыя дадзеныя сістэматызуюцца і вывешваюцца на

спецыяльны стэнд для дэманстрацыі вучням і бацькам у выглядзе дыяграм, табліц паспяховасці. Традыцыйныя школьныя мерапрыемствы дзень самакіравання, Дзень настаўніка, Тыдзень прафілактыкі шкодных звычак, месячнік ваенна-патрыятычнага выхавання і інш. абавязкова суправаджаюцца прэзентацыямі, ілюструюцца фотаздымкамі – паштоўкамі. Да маштабных фальклорных свят, святкавання Дня Перамогі вучні датэрмінова прэзентуюць адпаведныя тэматычныя даследчыя работы. Напрыклад «Майстры – аднавяскоўцы», «Традыцыйныя промыслы беларусаў – Палешукоў», «Тапонімы і мікратапонімы нашай мясцовасці», экспедыцыя «Памяць», галерэя знакамітых землякоў, «Пра Дабрынь і дабрынцаў». Прэзентаваныя даследчыя работы даступны для азнаямлення ўсім жадаючым і знаходзяцца ў школьным гісторыка-этнаграфічным музеі. Зараз група настаўнікаў і вучняў працуюць над адлічбоўкай матэрыялаў «Летапіс вёскі Дабрынь», «Летапіс школы», ствараюць электронны каталог экспанатаў школьнага гісторыка – этнаграфічнага музея. Карыстаюцца запатрабаванасцю і поспехам віртуальныя экскурсіі па знакамітых, цікавых мясцінах Беларусі, іншых краін свету. У школе сталі традыцыйнымі выпускныя праекты-прэзентацыі «Наш клас», «Якімі мы былі» і інш. Унікальнай і цікавай для бацькоў, вучняў і гасцей школы з’яўляецца відэатэка фільмаў з запісам правядзення ваенна-спартыўнай гульні «Зарніца».

Кожны год нашы выхаванцы паспяхова прымаюць удзел у раённых, абласных конкурсах з прымяненнем ІКТ (экалагічныя конкурсы, конкурсы відэаролікаў, фотаздымкаў, электронных плакатаў і інш.).

Усе праведзеныя мерапрыемствы абавязкова фатаграфуюцца і разам з планамі, матэрыяламі, аналізам правядзення размяшчаюцца на сайце школы.

Вялікая дапамога ІКТ у рабоце з бацькамі. У першую чаргу правядзенне агульнашкольных бацькоўскіх сходаў з дэманстрацыяй слайдаў:

- «Сям’я і школа: крокі насустрач»;
- «Выхоўваем патрыётаў»;
- «Харчаванне і здароўе дзіцяці» і інш.

Сапраўды, экран прыцягвае ўвагу, якой мы часам не можам дабіцца пры агульнай фронтальнай рабоце.

Неацэнную паслугу аказвае выкарыстанне ІКТ і ў рабоце намесніка дырэктара па выхаваўчай рабоце. Гэта пошук, апрацоўка інфармацыі да гутарак, трэнінгаў у сетцы Інтэрнет, дакументаабарот, работа з электроннай поштай, аналітычна-дыягнастычная работа.

Спектр выкарыстання ІКТ у выхаваўчым працэсе даволі шырокі. Аднак сёння, асабліва працуючы з вучнямі малодшага школьнага ўзросту, мы павінны памятаць заповедзь «не нашкодзь». А са школьнікамі старэйшага школьнага ўзросту сёння ёсць неабходнасць прафілактычнай, карэкцыйнай работы. Праблемай з’яўляецца стварэнне і размяшчэнне на Youtube відэаролікаў антысацыяльнага зместу. Карыстаючыся магчымасцямі сучасных смартфонаў, старшакласнікі часам бавяць час за праглядам такіх жа ролікаў.

Перспективай выкарыстання ІКТ у выхаваўчым працэсе нашай школы з'яўляецца:

- стварэнне мультымедыйнага школьнага музея;
- стварэнне лакальнай сеткі для камп'ютараў класных кіраўнікоў;
- правядзенне тэлемастоў з партнёрамі іншых гарадоў, краін.

Як паказвае практыка без новых інфармацыйных тэхналогій ужо немагчыма уявіць сабе сучасную школу. Выкарыстанне ІКТ стала прывычным для вучняў нашай школы, а для настаўнікаў нормай. Удаканаленне гэтага працэсу – пачэсная і важная задача.

Информационно – коммуникативные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в учреждении образования

*Жук Вячеслав Григорьевич,
учитель математики ГУО
«Бывальковский детский
сад-средняя школа»,
тел.: +375299966174,
e-mail: shkolasad@inbox.ru*

По поводу ведения диалога с инертным классом К.Д.Ушинский говорил, что если от детей невозможно добиться слова, то им нужно начать показывать картинки. И дети заговорят, причем свободно и правдиво. Прошли десятилетия, но мысль Ушинского остается актуальной и в настоящее время. Яркие образы значительно эффективнее воспринимаются людьми, чем те же образы, создаваемые с помощью словесного описания. Увы, это горькая действительность: современный человек перестает мыслить образами. Нам всем уже необходимо яркое запоминающееся изображение. А что уж говорить о школьниках, образно-мыслительная мозговая деятельность которых не так хорошо развита, как у старшего поколения. Виной тому стало стремительное развитие электроники и компьютерной техники, которое отвлекло огромную часть детей от чтения книг и реального общения. Это – одна из причин, по которой современная школа переходит на ИКТ. Обоснованность привлечения ИКТ в образование и воспитание заключается в том, что информационно–коммуникативные средства отличаются своей доступностью, мобильностью и способностью охватывать одновременно большую аудиторию. Для учителя-предметника ИК-технологии давно уже стали неотъемлемы в повседневной работе. Можно выделить ряд основных векторов использования современных средств обучения:

- изложение материала с применением средств мультимедиа для демонстрации презентаций;
- контроль знаний с использованием специализированных ЭСО;
- использование сетевых ресурсов для обмена опытом;
- совместная с обучающимися деятельность по работе над проектами.

Все это далеко не окончательный перечень использования ИКТ учителями нашей школы. Но вместе с развитием компьютерных технологий в обучении и расширением географии их использования все устойчивее в педагогической среде формируется мнение, что в ходе воспитательной работы ИКТ не приносят того же эффекта, который мы добиваемся на обычных уроках. Логичное объяснение подобному ошибочному мнению можно дать только одно: мы, педагоги, частично впадаем в крайности и не хотим видеть золотой середины. Естественно, компьютерные технологии не могут взять на себя всю воспитательную функцию педагога – это всего лишь

средства для достижения успеха. Специальные прикладные программы для воспитательных задач тоже не созданы. Но они и не могут быть созданы, поскольку воспитательный процесс не может вестись по определенным заготовленным лекалам. Все это и повлияло на формирование мнения, о котором упоминалось выше. И как же быть в этой ситуации? Как использовать ИКТ в воспитательной работе учреждения образования? И как часто прибегать к этим средствам? На все эти вопросы можно ответить одним предложением: нужно проявить немного творчества и в каждый отдельный момент поступать в соответствии с имеющейся на данный момент ситуацией.

Нестандартный подход к воспитательной работе с использованием ИКТ в нашей школе стал проявляться относительно недавно, поэтому говорить об определенных результатах этой работы пока рано: нужен всесторонний мониторинг на протяжении нескольких лет. Но о том, что смысл в использовании компьютерных технологий при проведении воспитательных мероприятий есть – можно говорить уже сейчас. Классные, а тем более общешкольные мероприятия, стали намного насыщеннее, нагляднее, что не могло не привлечь внимание школьников. Только за последние два года можно составить внушительный список мероприятий, на которых школьникам демонстрировались фильмы и презентации о здоровом образе жизни, безопасном поведении в экстремальных ситуациях и правилах поведения на воде. Очень яркие и запоминающиеся лектории проводились совместно с представителями медицинских служб.

В последнее время школьники стали проявлять все большее участие в подготовке самих материалов для общешкольных мероприятий. Презентации, создаваемые обучающимися, пока не отличаются новизной и оригинальностью, но их создание мотивирует детей к поисковой и творческой деятельности. А это уже несомненная польза, так как:

- обучающиеся проводят время за компьютером с пользой;
- коллективная деятельность стимулирует вербальные отношения между школьниками;
- развивается художественный вкус;
- активизируется поисковая деятельность.

Ярким моментом для обучающихся является участие в создании видеороликов. Здесь находится работа практически каждому: один придумывает сюжетную линию, другой занимается непосредственно съемкой и монтажом, ну и огромное количество ребят, естественно, хотят быть задействованными в роли артистов. Определенные успехи не заставили себя долго ждать: учениками школы были созданы видеоролики, которые становились победителями и призерами районных и областных конкурсов. Но самыми «дорогими» являются видеоролики, создаваемые «для себя». Они размещаются на школьном сайте и демонстрируются на общешкольных мероприятиях.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в воспитательной среде учреждения образования:

- позволяет сделать воспитательный процесс более современным, разнообразным, ярким и насыщенным;

- значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации. Оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;

- обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;

- делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышает интерес к мероприятиям;

- способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса:

- повышает качество педагогического труда;

- способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Применение ИКТ в работе классного руководителя

*Семенчук Елена Васильевна,
классный руководитель 7 «А» класса
ГУО «Лоевская средняя школа имени
А.В.Козлова»,
тел.: 8 02347 4 23 23,
e-mail : LoewSchool@tut.by*

Приоритетным направлением моей работы является развитие и творческой личности обучающегося через непрерывное совершенствование педагогического мастерства и компетентности в организации образовательного процесса.

