

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ДОБРУШСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГУО «ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА г. ДОБРУША»

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНОГО КРУЖКА
«МЫ ВМЕСТЕ»

Громько Татьяна Александровна
педагог социальный

В современных условиях педагогам необходимо учитывать интересы и запросы семьи, строить взаимодействие на принципах открытости, взаимопонимания и доверия, выступать грамотным консультантом в решении многих вопросов.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. А это - первые ростки сотрудничества.

В системе взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей существует ряд проблемных аспектов:

- низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- трудности в установлении контакта с педагогами;
- построение детско-родительских отношений;
- проведение содержательного совместного досуга;
- использование только традиционных методов и форм работы с семьей;
- преобладание модели «закрытого детского сада».

Перечисленные проблемы требуют поиска эффективных форм и методов работы, которые позволят учесть потребности семей воспитанников и обеспечат формирование активной родительской позиции. У родителей нужно сформировать понимание необходимости постоянного взаимодействия с педагогами учреждения дошкольного образования, что позволит своевременно решить возникающие проблемы.

Задача педагога социального – заинтересовать родителей, привлечь к сотрудничеству, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Один из возможных путей решения этой задачи – использование такой эффективной формы педагогического просвещения родителей как учебный кружок.

Осуществлять взаимодействие дошкольного учреждения и семьи решили посредством организации работы учебного кружка «Мы вместе», при котором педагоги и родители, руководствуются принципами единого подхода в воспитании и обучении детей.

В своей деятельности активно использовали компьютерные технологии: видеофрагменты, ресурсы сети Интернет, презентации Power Point, сервисы сетевого взаимодействия Web 2.0.

Отдавали предпочтение эффективным методам и приемам работы с родителями:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ тестирование родителей;
- ✓ экспресс-опрос;
- ✓ реклама;
- ✓ оформление пригласительных билетов;
- ✓ обсуждение педагогических ситуаций;

- ✓ изучение рисуночных проективных методик;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ индивидуальные беседы с детьми;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- ✓ выявление продуктивного опыта семейного воспитания;
- ✓ участие родителей в педагогических советах;
- ✓ практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Учебный кружок – это форма работы с родителями при которой формируется небольшая группа родителей, состоящая из 9-12 человек, где у каждого есть возможность обмена мнениями, знакомство с позициями, противоположными по отношению к своей. Особенность учебного кружка в том, что в нем нет учеников и учителей. В нем есть лидер и участники. Взаимодействие между лидером и участниками, между самими участниками выстраивались на паритетных (равных) основаниях: совместное принятие решений, распределение ответственности за подготовку материалов для встреч кружка и т.д. *Сотрудничество*, а не конкуренция между участниками способствовали продвижению по теме обучения, заинтересованности каждого в своей активной деятельности, обмену между участниками своими достижениями и затруднениями.

Дошкольный центр развития ребёнка модель открытого учреждения образования, где семья и педагоги – равноправные участники образовательного процесса, ориентированного на ребёнка. Наша работа была направлена на формирование триады: педагог-ребёнок-семья, в которой все взаимодействуют для достижения главной цели - развития ребёнка, сохранение его индивидуальности через реализацию потенциала [5 с.6-7].

Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей через создание креативного образовательно-развивающего пространства в условиях функционирования учебного кружка.

Задачи:

- создание креативного образовательно-развивающего пространства в условиях функционирования учебного кружка «Мы вместе»;
- способствовать сотрудничеству специалистов дошкольного центра развития и родителей;
- содействовать в налаживании детско-родительских отношений, эмоционального здоровья семьи;
- способствовать трансляции успешного родительского опыта;
- содействовать созданию в семье оптимальных условий для жизнедеятельности детей, предупреждающих травматизм, физические, умственные и эмоциональные перегрузки.

Факторы, способствующие успешной работе учебного кружка:

- личная заинтересованность лидера (организатора): инициирует диалог между участниками; создаёт атмосферу команды; вселяет уверенность в каждого участника кружка; сотрудничает, избегая соперничества.
- опыт и навыки участников;
- разнообразный статус и социальное положение участников;
- эстетическая, располагающая к комфорту обстановка;
- доброжелательность участников друг к другу;
- наличие учебного плана и учебных материалов;
- обучение на равных;
- атмосфера сотрудничества.

Для организации работы учебного кружка провели предварительную работу:

- проанализировали материально-технические возможности учреждения дошкольного образования и создали необходимые условия;
- провели информационно-рекламную деятельность.