С целью повышения качества воспитательной работы и развития познавательного интереса обучающихся, я применяю информационно-коммуникационные технологии.

Что же такое педагогическая технология? Педагогическая технология - это продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

Сегодня стало возможным использование ИКТ в воспитании и организации классного коллектива. В роли рабочего инструмента педагога все больше начинает выступать компьютер. ИКТ постепенно становятся значительной составляющей работы учителя, так как позволяют на уроках, мероприятиях пробудить интерес к изучаемому событию, актуальному вопросу, проблеме. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе – это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных педагогических целей. Обучающиеся сами включаются в поиск информации. В процессе применения ИКТ можно наблюдать развитие у ребят самостоятельности, уверенности в себе.

Использование ИКТ является импульсом к самосовершенствованию учителя. Если ранее при подготовке классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий я, в основном, использовала печатные материалы и ТСО, то сегодня я имею возможность использовать электронные энциклопедии, интернет-ресурсы, могу заглянуть на форумы, узнать над какими проблемами работают коллеги. Поиск и подготовка информации к беседам, тренингам, круглым столам стали намного проще с помощью ИКТ.

Красочность и увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес обучающихся и превращают воспитание в живой, творческий процесс. Самое простое применение Интернета в деятельности

учителя – это использование его как источник дополнительной информации и материалов. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения необходимой обучающимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Сейчас мы можем показать обучающимся в полной красе известные достопримечательности, великолепные памятники, знаменитые произведения искусства или живописи. Увидеть прекрасные творения зодчих, художников, скульпторов школьники могут, не выходя из класса. Интернет можно использовать и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, а также и как средство получения информации. Любой классный руководитель может найти полезную видеoinформацию для классных часов и родительских собраний, заглянув на сайт Intrneturok.ru

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, учитель способен создавать оригинальные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Презентации, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты делают проводимую работу более эффективной. Я вижу целый ряд преимуществ презентации PowerPoint в:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;

- возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);

- возможности управления вниманием обучающихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;

- возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);

- активизации внимания всего класса; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового материала;

- экономии учебного времени;

- развитии креативных способностей.

По гиперссылкам можно очень быстро выйти в интернет на нужный сайт, выделить цветом необходимую информацию в любом документе, скрыть информацию, открыть, переместить.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей. Только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в распоряжении учителя методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности воспитательной работы

*Кабраль Елена Анатольевна,
заместитель директора по
воспитательной работе, ГУО
«Средняя школа №9 г.Мозыря»,
тел.: 80336804856, 337652,
e-mail : mozschool9@mail.ru*

В нашем учреждении образования целенаправленно используются информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), применяемые в нашем учреждении образования, направлены на изменение содержания, методов и организационных форм воспитательной работы с целью подготовки выпускников к условиям жизни в информационном обществе.

ИКТ внедрены и используются в нашей школе с целью повышения качества воспитательной и идеологической работы через развитие познавательного интереса, информационной компетентности обучающихся, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого школьника.

В нашей школе сложилась эффективная система воспитательной работы, удобная для практической реализации актуальных направлений воспитания, в том числе гражданско-патриотического, духовно-нравственного и идеологического, семейных ценностей. Воспитание школьников осуществляется через воспитательные центры: «Эколого-туристический. Здоровье», «Гражданско-патриотический. Идеологический», «Права и нравственность», «Интеллект, творчество, профориентация», «Семья».

Каждое из направлений (центров воспитательной работы) предполагает определенный ракурс применения ИКТ, как с обучающимися, так и с родительской общественностью.

Применение ИКТ в воспитательной работе ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря»

**Использование интернета как
средства коммуникации
(электронная почта, сайт школы,
участие в селекторных совещаниях,
e-mail конференциях, телемосты,
другое)**

**Организация виртуальных
экскурсий по историческим
и культурным местам**

**Конкурсы презентаций,
буклетов, видеороликов**

Видеолектории по темам:
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика детского травматизма;
- профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних;
- деятельность детских общественных организаций

Научно-исследовательская деятельность (НОУ «Движение»)

Дистанционные олимпиады

Фотоконкурсы и фотоархив жизни школы

Интерактивное тестирование по различным направлениям:
- по профориентации;
- по выявлению уровня воспитанности;
- по выявлению творческих способностей

Верстка и выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп», работа школьного пресс-центра

**Электронные дневники учащихся
Портфолио учащихся и педагогов**

Обобщение опыта :
- педагогической деятельности;
- семейного воспитания;
- организации шестого школьного дня

Проектная деятельность

Мультимедийный школьный музей

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов и мероприятий. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование. В нашей школе имеется мультимедийный кабинет, способный выполнять разнообразные задачи, в том числе - стать школьной мультимедийной студией.

Главными преимуществами применения ИКТ в воспитательной работе являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к обучающимся различных возрастных категорий;
- использование визуального, аудиовизуального и видеосопровождения в процессе воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- использование банка данных для оперативного контроля, анализа и регулирования процесса воспитания в школе;
- обеспечение эффективной обратной связи между педагогами, обучающимися и родителями;
- осуществление оперативного и объективного контроля за деятельностью обучающихся (пропуски, успеваемость, посещение мероприятий в шестой день недели, занятость во внеурочное время, уровень воспитанности и др.).

Использование средств ИКТ в воспитательной работе позволяет создать такую информационно-коммуникационную среду, которая повышает мотивацию обучающихся на самообразование, интенсифицирует самостоятельную работу по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей школьников. ИКТ позволяют родителям обучающихся нашего учреждения образования контролировать успеваемость и посещаемость уроков детьми, поддерживать оперативную связь с классным руководителем, учителем-предметником и администрацией школы, узнавать о творческих достижениях ребёнка и общаться с другими родителями школы.

Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя

*Зубарь Татьяна Владимировна,
учитель ГУО «СШ №1 г.Петрикова»,
тел.: 8(02350) 5 24 35,
e-mail: petrikov_1school@tut.by*

У каждого из нас остается добрая память о том учителе, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для самореализации и саморазвития личности своих учеников, их успешной социализации в обществе.

Воспитание – это деятельность, которую педагог выстраивает сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющими условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она следующими задачами, которые ставят перед учреждением образования государство и родители: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования. Все ученики очень любят компьютер и проявляют к нему интерес, поэтому этот интерес всегда можно направить в нужное русло.

Основные задачи использования ИКТ в работе классного руководителя:

- ✓ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- ✓ формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- ✓ развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса;
- ✓ повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- ✓ организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей.

Как же я использую ИКТ? В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным данным об учениках класса, родителях, занятости ребят во внеурочное время и т.д. Все эти сведения я систематизирую с помощью компьютера. Я, как классный руководитель, пользуюсь следующей электронной документацией:

- социально-педагогическая характеристика класса;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса;
- план воспитательной работы;
- база данных обучающихся и их родителей.

Для проведения классных часов, внеклассных мероприятий я использую мультимедийные презентации, видеофрагменты, музыку, что позволяет заинтересовать абсолютно всех учеников. Учащиеся моего класса создают презентации, с радостью участвуют в разработке мероприятий для младших школьников. Перед Новым годом мы с ребятами подготовили агитбригаду «Зажигай правильно» (на интерактивной доске обучающиеся наряжали ёлку, выбирая правильные предметы, отвечали на вопросы). На весенних каникулах мы провели интерактивную игру с применением ИКТ для учащихся 1-х классов «По следам сказочного Хулигана». Массу эмоций от таких мероприятий получают не только младшие школьники, но и мои семиклассники.

По-прежнему, работа с родителями обучающихся является одной из самых важных в работе классного руководителя. Одной из форм взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. К родительскому собранию я готовлю фото и видеоматериалы с уроков из жизни класса, делаю диаграммы успеваемости и качества знаний, которые представляю в виде электронных презентаций, выполненных с помощью программы Power Point, стараюсь сделать родительские собрания ярким событием, вызываю тем самым у родителей желание прийти вновь. Всегда готовлю различные анкеты, рекомендации, памятки для родителей.

Внедрение ИКТ во внеклассную деятельность повышает интерес к классным делам многих ребят, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы. На сегодняшний день этим ресурсом можно пользоваться, так как интерес нового поколения к компьютерным технологиям возрастает. С этой целью я создала сайт 7 «А» класса, который пользуется огромной популярностью и у моих учеников и у учеников других классов. Об этом говорит количество просмотров страничек сайта. Например, информацию о победе в школьных, районных, международных олимпиадах просмотрело 64 человека, вредные советы для учащихся – 59 человек, на родительской странице побывало 64 человека. Некоторые оставляют отзывы и комментарии. На сайте дети голосуют за любимый предмет, отвечают на вопрос о том, как относятся к школе. Для индивидуального общения с обучающимися и родителями я использую электронную почту и Skype.

В конце каждого учебного года совместно с ребятами мы создаём видеоальбом «Жизнь нашего класса» в программе ProShow Producer.exe.

Доброй традицией стало участие ребят в Международной дистанционной олимпиаде «15 вопросов о жизни» от проекта Инфоурок, по результатам которой четверо из них были награждены дипломами третьей степени. В данный момент мы являемся участниками олимпиады, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

Таким образом, использование ИКТ позволяет поддержать интерес обучающихся к образовательному процессу.

Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в малокомплектной сельской школе

*Сосновская Елена Ивановна,
заместитель директора по основной
деятельности ГУО «Бринеvский
детский сад-средняя школа»
Петриковского района,
тел.: 8 (029) 163 20 52,
e-mail: sosnovskaya_ei@mail.ru*

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания различные категории детей;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Работа заместителя директора по воспитательной работе предполагает постоянный сбор информации по различным аспектам воспитательного процесса, ее обработку, анализ и оформление. Основная сложность заключается в том, что работа с документацией является неотъемлемой частью работы, требуя не столько накопления ее, сколько системного анализа с последующими выводами и рекомендациями. В сокращении документооборота, более оптимального использования накопленного материала большую помощь оказывает использование компьютера. Справочно-аналитический материал накапливается и размещается по тематическим «папкам», позволяя при необходимости вносить необходимые коррективы в уже существующие документы, выявляя тенденции в воспитательной работе, прогнозируя перспективы дальнейшего развития.

Для более эффективного и оперативного использования накопленного материала, информация в нашей школе раскладывается по таким электронным папкам: «Нормативная правовая документация», «Планирование воспитательной работы», «Должностные обязанности», «Классному руководителю», «Сценарии», «Лагерь» и др.

Уже традиционным стало составление социально-педагогической характеристики сада-школы, где обобщается информация о составе семей обучающихся, занятости родителей, образовании родителей, видах деятельности родителей, занятости ребят во внеурочное время, жилищно-бытовых условиях и др. Обработка этой информации и оформление социально-педагогической характеристики осуществляется с применением ИКТ. Для этого в нашем учреждении образования используются электронные таблицы Excel, в которых можно редактировать информацию, следовательно, есть возможность поддерживать её в актуальном состоянии. Так как информация сохраняется в электронном виде, то через год, при проведении аналогичного исследования, можно проследить динамику изменений. Кроме того, использование компьютера позволяет не только облегчить и ускорить обработку информации, но и эстетично её оформить.

Одним из направлений воспитательной работы является создание школьной газеты. Такая газета «Школьны веснік» издается и в нашей школе с 2013 года. Материал к рубрикам подбирают старшеклассники. Ими создан макет газеты, который заполняется собранными материалами, что значительно упрощает и ускоряет выпуск нового номера. Здесь есть тексты, фотографии, рисунки.

Педагог дополнительного образования кружка «Рукодельница» на своих занятиях, используя ИКТ, проводит знакомство с новыми технологиями работы – изготовление модульных оригами, квиллинг, объёмная рамка, изделия из ткани и бумаги, схемы вышивки крестиком, образцы картин для вышивки крестиком и т.д.

В нашем учреждении образования проводится туристско-краеведческая работа по следующим направлениям:

- летописание родного края: изучение памятников истории; сбор сведений о людях, которые прославляли нашу деревню; создание летописи деревни Бринец;
- этнография: изучение этнографических особенностей своего региона, местных народных промыслов и ремесел; возрождение местных культурных традиций и фольклора;
- трагические страницы истории: сбор материалов, связанных с участием жителей в военных событиях; уход за памятниками и могилами неизвестных воинов;
- туристические путешествия, походы, краеведческие наблюдения.

В организации образовательного процесса нашего учреждения образования туризм и краеведение на протяжении многих лет является для обучающихся увлекательным занятием, наполненным романтикой, позволяющим удовлетворить потребность в познании окружающего мира,

неформальном общении со сверстниками, физическом и творческом развитии.

Воспитательная ценность информационных технологий в организации туристско-краеведческой деятельности в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В нашем распоряжении имеются следующие электронные средства обучения: «Культура Беларуси», «Красная Книга Республики Беларусь», WEB-ресурс «Люблю цябе, бацькоўская зямля!» и др., которые применяют в своей деятельности классные руководители. При проведении общешкольных мероприятий используем информационный ресурс «Туристический гид по национальному парку «Браславские озера»». Он содержит следующие разделы: история национального парка, о Браславе и районе, архитектура, озера, животный мир, природа.

В год 70-летия победы в Великой Отечественной войне особой популярностью пользуются следующие информационные ресурсы: электронная энциклопедия «Не бывае ў вайны эпілога...», «Альманах войны: история, факты, события».

При проведении общешкольных мероприятий, посвященных аварии на Чернобыльской АЭС, используем комплексный информационный ресурс по Чернобыльской тематике, который позволяет узнать, что же произошло в апреле 1986 году.

При проведении воспитательных мероприятий в начальной школе используем электронное средство обучения «Мир сказки». ЭСО состоит из четырех блоков: развитие связной устной речи, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления.

Основными достижениями использования ИКТ в нашей школе являются:

- ✓ вовлечение педагогов, обучающихся и родителей в построение единого информационного пространства (создан школьный сайт);
- ✓ формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества (издается школьная газета «Школьны веснік»);
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (создаются тематические видеоролики);
- ✓ развитие информационных ресурсов учреждения образования (ведение внутришкольных стендов, летописи, медиатеки и т.п.);
- ✓ внедрение средств ИКТ в воспитательную работу;
- ✓ обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- ✓ всестороннее развитие личности ребенка;
- ✓ организации содержательно досуга детей и молодежи.

Несомненно, информационно-коммуникационные технологии активизируют познавательную активность обучающихся, развивают их внимание, память, умение находить нестандартные решения.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации краеведческой работы с обучающимися

*Лойко Ольга Михайловна,
учитель ГУО «Якимослободская
средняя школа»,
тел.: 8 02342 6 48 42,
e-mail: jacslobodasch@tut.by*

Школьное краеведение тесно связано с научным краеведением. Это одно из важнейших средств связи обучения с жизнью. Оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Источниками для школьного краеведения служат все известные науке виды исторических источников. Однако работа с ними отличается значительным своеобразием, как по своей конечной цели, так и по методам.

В связи с этим, прекрасные возможности представляют для учителя-краеведа и его воспитанников информационно-коммуникационные технологии.

Большинство обучающихся с большим интересом относятся к компьютеру, стремятся научиться работать с ним, максимально использовать предоставляемые им возможности. Я использую интерес обучающихся к современным технологиям в краеведческой работе, которая благодаря этому приобретает новую мотивацию, становится очень важной и актуальной для детей.

Считаю наиболее интересными следующие направления использования ИКТ в краеведческой работе:

- при сборе материалов по краеведению;
- при оформлении и хранении материалов по истории и культуре родного края;
- как средство популяризации и использования результатов краеведческой работы.

Использование ИКТ при сборе материалов по краеведению

Существует три основных пути сбора историко-краеведческих материалов: планомерный систематический сбор документов и памятников, экспедиционный сбор, приём даров и случайных поступлений.

Планомерный систематический сбор документов и памятников предполагает самые различные методы: работу с местной периодической печатью, с краеведческой литературой, с информаторами, переписку, участие в туристско-краеведческой экспедиции «Наш край», работу в архивах и т. п.

Работа с местной периодической печатью часто бывает затруднена тем, что возникает необходимость копирования материалов, особенно, если издание получено из библиотеки или из архива. Для этой цели использую

сканер, позволяющий (в отличие от ксерокса) не только создать копию найденного материала, но и хранить его на цифровом носителе. Это обеспечивает сохранность информации, ускоряет работу с ней и облегчает использование полученных сведений в работе.

Большим подспорьем в сборе краеведческих материалов является использование такого мультимедийного цифрового устройства как цифровой фотоаппарат. Его легко подключить к компьютеру, переписать с него фотографии и уже на компьютере отредактировать в одной из программ. Он позволяет качественно выполнить снимки вне зависимости от условий съёмки, хранить их на цифровом носителе, легко тиражировать.

Во время экскурсий, встреч с интересными людьми делаются снимки, которые позволяют сохранить память об уникальных предметах, явлениях или событиях. Так, например, только благодаря снимку, сделанному во время экскурсии «Памятные места родной деревни» сохранится память об огромных липах, посаженных в 19 веке рядом с ныне разрушенной церковью. А благодаря цифровому носителю это изображение можно использовать в самых различных проектах: буклет «Земля людьми славится», заочная экскурсия «Деревня Якимова Слобода. История и современность»

Цифровой фотоаппарат очень облегчает сбор материалов о талантливых людях родного края, так как избавляет от необходимости словами описывать всё то, что ими создаётся. Так, во время встречи с местным художником, выпускником Якимослободской школы, Ковалем Сергеем Николаевичем обучающиеся не только слушали рассказ мастера, рассматривали его картины, но и получили разрешение сделать фотокопии этих картин. На основе полученной информации была выполнена мультимедийная презентация «Ум – мой брат». Также собраны материалы о творчестве мастера лесной скульптуры Коваля Василия Иосифовича. По этим материалам ведётся подготовка исследовательской работы.

Прекрасные возможности предоставляет компьютер и для записи и сохранения звуковой информации. Для этого используется программа Звукозапись. С помощью микрофона и этой программы можно записать рассказы и воспоминания ветеранов войны, участников исторических событий, известных людей. Созданная запись сохраняется на цифровом носителе, легко воспроизводится программой Проигрыватель Windows Media.