Техническое и технологическое обеспечение стало главной задачей на начальном этапе работы.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Была сформирована группа из 9 родителей и определено оптимальное время 17.00 часов, но в процессе работы изменялось. Для организации занятий с родителями были использованы как помещения групп, так и кабинет педагога социального, педагога-психолога.

В нашей работе сложилась определённая система, разработаны механизмы, сформированы традиции взаимодействия с семьёй.

Установление паритетных взаимоотношений с родителями осуществлялось в несколько этапов:

- **информационно-ознакомительный** – для обеспечения информирования родителей, которые могли бы воспользоваться услугами учебного кружка, было организовано телефонное оповещение родителей об открытии кружка; составлены и растиражированы пригласительные листы; использованы для рекламы средства массовой информации (статья в районную газету «Добрушский край»), с помощью интернет-сайта учреждения <http://dcr-dobruch.ucoz.ru/> предоставлена необходимая информация для родителей (Приложение 1).;
- **вступительный** – провели встречи и беседы с заинтересованными родителями;
- **взаимоадаптационный** - через встречу «Давайте познакомимся», наладили контакты с семьями участников, изучали их проблемы и потребности. Продиагностировали запросы и ожидания родителей;
- **основной** – установили паритетные взаимоотношения со всеми членами семьи ребёнка, посредством их психолого-педагогического

просвещения, участия в образовательном процессе, в деятельности по формированию здорового образа жизни.

Наши первые встречи в кружке проходили в просторном музыкальном зале, в котором размещалось всё необходимое для полноценного общения. Зал был оснащён мультимедийным экраном, организована зона для приятного чаепития, где участники рассаживались вокруг стола. Интерес представляла и мини библиотека, в которой литература была доступна всем участникам кружка.

Работа учебного кружка «Мы вместе» началась с первой встречи «Организационной», заполнения родителями анкет «Знакомство», провели начальное анкетирование по формированию у родителей уровня психолого-педагогической культуры. Проанализировав данные, получили следующие результаты: у 40% родителей сформирован достаточный уровень знаний и представлений; у 60% - родителей - недостаточный уровень (Приложение 4). Определили основную тему занятий: «Эмоциональное и психологическое здоровье семьи. Взаимоотношения в семье» методом ранжирования. Разработали план работы кружка (Приложение 2). Для того чтобы наладить и поддерживать в коллективе бесконфликтную «дисциплину», обучаться партнёрским отношениям умению слушать и слышать друг друга, все участники придерживались неоспоримых правил. Эта встреча позволила лучше узнать друг друга, сблизиться, создать более тёплый эмоциональный контакт.

Темы встреч были различные: «Эмоциональное и психологическое здоровье ребёнка в период адаптации к детскому саду», «Поведенческие реакции ребенка в период адаптации» «Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний, криков и ссор?», «Конфликт, пути его преодоления» и другие (Приложение 3).

Сотрудничество с родителями осуществлялось через использование различных форм работы: коллективных (дискуссия «Поощрение и наказание», тренинг «Взрослый-ребёнок», групповая консультация «Проблемы адаптации к детскому саду»), индивидуальных (индивидуальное консультирование, участие родителей в подготовке и проведении встреч; работа консультационного пункта), наглядно-информационных (папки-передвижки на тему «Поощрение и наказание в процессе воспитания ребёнка», выставки, обмен литературой, фотосъёмка), с учётом запросов родителей.

Встречи проходили оживлённо, эмоционально. Педагог социальный старалась мотивировать присутствие обоих родителей на встречах для эффективности воспитательного воздействия на ребёнка. Присутствие пап вносило некое новое русло в беседах, дискуссиях, в выполнении практических заданий. Для составления графика анкетирования выбрали три главных вопроса, которые заставляли участников задуматься, подискутировать (Приложение 5).

Благодаря работе учебного кружка «Мы вместе» родители приобрели и

усвоили знания современных требований организации образовательного процесса с детьми. Участники кружка получили поддержку в формировании семейных традиций, развитии способов общения. В процессе работы осуществлялось включение родителей в образовательный процесс в качестве наблюдателей, добровольных помощников, сотрудников. В результате была сформирована группа единомышленников, повысился уровень качества процесса духовно-нравственного воспитания в общественном и семейном воспитании.

Для оценки эффективности своей работы по формированию у родителей уровня психолого-педагогической культуры, установлению контакта с педагогами в конце встреч было проведено повторное диагностирование. Проанализировав данные, я получила следующие результаты:

- 97% родителей имеют достаточный уровень знаний и представлений
 - 3% родителей имеют недостаточный уровень знаний и представлений
- КАК ИТОГ:

– разработаны рекомендации по рассматриваемым на встречах темам.