Использование ИКТ в краеведческой работе приводит к повышению её результативности, придаёт ей современный колорит, привлекает не только любителей старины, но и тех обучающихся, которые интересуются современными технологиями. А ведь главное – заинтересовать школьников процессом познания. Там, где зародился живой интерес, дело заключается лишь в том, чтобы направить этот интерес на изучение родного края. Творческий, созидательный характер краеведческой работы служит воспитанию активной жизненной позиции обучающихся.

Использование ИКТ при оформлении и хранении материалов по истории и культуре родного края

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют прекрасные возможности для оформления краеведческих материалов. При этом используется весь пакет программ Microsoft Office.

Текстовый редактор Microsoft Word обеспечивает запись и оформление всех материалов музея, исследовательских работ на основе этих материалов, результатов проведения экскурсий.

Во время экскурсии по деревне Якимова Слобода обучающиеся познакомились с жительницами, которые занимались ранее или занимаются сейчас рукоделием и вышивкой. Были выполнены фотографии работ, записаны биографии мастериц. Результаты экскурсии были оформлены в работе «Вышивка деревни Якимова Слобода».

В последние годы моими обучающимися разработаны также такие темы по культуре края, как «Захаванне народнай спадчыны у творчасці ансамбля Сузор'е СДК вёскі Якімава Слабада», «Частушкі і песні деревні Якімава Слобода». В основу их положены материалы встреч ребят с участницами ансамбля «Сузор'е», его руководителем Андрейчиковой Л.П., а также сведения по истории вышивки, об основных приёмах и особенностях различных видов вышивки.

Исследовательские работы «Озаричи – лагерь смерти», «Остарбайтеры» основаны на краеведческих материалах, собранных во время встреч с жителями деревни, пережившими тяготы подневольного труда на территории Германии во время войны, ужасы лагеря смерти.

Для оформления всех этих работ использованы возможности текстового редактора Microsoft Word.

Возможности графического редактора PhotoShop используются для обработки фотографий и оформления стендов школьного музея (стенд «Светлогорская овощная фабрика»).

Программа PowerPoint используется для создания мультимедийных презентаций, которые рассказывают не только о местных достопримечательностях, но и о памятниках истории и культуры всей республики (презентации «Хатынь», «Город-герой Минск», «Брестская крепость»).

В ближайшем будущем обучающимися под моим руководством будут созданы с помощью Microsoft Access картотека экспонатов, электронная книга учёта музейного фонда, книга учёта переписки может

Использование ИКТ позволяет развивать познавательные интересы обучающихся при изучении истории и современности родного края, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы.

Информационно-коммуникационные технологии как средство популяризации и использования результатов краеведческой работы в системе воспитательной работы

Краеведение в школе является одним из источников обогащения обучающихся знаниями об истории и настоящем родного края, воспитания любви к нему и формирования патриотизма и гражданственности.

Любовь к Родине всегда конкретна. Это любовь к своему родному дому, селу или городу. А для того, чтобы по-настоящему любить свой край, нужно его хорошо знать. Участники краеведческой работы в школе получают знания в процессе этой работы. Однако значительная часть ребят изучают свой край не непосредственно через краеведческую работу, а через участие в различных мероприятиях, подготовленных краеведами. Важную роль в распространении знаний по краеведению играет многообразие форм их представления ученической аудитории.

Одна из наиболее эффективных и красочных форм представления краеведческих материалов – компьютерная презентация. Для создания презентаций используется программа PowerPoint. При этом используются фотографии, рисунки, элементы анимации. Слайды могут иметь звуковое или музыкальное сопровождение.

Занятия кружка «Краеведение» и внеклассные мероприятия проводятся с использованием компьютерных презентаций по темам:

- «Купалле»;
- «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»;
- «Афганский дневник»;
- «Прошлое и настоящее деревни Якимова Слобода»;
- «Земля людьми славится»;
- «История Якимослободской школы»;
- «Выпускники школы»;
- «Города-герои»;
- «Минск – столица Беларуси»;
- «Память Хатыни».

В настоящее время для распространения краеведческой информации используется официальный сайт ГУО «Якимослободская средняя школа» (<http://ya.sloboda.schools.by>), на котором оформлен раздел «Школьный музей».

Использование краеведческих материалов в воспитательной работе с обучающимися содействует их духовному обогащению и развитию.

Новым уровнем использования ИКТ в краеведческой работе является создание веб-страниц и веб-сайта. Это позволяет сделать информацию, полученную в результате краеведческой работы, доступной множеству людей.

Многочисленными представлены некоторые возможности использования ИКТ при сборе материалов по краеведению, при оформлении и хранении материалов по истории и культуре родного края, как средства популяризации и

использования результатов краеведческой работы в системе воспитательной работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии творческих способностей обучающихся

*Иванова Татьяна Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе ГУО
«Средняя школа №2 г.Жлобина»,
тел.: +375293680432,
e-mail: ivanova_t_v@list.ru*

Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей.

Л. Фейербах

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных для этого условий. Необходимость использования компьютерных технологий очевидна и неоспорима. Воспитательный процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, сколько предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

То обстоятельство, что нашим детям придётся жить и реализовывать свои цели и планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у наших выпускников способностей к саморазвитию и самотворчеству, которое должно не только идти в ногу с быстрыми темпами развития самого общества, но и опережать их. Поэтому необходимо переосмысление образовательных моделей, переход от моделей «Делай как я» (*директивная педагогика*) и «Делай со мной» (*педагогика сотрудничества*), к модели «Делай лучше меня» (*развивающее обучение*).

Целью воспитательной работы учреждения образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося путём внедрения информационно-коммуникативных и проектных технологий. Т.е. мы, педагоги, должны создавать все условия для развития творческих способностей каждого обучающегося.

Очень важно, что педагоги осознают необходимость изменений методов обучения и воспитания. Информатизация образовательного процесса в нашей школе не замыкается на кабинете информационных технологий. Увидев яркие примеры применения ИКТ, у коллег возникает желание сделать так же и лучше, приобщив к этому процессу учеников. Например,

при изготовлении буклетов по теме «Остановись! Подумай! Прими решение!», «Мы – пионеры 21 века», «День Земли-2014» многие ребята проявили свои творческие способности, выразили свои чувства, мысли.

Грамотная организация досуговой занятости обучающихся рассматривается как альтернатива детской и подростковой безнадзорности, которая является одной из предпосылок совершения противоправных действий. Встал вопрос, как организовать досуг обучающихся и подростков в свободное от учёбы время? При этом еще и развить те интеллектуальные и творческие способности, которые имеет каждый человек. Мы нашли для себя решение данной проблемы: в нашей школе работают 22 объединения по интересам, в работу которых вовлечены более 300 обучающихся школы. Выбор – осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности. Педагогически целесообразно, чтобы обучающиеся жили, учились и воспитывались в условиях постоянного выбора. Именно разнообразные варианты использования ИКТ предлагают ребятам широкое поле для проявления себя, своего творчества.

На сегодняшний день проведение занятий некоторых объединений по интересам невозможно представить без использования информационных технологий. Например, на занятиях объединения по интересам «Изучаем право» ребята могут свободно заходить на Детский правовой сайт, брать нужную и полезную для себя информацию; на занятиях объединения по интересам «Достопримечательности и музеи Беларуси» руководитель организывает виртуальные экскурсии по знаменитым местам нашей Родины. Благодаря данной работе в школе появились ребята- экскурсоводы. Данные обучающиеся составили свои виртуальные экскурсии: «Золотое кольцо Гомельщины», «Моя Жлобинщина», и сейчас они самостоятельно проводят данные экскурсии для своих сверстников. На занятиях отряда юных инспекторов дорожного движения ребята, сидя за компьютером, изучают правила дорожного движения, решают всевозможные тесты, готовятся к участию в районном слете-конкурсе «Юный инспектор дорожного движения». Для многих ребят эти занятия стали практической базой, которую они смогут использовать при сдаче экзаменов по ПДД при получении водительского удостоверения. Проведение занятий объединений по интересам «Инфомышка» и «Инфознайка» проходят не только занимательно, но и поучительно. Здесь ребята не только учатся составлять презентации, делать ролики, но и изучают различные программы по информатике.

Видя заинтересованность детей, многие родители приобрели им планшеты и сейчас ребята под руководством педагогов дополнительного образования снимают ролики и фильмы о гражданах г. Жлобина.

Невозможно представить без использования коммуникационных технологий и занятия объединения по интересам «КИД». В кабинете информационных технологий ребята, используя внешние слуховые устройства, могут слышать аутентичную немецкую речь. Компьютеры

школы подключены к широкополосному интернету, что позволяет юным кружковцам общаться со сверстниками из Германии.

Применение ИКТ является критерием опытности и профессионализма педагогов. Необходимо понимать, что ИКТ не панацея, способная справиться с любыми педагогическими задачами. Просто ИКТ – это средство (не единственное) повысить авторитет и значимость педагога в глазах воспитанников. Каждый год в рамках месячника педагогического мастерства в школе проходят открытые классные часы по разным темам. Данные классные часы готовят классные руководители, используя и ту материальную базу, которая есть в школе: 50 дисков, предоставленных Республиканским институтом высшей школы Республики Беларусь, содержащих информационные материалы, практико-ориентированные пособия и научно-методические разработки ведущих специалистов и практиков Беларуси и России.

Развивать свои творческие способности обучающиеся имеют возможность и участвуя в программе «Субботний круиз», которая включает гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, правовое и другие направления. В данном случае классным руководителям сами ребята помогают строить работу своеобразно и плодотворно. Внедрение компьютеров и информационно-коммуникационных технологий в систему воспитания сделало более эффективным и интересным проведение различных мероприятий: появилась возможность проводить интересные, наглядные, яркие праздники, благодаря этому активизировалась познавательная и творческая деятельность ребят. Сейчас уже участникам мероприятия не только рассказывается некий материал, а обязательно сопровождается красочной презентацией или интересным видеороликом, которые подготавливают сами обучающиеся.

Развивая творческие способности ребят с применением ИКТ, мы также развиваем и их независимость, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность, целеустремленность.

Сегодня невозможно заниматься развитием творческих способностей обучающихся без взаимодействия с семьей и без воздействия на семью. Крайне важно развивать общественную инициативу родителей в форме клубов, советов, родительских конференций, совместных культурно-массовых мероприятий. В нашей школе проводятся такие традиционные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя семья – моя крепость». В этом учебном году мы провели родительскую конференцию «Молодежные субкультуры» с использованием информационных технологий. Родители не только услышали о различных направлениях в молодежной среде, но и смогли увидеть представителей разных группировок. Подготовкой презентаций и роликов занимались сами ребята под руководством учителя.

Будучи заинтересованными в развитии творческих способностей обучающихся, мы в организации различных мероприятий (в том числе и

традиционных) используем информационные технологии. Неоспоримы преимущества эстетического оформления мероприятий при помощи качественного звука на CD, оригинальных заставок и тематического видеоряда в программах Microsoft Power Point и Photo Story, выполненных с применением компьютера. Использование цифровой камеры позволяет пополнять видеархив школы качественными материалами и готовить уникальные подборки материалов. Следует отметить, что данные записи обучающиеся используют при подготовке «Школьного калейдоскопа», так мы называем фестиваль, который происходит в конце каждого учебного года, когда ребята демонстрируют свои успехи и достижения, рассказывают об интересных экскурсиях и мероприятиях, сопровождающихся показом презентаций или роликов.

С целью развития творческих способностей обучающихся была создана творческая группа по энергосбережению. Ежегодно исследовательские работы и творческие проекты ребят отправляются на конкурс школьных и районных проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон». Второй год подряд обучающиеся принимают участие в Региональной научно-познавательной конференции «Транспорт и техника: взгляд молодежи на прошлое, настоящее и будущее». Данная конференция проводится на базе УО «Белорусский государственный университет транспорта» и УО «Гомельский государственный технический университет им. П.О.Сухого». В 2012 году обучающиеся школы были удостоены диплома первой степени за проект «Энергосбережение в школе и дома», а в 2013 – диплома первой степени за проект и действующую конструкцию «Зарядное устройство для автомобиля».

Обучающиеся, которые стремятся развить свои творческие способности в области журналистики, постоянно присутствуют на общешкольных мероприятиях, из-под их пера появляются заметки, которые публикуются в районной газете «Новы дзень». Ребята сняли на видео спортивный праздник «Мы будущие олимпийцы» и смонтировали фильм. Результат их работы – диплом третьей степени в республиканской акции «Олимпизм и молодёжь» на областном этапе.

Таким образом, использование ИКТ позволяет развивать творческие способности обучающихся, направлять их в нужное русло, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. И происходит это благодаря компьютерным технологиям. Хочется отметить, что эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «учитель – ученик».

Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в учреждении образования

*Бурко Валентина Ивановна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГУО
«Компьютерный центр детей
и молодежи г. Светлогорска»,
тел.: +375296145042,
e-mail: Burko_Val@tut.by*

Первоочередной задачей учреждений дополнительного образования является развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося в объединениях по интересам.

В Гомельской области есть уникальное и единственное в своём роде учреждение дополнительного образования – ГУО «Компьютерный центр детей и молодежи г. Светлогорска». Компьютерный центр был создан как партнёрский проект Светлогорского райисполкома и округа Мендип (Великобритания) и открыт в 2002 году.

Главная цель, которую ставят перед собой работники центра, – популяризация современных технических и информационных средств, иностранных языков среди школьников и учащейся молодежи, адаптация молодых людей к жизни в современном информационном обществе.

На занятиях педагоги дополнительного образования обучают школьников навыкам работы на компьютере, при этом используют возможности Интернета, локальной сети, применяют интерактивное и мультимедийное оборудование. В центре работает система спутникового телевидения. В конференц-зале установлена современная цифровая аппаратура (DVD, цифровой проектор, интерактивная доска, спутниковое ТВ, система объемного звука), позволяющая проводить различные конференции, презентации и собрания.

Сегодня, когда практически в каждой семье есть персональный компьютер, необходимо научить ребят культуре пользования Интернетом, компьютерными технологиями и медиапродуктами. Использование информационных технологий в воспитательных целях делает занятия более привлекательными для подростков, поэтому в Компьютерном центре разработан и проходит экспертную оценку инновационный проект «Внедрение модели формирования медиакультуры обучающихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования».

В нашем Компьютерном центре уже три года работает объединение по интересам социально-педагогического направления «Умения и навыки для подростков», в котором занимаются ученики 7-9 классов. Такое объединение даёт возможность педагогу дополнительного образования планировать

работу с различными целями: воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природным богатствам; формирование навыков здорового образа жизни; повышение самооценки и уровня социальной адаптации.

В работе с подростками в учреждениях дополнительного образования важно найти нестандартные решения при выборе форм и методов проведения воспитательных мероприятий. Компьютерный центр даёт большие возможности использования компьютерной и мультимедийной техники в работе со школьниками.

Занятия проводятся в форме интерактивных бесед, которые позволяют свободно выразить своё мнение. Это помогает школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом; высказывать своё мнение по любому вопросу, используя собственный опыт и приоритеты.

Стержнем содержания программы семинарских занятий является приобретение опыта общения с незнакомым педагогом и сверстниками из других учебных заведений. Подростки учатся выступать перед аудиторией; в ролевых играх говорить «Нет!»; привыкают отвечать за свои слова и поступки, оценивают поступки сверстников с позиции взрослых; решают конфликтные ситуации конструктивным способом.

Преимущество таких занятий перед традиционными воспитательными мероприятиями в том, что подростки находятся вне школы, в непринуждённой обстановке выполняют задания по способностям и исходя из собственных интересов. Использование информационно-компьютерных технологий делает занятия разнообразными, запоминающимися и интересными, помогает экономить время при решении тестов и заполнении анкет.

Программа семинарских занятий "Умения и навыки для подростков" представляет широкие возможности для творческой деятельности педагога дополнительного образования, имеющего квалификацию психолога или педагога социального и хорошо владеющего компьютерными технологиями.

В ходе реализации программы используются нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся: «мозговой штурм», «ролевая игра», создание компьютерных коллажей и презентаций, составление кроссвордов на заданную тему, проектная деятельность, просмотр фильмов, видеороликов, презентаций и многое другое.

Программа рассчитана на весь учебный год (1-2 часа в неделю на выбор педагога). Темы занятий педагог подбирает сам в зависимости от поставленной цели и контингента обучающихся. Как пример – занятие, посвященное профилактике вредных привычек.

Делаем здоровый выбор

ЦЕЛЬ: определение причин возникновения вредных привычек, классификация привычек, формирование навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- 1) выявить вредные привычки у обучающихся;
- 2) определить пути избавления от привычек;
- 3) выполнять задания с помощью компьютерных технологий.

Условия проведения: столы в аудитории стоят вдоль стены, на каждом – компьютер (все компьютеры подключены к локальной сети), в центре стоят стулья (перед экраном, на котором во время занятия будет демонстрироваться презентация). На занятии присутствуют ученики 7 класса.

Оборудование: используется цифровой проектор, интерактивная доска; тест по вредным привычкам, анкета.

Форма занятия: интерактивная беседа.

Ход занятия:

Вступительное слово.

Дорогие ребята, современное общество постоянно ищет пути совершенствования человека, избавления от привычек, которые портят наше здоровье и вредят нашей культуре. А что такое привычка? Давайте обратимся к Википедии. (Кто-то из ребят в Интернете находит значение слова и зачитывает) (на экране демонстрируется презентация –1 слайд)

Привычка (анг. habit) — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, является разновидностью автоматизированных действий.

Итак, некоторые наши действия носят автоматический и повторяющийся характер. Давайте назовём привычки, которые у каждого из нас есть, при этом будем отвечать по кругу, передавая мячик:

чистить зубы, делать зарядку, грызть ручку, есть семечки, гулять перед сном, есть за компьютером, оставлять чашку на письменном столе, проветривать комнату, опаздывать и т.д.

Мы назвали малое количество привычек, а их очень много и все привычки можно классифицировать. Смотрим на экран (2 слайд).

Классификация привычек:

профессиональные и бытовые;

социальные и индивидуальные;

возникающие постепенно или практически мгновенно;

полезные и вредные.

Давайте перейдём к компьютерам. На рабочем столе у вас есть документ «Таблица вредных привычек». Для примера в каждой строке написана одна привычка, вам необходимо написать другие, какие вспомните. На выполнение задания – 10 минут.