– Диплом III степени на областной выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Семья и учреждения образования: опыт эффективного взаимодействия» в 2012 году.

Практикой доказано, что наиболее эффективной формой взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является организация работы учебного кружка «Мы вместе».

Общаясь с родителями в учебном кружке, учась вместе с ними, делая их своими союзниками пришли к выводу, что необходимо развивать данную форму работы. Это позволило её участникам взаимодействовать, сотрудничать и обмениваться опытом в интересах ребёнка. В свободных, непринуждённых дискуссиях родители получили знания, которые помогли им стать лучше в тех ролях, которые есть в семье и в окружении. Обмениваясь идеями и опытом, участники учебного кружка приобрели новые практические знания для их дальнейшего использования.

Нельзя не отметить, как на основе работы у родителей повысился интерес к образовательному процессу, желание принимать активное участие в нём, конкретизировались, углубились и расширились знания о формах и методах в работе по формированию у родителей уровня психолого-педагогической культуры, установлению контакта с педагогами; подобран необходимый материал.



УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

**Как нам, таким серьезным,
часто загруженным, общаться с нашими
солнечными и яркими
от природы детьми?**

**Хотите наладить общение со своим ребенком
и действительно быть для него МУДРЫМ,
ТЕРПЕЛИВЫМ и ЛЮБЯЩИМ Родителем?**

**Приходите в наш учебный кружок «МЫ
ВМЕСТЕ», который стартует 10 сентября.
Все дополнительная информация на сайте
Государственного учреждения образования
«ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА г.Добруша»**

<http://dcrr-dobruch.ucoz.ru/>

Контактный телефон: 3 13 95

ЛИДЕР КРУЖКА:

педагог социальный

Громько Татьяна Александровна

Образование – высшее;

высшая квалификационная категория

**МЫ БУДЕМ РАДЫ
НАШЕЙ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ**

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г.Добруша»
Тематический план заседаний учебного кружка

Основная тема кружка: «Эмоциональное и психологическое здоровье семьи. Взаимоотношения в семье».

Организатор кружка: Громько Татьяна Александровна

Участники кружка: (целевая группа, количество) 9 человек

Время проведения: 17.00

Место проведения: кабинет педагога социального, зеркальный, музыкальный залы, блок развивающего обучения и др.

Задачи учебного кружка: повышать педагогические знания, педагогическую культуру взаимоотношений, практические умения родителей в воспитании детей; способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей и детей; создавать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов участников кружка.

№	<i>Тематика встреч</i>	<i>Цель. Задачи</i>	<i>Методы</i>	<i>Учебный материал</i>
1	Организационная «Давайте познакомимся»	Установить эмоциональный контакт между участниками кружка, определить темы значимые для участников кружка, рамочные условия работы кружка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на установление эмоционального контакта, создание благоприятной коммуникации «Имя». 2. Вступительное слово лидера «Что такое учебный кружок». Ожидания участников. 3. Принятие правил работы в группе, обсуждение рамочных условий. «Мозговой штурм». 4. Обсуждение с участниками порядка организации и проведения встреч, выработка правил поведения участников кружка 5. Обсуждение общей тематики встреч, выделение подтем. 6. Подведение итогов. Беседа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Карточка - знакомства» 2.«Правила работы в группе» 3.Анкета «Развитие ребёнка раннего возраста» 4.Домашнее задание – анкета «Развитие ребёнка раннего возраста»
2	Эмоциональное и психологическое здоровье	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, снижение факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение домашнего задания. Мозговой штурм. 2. Дискуссия. Обсуждение границ самостоятельности детей. 3. «Обмен ролями». 	1.Психологические приемы создания дружеских и доверительных