Профессиональные	<i>Ежедневно просматривать почту</i>
Бытовые	<i>Мыть после себя посуду</i>
Социальные	<i>Здороваться с соседями</i>
Индивидуальные	<i>Грызть ногти</i>
Возникающие постепенно	<i>Делать утром зарядку</i>
Возникающие мгновенно	<i>Принимать наркотики</i>
Полезные	<i>Принимать ежедневно душ</i>
Вредные	<i>Курить</i>

(Ребята зачитывают свои варианты ответов).

Словосочетание «вредная привычка» мы слышим часто, а как вы понимаете это выражение? (Ответы обучающихся)

Посмотрим в словаре Википедии (3слайд).

Вредная – причиняющая вред здоровью и культуре, опасная.

Для начала попробуем разобраться, можете вы отличить вредные привычки от полезных или нет. Проведём конкурс. На рабочем столе есть документ «Конкурс». В столбик записаны названия привычек. Вы должны полезные привычки выделить зелёным цветом, вредные – красным. Вы видели дорожные знаки красного цвета? Они предупреждают об опасности. Поэтому вредные привычки мы тоже обозначим красным. Ребята, которые помогли мне составить перечень этих привычек, будут экспертами. Они определяют победителя. Кто готов, сохраняет свой вариант ответа, подписывает фамилию. По локальной сети эксперты проверят ваши работы и определяют победителя на первом этапе (эксперты называют победителя).

А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. На экране будут появляться картинки. Вы должны решить, какая привычка изображена (полезная или вредная) и поднять соответствующую сигнальную карточку вверх (зелёную или красную). Молодцы!

Надеюсь, вы заметили, что от некоторых привычек мы можем избавиться легко, нужно только постараться, а от некоторых избавиться трудно, потому что они связаны с психологическими и физиологическими процессами в организме. Как вы думаете, от каких привычек избавиться очень трудно и почему? (Ответы обучающихся)

Совершенно верно, бросить курить, перестать употреблять алкоголь или наркотики гораздо труднее, чем избавиться от других привычек. Это связано с тем, что наш организм привыкает к психотропным веществам и никак не хочет с ним расставаться.

Самая вредная привычка, которая появляется в школьные годы – курение. Некоторые курящие парни недоумевают, почему они никак не растут. Что с ними происходит, мы увидим с вами на опыте, который провели ученицы СШ №11 г. Светлогорска с учителем биологии. Внимание на экран (4 слайд).

На факультативе обучающиеся посадили семена гороха, накрыли растения колпаками. На протяжении недели под некоторыми колпаками сжигали табак. Результат, который они получили, поразил всех (5 слайд). Те

ростки, на которые воздействовал дым, развивались и росли очень плохо. Тоже происходит и с детьми. Кто рано начал курить, у того страдают гормоны роста. Обратите внимание, растения сами не курили, значит не только те, кто курит, пагубно влияют на своё здоровье, а ещё и те, кто находится рядом с курильщиками. Сделайте правильный вывод: не позволяйте курить в своём присутствии. Как никотин влияет на живой организм, мы уже видели на опыте. Вот почему запрещено курение в общественных местах. Оказывается, наши вредные привычки портят не только наше здоровье, но и окружающую природу. С курением борется весь прогрессивный мир.

Итак, повторим, что привычек у людей много. Сейчас мы составим анкету по вредным привычкам для школьников. Задание будет выполняться следующим образом. Каждый на своём компьютере открывает документ «Анкета». Все привычки (какие вспомните) пишем в столбик. Сохраняем документ под своей фамилией в той же папочке. Наши эксперты составляют общую анкету для испытуемых. Смотрим, что у нас получилось(6 слайд):

АНКЕТА

Прочитай внимательно все привычки. Отметь те, которые у тебя есть. Подсчитай общее количество.

- | | |
|---|---|
| 1. Постоянно опаздывать | 32. Накручивать волосы на пальцы |
| 2. Много есть | 33. Постоянно смотреться в зеркало |
| 3. Курить | 34. Кусать губы |
| 4. Грызть ногти | 35. Закручивать страницы книг |
| 5. Раскачиваться на стуле | 36. Качать ногой |
| 6. Сосать палец | 37. Хрустеть пальцами |
| 7. Совершать мелкие кражи | 38. Брать без спроса чужие вещи |
| 8. Употреблять алкоголь | 39. Сплетничать |
| 9. Грызть ручку | 40. Грызть семечки |
| 10. Бросаться бумажками | 41. Оставлять невымытую посуду в раковине |
| 11. Есть во время просмотра ТВ | 42. По ходу движения пинать камни |
| 12. Обзывать | 43. Много говорить по телефону |
| 13. Употреблять нецензурную брань | 44. Сорить на улице |
| 14. Жевать жвачку | 45. Чертить ручкой на бумаге во время разговора |
| 15. Часто пить кофе | 46. Высмеивать окружающих |
| 16. Играть на уроке в мобильные игры | 47. Одалживать деньги |
| 17. Плеваться | 48. Съезжать по перилам |
| 18. Употреблять наркотики | 49. Сидеть на столе |
| 19. Ставить подножки | 50. Поздно ложиться спать |
| 20. Теревить одежду во время разговора | 51. Носить чужую одежду |
| 21. Дёргать себя за ухо | 52. Ходить зимой без головного убора |
| 22. Читать в транспорте | 53. Постоянно что-то жевать |
| 23. Есть на ходу | 54. Сплёвывать на пол |
| 24. Громко слушать музыку | 55. Громко разговаривать |
| 25. Перебивать говорящего | 56. Заниматься уроками под музыку |
| 26. Писать на парте | 57. Пить таблетки при малейшем недомогании |
| 27. Щёлкать ручкой | 58. Ходить в обуви по квартире |
| 28. Стучать ногой по полу | 59. Всё свободное время сидеть в Интернете |
| 29. Читать лёжа | 60. Прогуливать уроки |
| 30. Дотрагиваться до собеседника во время разговора | 61. Ругаться с окружающими без малейшего повода |
| 31. Расстёгивать и застёгивать замок во время разговора | |

Я, готовясь к нашему мероприятию, провела пробный опрос по вредным привычкам среди учеников 7-9 классов в одной из школ. Проанализировала только наиболее распространенные. Посмотрите, какие результаты получились(7 слайд):

из 175 учащихся:

- ✓ имеют привычку поздно ложиться спать - 83%
- ✓ слушать громко музыку - 75%;
- ✓ что-нибудь жевать во время просмотра ТВ -70 %;
- ✓ постоянно жевать жвачку - 64%;
- ✓ раскачиваться на стуле во время урока - 59%;
- ✓ пить кофе во время бесед с друзьями - 58%;
- ✓ много говорить по телефону - 55%;
- ✓ есть много сладостей - 51%;
- ✓ сквернословить - 49%;
- ✓ сидеть на столе в классе - 47%.

Как же возникают привычки? (Ответы обучающихся)

Сейчас мы обсудим, какие привычки приобретаются в школьные годы и почему. Понятно, что привычки не всегда возникают сами по себе, иногда они появляются под воздействием или влиянием кого-нибудь, чего-нибудь. Как вы думаете, от кого чаще всего мы перенимаем вредные привычки? (Ответы обучающихся)

Правильно, от родителей или других родственников, от друзей и одноклассников. Много времени мы проводим в школе и именно в школе мы приобретаем часть вредных привычек.

Мои помощники проделали большую работу. С фотоаппаратом они ходили в течение недели в школу и фотографировали школьные привычки (с согласия учеников). Сейчас вы увидите на экране наш коллаж. Ваша задача – фото подписать, используя нашу анкету.

Какие из названных привычек портят нашу культуру, а какие вредят здоровью? (Ответы обучающихся). Если что-то вредит здоровью, то от этого нужно избавляться. Вы понимаете, что запретами взрослых проблему не решить. Как вы думаете, как можно помочь другу или однокласснику избавиться от вредной привычки? (Ответы обучающихся).

Основная цель нашей встречи не просто назвать вредные привычки, но ещё и получить какой-то результат. Мы должны придумать правила поведения, которые помогут нам избавиться от вредных привычек. Если ты объявил бой «вредным» привычкам, то уже полдела сделал.

У нас есть хорошая привычка общаться. Хотелось бы, чтобы через общение вы помогали друг другу избавиться от ненужных привычек.

Чтобы наш разговор был предметным, мы должны составить рекомендации тем, кто готов избавиться от вредной привычки, но не знает как. Объединяемся в две группы. В работе разрешается использовать любые

источники. Рекомендации можно сопровождать рисунками или фото. Работы выводим на экран.

Давайте обсудим наши рекомендации и откорректируем(8 слайд).

Как избавиться от вредной привычки

1. Откажитесь от привычки на месяц.
2. Найдите замену тому, что теряете.
3. Начинайте с малого. Перемена привычек зависит не от силы воли, а от терпения.
4. Подумайте о выгоде.
5. Записывайте, что получается, вы будете представлять, что и как вы хотите сделать.
6. Расскажите друзьям. Так серьёзное отнесётесь к принятому решению.
7. Не отчаивайтесь, если не получится с первого раза.
8. Старайтесь избегать ситуаций, которые могут спровоцировать вашу старую привычку.
9. Подумайте о последствиях, что произойдет, если вы ничего не измените.
9. Поместите вокруг себя напоминания о вашей новой привычке.
10. Когда становится трудно, подумайте о мотивации.
11. Определите цели. Достигайте своих целей посредством новых привычек.
12. Сделайте это прямо сейчас, и через месяц у вас может быть совсем другая жизнь.