	ребёнка в период адаптации к детскому саду	дезадаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования. Расширение возможностей понимания своего ребёнка. Выработка новых навыков взаимодействия с ребёнком во время адаптации. Активизация коммуникаций в семье.	<p>4. Групповая работа «Формирование навыков самостоятельности у детей».</p> <p>5. Подведение итогов работы кружка.</p> <p>6. Рефлексия «Закончи предложение».</p>	<p>отношений с ребенком.</p> <p>2. Заповеди для любящих и заботящихся родителей «Семь «НЕ»: как не надо кормить ребенка».</p>
3	Поведенческие реакции ребенка в период адаптации	Обсудить с участниками вопросы профилактики психоэмоционального напряжения детей в период адаптации, уточнение индивидуальных особенностей детей и определение путей оптимального взаимодействия с ребенком. Обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком	<p>1. Игра-знакомство «Мой ребёнок и я»;</p> <p>2. Работа в малых группах «Плюсы и минусы периода адаптации»;</p> <p>3. Моделирование ситуации «Загадочная планета»</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто может меня понять?» (понять эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию позы, жестов)</p> <p>5. Обсуждение «Качества и поведение идеального и реального родителя. Что такое истерика?»</p> <p>6. Дискуссия «Правила жизни моего ребенка» (которые диктую я, которые диктует мой ребенок, которые диктует ДУ)</p> <p>7. Игра-тренинг «Взрослый-ребёнок». Правила поведения родителей при истерике ребенка (обмен опытом).</p> <p>8. Рефлексия «Ласковые слова о детях»</p>	<p>Советы родителям «Как надо вести себя с маленьким упрямым»</p> <p>Памятка «Живем по правилам»</p> <p>«Шпаргалка» для родителей «Важные мелочи»</p>

4	Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний, криков и ссор?	Способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества педагогов и родителей с ребёнком. Дать возможность родителям задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на установление эмоционального контакта «Я смогу». 2. Обмен мнениями «Аргументы против наказаний». 3. Дискуссия «Роль отца в воспитании ребёнка?» 4. Работа с технологической картой «Меры воздействия на ребенка (<i>мама + папа или ...</i>)». 5. Презентация «Моделирование проблемных ситуаций». 6. Игровое упражнение «Отвечает каждый» 7. Работа с тестом «Я и мой ребенок» 8. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина» 	<p>Консультация «Социально-правовая защита и поддержка ребенка»</p> <p>Проблемные ситуации для анализа поведения родителей</p> <p>Шесть рецептов избавления от гнева</p> <p>Памятка для родителей «Если ваш ребёнок провинился»</p>
5	Конфликт, пути его преодоления	Выявить пути решения конфликтных ситуаций, правила бесконфликтного поведения при ситуациях, которые могут возникнуть при налаживании взаимодействия родителей и персонала учреждения дошкольного образования. Содействовать налаживанию партнерских деловых взаимоотношения между родителями и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Знаете ли вы, что я...» 2. Обмен мнениями «Конфликт. Причины конфликтов». 3. Игра «Плюсы и минусы» (выявление положительных и отрицательных сторон конфликта) 4. Упражнения «Скажи друг другу комплимент», «Суд»-обсуждаем вопросы преодоления трудностей, проблем, разрешения конфликтов. 5. Моделирование конфликтных ситуаций «педагог-родитель», «родитель-педагог», «ребенок –педагог-родитель», обсуждение вариантов разрешения конфликта. 6. Дискуссия «Следует ли ребенку создавать маленькие трудности и конфликтные ситуации в целях обучения его в дальнейшем разрешать реальные конфликты?» 7. Работа в подгруппах «Правила бесконфликтного поведения для взрослых и детей». 	<p>Памятка «Кодекс поведения в конфликте»</p> <p>Рекомендации «Правила бесконфликтного поведения для взрослых и детей»</p>

		сотрудниками учреждения дошкольного образования. Обеспечить профилактику конфликтных ситуаций как фактора дезадаптации ребенка.	8. Тест «Насколько вы уравновешены». 9. Подведение итогов. Метод «Преимущества и недостатков»	
9	Итоговое занятие	Подвести итоги работы учебного кружка, акцентировать внимание участников на основных условиях успешной адаптации ребенка. Способствовать налаживанию взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах воспитания ребенка.	1. Вручение фотографий с моментами работы участников на заседаниях учебного кружка, мини-памяток по тематике заседаний, совместное вспоминание, обсуждение основных моментов. 2. Игровое упражнение «Продолжи фразу»: 3. Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно... (ответить на вопрос с точки зрения ребенка, родителя, воспитателя) 4. Итоговое анкетирование участников кружка 5. «Рука друга» - пишем пожелания себе на вырезанном бумажном силуэте ладони, обмен пожеланиями между участниками. 6. Рефлексия «Дерево успеха»	

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г.Добруша»

Тема встречи: «Эмоциональное и психологическое здоровье ребёнка в период адаптации к детскому саду».

Автор-составитель: педагог социальный Громыко Т.А.

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, снижение факторов дезадаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования.

Задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребёнка;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребёнком во время адаптации;
- активизация коммуникаций в семье.

План встречи:

1. Обсуждение домашнего задания. Мозговой штурм.
2. Обсуждение границ самостоятельности детей. Дискуссия.
3. «Обмен ролями».
4. «Формирование навыков самостоятельности у детей». Групповая работа.
5. Подведение итогов работы кружка.
6. Рефлексия «Закончи предложение»

Приложения:

Приложение 1. Психологические приемы создания дружеских и доверительных отношений с ребенком.