Мы распечатаем на листах рекомендации для каждого из присутствующих, и вы попробуете сами использовать их в борьбе с вредными привычками. Скопируйте 8 слайд и отправьте своим друзьям в социальных сетях. Помните: лучше не приобретать, чем потом избавляться. Учитесь решительно говорить «Нет!», когда предлагают покурить или выпить пива.

Рефлексия.

Было ли полезным и интересным для вас сегодняшнее мероприятие? Ответ на данный вопрос я хотела бы увидеть на ваших мониторах. На рабочем столе ярлык «РЕФЛЕКСИЯ». Открываем документ: вы видите три листочка (*зелёный* – мероприятие было полезным; *жёлтый* – было скучно; *красный* – не понравилось, было не интересно). Скопируйте соответствующий листок и положите в папочку (9 слайд). На экране мы видим все ваши листочки. Они все зелёные. Спасибо! Буду очень рада, если вы сообщите мне через какое-то время о первых результатах вашей борьбы с вредными привычками.

Я хочу показать вам видеоролик. Притча «Всё в твоих руках» является логическим завершением нашей встречи.

До встречи! Спасибо за работу!

Использование информационно-образовательных ресурсов в работе педагогов социальных

*Тетерюкова Кристина Валерьевна,
педагог социальный ГУО
«Средняя школа №13 г. Мозыря»*

С развитием новых представлений об открытости и широте информационных ресурсов, технической доступности новых источников знаний в корне меняется и образовательная среда, в которой протекает информационная деятельность человека. Достижения в области информационных и телекоммуникационных технологий и их применение в образовании привели к возникновению термина «информационно-образовательный ресурс».

Независимо от того, какая необходима информация педагогу, в сети Интернет обязательно найдется соответствующий материал. В Интернет имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но полный официальный их перечень отсутствует по следующим причинам. Во-первых, они огромны и практически неисчерпаемы. Во-вторых, каждый желающий может в любой момент создать свой новый ресурс, следовательно, ресурсы быстро обновляются и изменяются. За год в любом указателе сетевых ресурсов устаревает приблизительно четвертая часть сведений.

Описать ресурсы Интернет в области педагогики также является крайне сложной задачей. Это педагогические и учебные базы данных, мультимедийные учебные сервера, виртуальные образовательные учебники, различного рода научная литература, дискуссионные группы, электронные версии журналов и газет, описания научно-исследовательских проектов, педагогическое программное обеспечение различного назначения и многое другое.

В Интернет существует много различных баз данных. Одни из них платные, другие – бесплатные, к некоторым имеется неограниченный доступ, к другим – ограниченный; некоторые являются самыми общими по тематике, другие – специализированными. Доступ к педагогическим базам данных предоставляют также многие WWW-страницы, посвященные образованию и педагогике.

Любая поисковая система достаточно успешно реагирует на запросы приблизительно следующего содержания: "Проект Образование" ("Project Education") - и находит достаточно большое количество WWW-страниц, содержащих информацию о реализующихся или реализуемых в ближайшее время проектах.

Педагог, в первую очередь, должен ориентироваться на образовательные ресурсы Республики Беларусь. Важнейшим ресурсом в данном перечне, безусловно, является сайт Министерства образования Республики Беларусь, на котором размещен подробный каталог

официальных Интернет-ресурсов Республики Беларусь, официальных информационных ресурсов системы образования нашей страны, а также перечень сайтов подведомственных Министерству образования Республики Беларусь средств массовой информации, на каждом из которых, как правило, систематически размещается информация, полезная для организации воспитательной работы.

Очень важным аспектом при организации работы по защите прав и законных интересов обучающихся является получение оперативной информации об изменениях в области законодательства Республики Беларусь. Действенным источником данной информации является Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, созданный в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2002 г. № 609 «О Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь и о внесении изменений и дополнения в Указ Президента Республики Беларусь от 30 октября 1998 г. № 524».

Президентом Республики Беларусь Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь определен как основной государственный информационный ресурс глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации.

Основу информационного содержания Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь составляет правовая информация (тексты правовых актов Республики Беларусь). На данном портале размещается также научно-практическая, учебная, справочная и иная информация в области права и правовой информатизации.

Особое внимание рекомендуется обратить на информацию, размещаемую на Детском правовом сайте (<http://mir.pravo.by>). Данный проект разработан по инициативе Администрации Президента Республики Беларусь Национальным центром правовой информации Республики Беларусь для детей и подростков с целью помочь им получить юридические знания, ответить на «взрослые» вопросы, дать совет в сложных ситуациях, рассказать о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны.

Основная цель проекта – развить морально-нравственные качества ребят, сформировать у детей и подростков позитивный образ права как государственного института, воспитать чувство важности прав ребенка, а также последовательно выработать у них не только знания и навыки, но и ценностные установки, которые будут необходимы им для жизни и деятельности в демократическом обществе. Для достижения поставленной цели вся правовая информация на данном сайте подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации.

Важным направлением деятельности специалистов СППС учреждения образования является организация социально-психолого-педагогической поддержки замещающих семей. На сайте Национального центра усыновления Республики Беларусь (<http://www.child.of.by/>) размещена

информация о порядке усыновления детей-сирот, советы психологов и юристов, а также истории усыновителей, интересные статьи о воспитании детей, семейных взаимоотношениях и другая информация.

Полезными будут и русскоязычные информационно-образовательные ресурсы, находящиеся за пределами нашей страны. В частности, уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете, объединяющим в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России, является Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (window.edu.ru), которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

В разделе Библиотека представлено более 28 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Более половины учебно-методических материалов разработаны и переданы в «Библиотеку» ведущими университетами и ВУЗами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами. В каталоге данного ресурса хранится более 55 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории.

Важным фактором повышения эффективности воспитательной работы является использование информационно-образовательных ресурсов педагогическими работниками учреждений общего среднего образования.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Официальные Интернет-ресурсы:

<http://president.gov.by> - Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь

<http://government.by> - Совет Министров Республики Беларусь

<http://www.sovrep.gov.by> - Совет Республики

<http://house.gov.by> - Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь

<http://www.belarus.by> - Официальный сайт Беларуси

<http://www.belta.by> - сайт БелТА

<http://www.belta.by> - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

<http://minsk.gov.by> - Минский городской исполнительный комитет

<http://www.minsk-region.gov.by> - Минский областной исполнительный комитет

www.brest-region.gov.by - Брестский областной исполнительный комитет

<http://www.gomel-region.gov.by> - Гомельский областной исполнительный комитет

КОМИТЕТ

<http://www.vitebsk-region.gov.by> - Витебский областной исполнительный комитет

<http://region.mogilev.by> - Могилевский областной исполнительный комитет

<http://www.region.grodno.by> - Гродненский областной исполнительный комитет

2 Образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь

<http://minedu.unibel.by> – сайт Министерства образования Республики Беларусь

<http://www.edu.by> - Белорусский национальный образовательный Интернет-портал

<http://www.cis.bsu.by> – сайт электронного журнала «Образование в СНГ»

<http://giac.unibel.by> – Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь.

<http://ris.unibel.by> – Республиканский информационный поисковый узел по вопросам образования

<http://cis.unibel.by> – сайт Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ

<http://rikz.unibel.by> – Республиканский институт контроля знаний

<http://www.academy.edu.by> – сайт Академии последиplomного образования

<http://www.adu.by> – образовательный портал Национального института образования

<http://www.nihe.bsu.by> – сайт Республиканского института высшей школы

<http://www.ripo.unibel.by> – портал Республиканского института профессионального образования

<http://www.child.of.by/> – сайт Национального центра усыновления Республики Беларусь

<http://www.nchtdm.com/> – сайт Национального центра художественного творчества детей и молодежи

<http://www.rcttu.info> – сайт Республиканского центра технического творчества учащихся

<http://www.eco.unibel.by> – сайт Республиканского экологического центра детей и юношества

<http://www.rctkum.com> – сайт Республиканского центра туризма и краеведения

<http://www.zubronok.unibel.by> – сайт Национального детского образовательно-оздоровительного центра ”Зубренок“

<http://mir.pravo.by> – Детский правовой сайт

<http://profedu.unibel.by> – сайт методической поддержки профессионального образования

<http://tvoi-mir.unibel.by> – сайт методической поддержки развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

<http://www.nlb.by> - Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси

<http://npb.unibel.by> - сайт Научно-педагогической библиотеки

<http://mp.minsk.edu.by> – Минский городской методический портал

<http://ipk.minsk.edu.by> – сайт Минского городского института развития образования.

<http://iso.minsk.edu.by> – сайт центра информационных ресурсов системы столичного образования МГИРО

www.mddm.org – Минский государственный Дворец детей и молодежи

<http://gumcpro.minsk.edu.by> – сайт Минского городского учебно-методического центра профессионального образования

<http://www.moiro.by> - Минский областной институт развития образования

<http://boiro.brest-region.edu.by> - Брестский областной институт развития образования

<http://ipk.grodno.unibel.by> - Гродненский областной институт развития образования

<http://iro.readme.by> - Гомельский областной институт развития образования

<http://iro.vitebsk.by> - Витебский областной институт развития образования

<http://www.mogileviro.by> - Могилевский областной институт развития образования

Основные, наиболее информативные ресурсы русскоязычной части Интернет, которые содержат ссылки на другие ресурсы WWW:

<http://www.informika.ru> - официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.

<http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

<http://www.redline.ru> - Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных.

<http://www.aenet.ru> - Российская сеть для организаций дополнительного образования (Additional Education NetWork).

<http://www.ednu.kiev.ua> - образовательная сеть Украины.

<http://www.ru/> - Российский Центр информационных технологий, который предоставляет информацию о разнообразных формах обучения и повышения квалификации, о проводимых Центром курсах, семинарах и конференциях.

<http://www.edu.nsu.ru> - сервер Новосибирской образовательной сети.

<http://www.school.edu.ru> - официальный сервер российского школьного образования.

http://www.kcn.ru/tat_ru/education - образовательный центр Татарстана.

<http://www.informika.ru/text/database> - перечень педагогических баз данных по России.

<http://www.unesco.ru> - официальный сервер ЮНЕСКО в России.

**Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-сервисы в
деятельности социально-педагогической и психологической службы
учреждения образования**

*Неруш А.Н.,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа
№13 г.Мозыря»*

Наибольшее значение имеет не то,
что ученик использует новые технологии, а то,
как это использование способствует
повышению его образования.
Эрманн.

Перед человеком к разуму три пути:
Путь размышления – самый благородный,
Путь подражания – самый легкий,
Путь личного опыта – самый тяжелый путь.
Конфуций

XXI век называют веком информации. Современные информационные компьютерные технологии все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого социально-экономического развития. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Ключевое условие достижения результативности работы учреждения образования сегодня – обеспечение высокого уровня доступности и используемости электронных технологий для обучающихся и их законных представителей, педагогических работников.

Использование электронных образовательных ресурсов открывает широкие возможности в практической деятельности педагогов-психологов учреждений образования, органично дополняет их традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Рассмотрим возможности применения ИКТ по традиционно выделяемым направлениям деятельности педагогов-психологов в учреждении образования. В настоящее время педагоги-психологи решают огромное количество задач, среди которых: полноценное психическое и личностное развитие детей на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и др. Решение этих и других задач невозможно без проведения

психодиагностики. Большую часть времени психолога отнимает именно проведение исследований. Даже не столько их проведение, сколько анализ и обработка результатов, так как зачастую необходимо провести обследование не одного конкретного ребенка, а целой группы детей. В этой ситуации на выручку приходят ИКТ. Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и высвобождает огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных, которое можно распределить на другие сферы деятельности, например: наблюдение за детьми в реальной или смоделированной (игровой) деятельности.

Проведение компьютерной психодиагностики имеет следующие явные преимущества: первое, и немаловажное, — это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами; второе — широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика) позволяют лучше моделировать живую реальность, что обуславливает более полное восприятие информации; третье — возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т.д.); четвертое — интерактивность компьютерных программ и другое. Проводя диагностику, педагоги-психологи часто сталкиваются с ситуацией, когда готовые тесты не подходят для конкретной ситуации либо отсутствуют в электронном виде. Использование различных тестов позволяет набирать готовые профессиональные тесты и создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. При проведении групповой диагностики используя ИКТ, педагог-психолог может распечатывать необходимый стимульный материал, бланки тестов. Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т.д.

В коррекционно-развивающей работе педагоги-психологи могут широко применять компьютерные игры. Компьютерные игры — это уникальное соединение техники, развлечения, психологии и педагогики. Использование игр способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций (памяти, внимания, мышления); повышению мотивации детей. При коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) компьютерные игры выступают в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки (это некий посредник, замещающий живых участников общения). Так же компьютерные игры применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть педагогам-психологам с ребенком. В этом они подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед ними преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей. Помимо этого психологи, владеющие современными ИКТ, способны находить в интернете и распечатывать стимульный материал для занятий, бланки заданий. В

последующем накапливается огромная база необходимых для занятий тематических картинок, заданий.

В профилактической и консультационной работе использование электронных компьютерных ресурсов имеет следующие преимущества:

1. Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету позволяет находить на сайтах необходимые информационные материалы по детской психологии.

2. Быстрота в самостоятельном изготовлении памяток, буклетов содержащих материалы по проблемам развития, воспитания детей, создании презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

3. Возможность опосредованного консультирования и просвещения законных представителей несовершеннолетних, педагогов используя Интернет. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей может осуществляться на специально созданных сайтах построенная по принципу «вопрос-ответ». Это является своего рода виртуальной социально-педагогической и психологической службой, призванной помочь педагогам и родителям использовать широкие возможности для психолого-педагогического самообразования, самопознания, профессионального саморазвития. Неоспоримыми преимуществами виртуальной службы СППС являются: сохранение конфиденциальности общения человека с информацией, предоставление достаточного времени для размышлений и анализа.

4. Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самих педагогов-психологов: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в деятельности педагогов-психологов необходимо соблюдение некоторых условий:

- необходимая техническая обеспеченность социально-педагогической и психологической службы (компьютер, принтер, сканер, проектор, пакет необходимого программного инструментария);

- принятие обучающимися и их законными представителями самой идеи организации работы с применением ИКТ.

Итак, полноценное осуществление педагогами-психологами профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования электронных и информационных образовательных ресурсов. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы педагогов-психологов в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе как фактор повышения качества образования

*Дедковская Ирина Николаевна,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Средняя школа №13 г.
Мозыря»*

Создание информационного общества является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. Национальная система образования, с одной стороны, сохраняет всё то лучшее в образовании, что было накоплено за многие десятилетия, с другой стороны, проводит поэтапную модернизацию. Главная цель этой работы – повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий, оптимизации деятельности учреждений образования. Главным инструментом эффективной модернизации национальной системы образования должно стать массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, развитие на этой основе существующих и формирование новых образовательных подходов и моделей.

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться электронные средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. По своему методическому назначению электронные средства обучения делятся на следующие виды:

- **обучающие программные средства**, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы;

- **программные средства (системы) – тренажёры**, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала;

- программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, – **контролирующие программные средства**;

- **информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства**, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации;

- **имитационные программные средства (системы)**, предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его

основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров;

- **моделирующие программные средства** произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования;

- **демонстрационные программные средства**, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

- **учебно-игровые программные средства**, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);

- **досуговые программные средства**, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий. Современные ЭСО представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем.

ЭСО, используемые в образовательном процессе, соответствуют общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Методические цели обучения обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий следующие:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества;

- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;

- мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

При условии целенаправленного и систематического использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения.

Можно выделить основные аспекты использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе:

- мотивационный аспект – создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов обучающихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала обучающихся;

- содержательный аспект предполагает дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями);

- учебно-методический аспект – обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

- организационный аспект – использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе;

- контрольно-оценочный аспект – осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Варианты проведения урока с ИКТ-поддержкой

1. Учебное занятие с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа).

Место проведения: учебный класс.

На таком уроке в классе используется один компьютер.

В качестве программного обеспечения такого учебного занятия целесообразно использовать материалы готовых программных продуктов на

CD, DVD, содержащие большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам.

2. Учебное занятие с компьютерной поддержкой.

Место проведения:

– компьютерный класс;
– учебный класс, в котором постоянно находятся 2-3 компьютера (обучающиеся работают за компьютерами группами или по очереди).

На таких учебных занятиях обучающиеся работают с учебным пособием (текстовым материалом, рисунками), а также выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера. При такой организации учебного занятия у педагога появляется возможность провести анализ уровня знаний обучающихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

К данному виду учебного занятия можно отнести:

Учебные занятия компьютерного тестирования (предполагают индивидуальную работу за компьютером);

Учебные занятия тренинга или конструирования (обучающиеся работают за компьютером индивидуально или в группе).

Учебное занятие, интегрированное с информатикой.

Традиционное учебное занятие с использованием Интернет-ресурсов.

На таком учебном занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения как различные электронные учебные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели и т.д.), так и образовательные Интернет-ресурсы.

Нетрадиционные формы учебных занятий.

Мультимедийная лекция, виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия и др.

Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы.

Одними из условий эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс являются анализ и самоанализ учебного занятия с использованием ЭСО, которые могут осуществляться педагогами по следующим показателям:

- обоснованность и целесообразность использования ЭСО;
- организация работы класса в целом и каждого обучающегося с материалами, предъявляемыми ЭСО;
- деятельность учителя во время работы обучающихся с материалами, предъявляемыми ЭСО;
- деятельность обучающихся во время демонстрации материалов с помощью ЭСО;
- деятельность учителя после окончания работы обучающихся с материалами ЭСО;

– организация работы класса и каждого обучающегося по закреплению знаний, полученных с помощью ЭСО;

– соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с ЭСО.

Кадровая, учебная, воспитательная, методическая и управленческая деятельность современного учреждения образования для достижения максимального эффекта должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве. Создание такого пространства невозможно без эффективно функционирующих информационных потоков, широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий, которые придают им целенаправленный характер.

Для обучающихся информационные технологии – ежедневный инструмент обучения, для педагогов — средство обучения, повышающее качество организации образовательного процесса.