Приложение 2. Семь «НЕ»: как не надо кормить ребенка (заповеди для любящих и заботящихся).

Ход встречи

Лидер: Сегодня мы начнем нашу встречу с обсуждения домашнего задания.

Метод «Мозговой штурм». Участники пишут на стикерах свои предложения: перечень действий, доступных детской самостоятельности.

Участникам предлагается обсудить, могут ли дети младшего дошкольного возраста выполнять перечисленные ниже действия.

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его, на отведенное место.

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, надевать одежду, пуговицы расстегивать, застегивать, завязывать шнурки ботинок.

Замечать не порядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу, с закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определенное место.

Лидер: Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего, нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т. д. Но создания условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действием, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи. Давайте мы сейчас в этом немного потренируемся.

Участники делятся на команды.

Представитель одной команды исполняет роль ребенка, не владеющего навыками самообслуживания (одеванием, умыванием), представитель другой - взрослого, стремящегося научить малыша правильной последовательности действий. Затем команды меняются ролями.

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребенок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?



Ситуации для анализа:

Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается!»

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и разложила на одном из столов. Но, выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута... и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос: Как должна поступить мама в этой ситуации?

Подведение итогов.

Оценка работы учебного кружка.

Метод устного оценивания «Беседа».

Чего мы достигли в результате нашей совместной работы?

Что могло быть лучше?

С какими проблемами мы встретились?

Что могло их вызвать?

Насколько вы были успешными?

Что из нашего опыта может быть значимо для других учебных кружков?

Что дальше? (взгляд в будущее)

Рефлексия «Закончи предложение».

ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ СОЗДАТЬ ДРУЖЕСКИЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ, ТО ПОПРОБУЙТЕ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ТАКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ

Каждый день начинайте с улыбки и заканчивайте миром;

Давайте ребенку возможность самому выбирать одежду, еду, книги, развлечения, друзей;

Не принуждайте его, а постарайтесь объяснить, почему нужно сделать так, а не иначе;

Уважайте ребенка (прежде чем посмотреть дневник, прочесть письмо, взять какую-то принадлежащую ему вещь, поинтересуйтесь, не будет ли ребенок против);

Не применяйте при общении с ребенком оскорбительных слов (лентяй, трус, осел и т. д.);

Не давайте ребенку категорических оценок (ты неисправим, ненормальный и т. д.);

Помните, что не одобрять можно только поступки, но не самого ребенка (не «ты плохой», а «ты сделал плохо»);

Советуйтесь с ребенком, спрашивайте его мнение («А ты как думаешь?», «А как бы ты поступил?»);

Предоставьте ему возможность быть разными (послушными, шаловливыми, веселым, задумчивым - таким, какой он есть);

Если наказывайте ребенка, то это не должно вредить его здоровью;

Ребенок не должен бояться наказания, чувствовать, что вы при этом его унижаете;

После наказания проступок, за который вы наказали ребенка, нужно забыть;

Нельзя наказывать больного ребенка;

Если хотите похвалить, то хвалите ребенка только за то, что является плодом его труда (за поделку, вымытую посуду, убранную комнату, выученное стихотворение и т. д.);

Заранее предупреждайте ребенка о ваших намерениях («Мне бы хотелось, чтобы завтра вечером ты остался дома: мы устроим небольшой семейный праздник»);

Предоставьте ребенку возможность чувствовать себя нужным в семье, ответственным за какое-то общее семейное дело (выбор покупок, уход за домашним животным, совместное планирование отдыха и т. д.);

Никогда не торопите ребенка, дайте ему возможность жить в собственном ритме;

Будьте последовательны в своих требованиях.

Семь «НЕ»: как не надо кормить ребенка

(заповеди для любящих и заботящихся):

НЕ принуждать. Мамы и папы, тети и дяди! Бабушки, дедушки! Помните каждый день! Пищевое насилие – одно из страшнейших насилий над человеком! Огромный вред и физический, и психический! Если ребенок не хочет есть— значит, ему в данный момент есть не нужно! Если не хочет есть только что-то определенное – значит, не нужно именно этого! Никакого принуждения к еде!

НЕ навязывать. Насилие в мягкой форме: уговоры, убеждения, настойчивые повторные предложения... Прекратить! А при особой надобности? Авитаминоз, болезнь? Уговорить съесть лекарственную пищу, к примеру, лимон?.. Попробуем, но без настырности – с помощью игры, шутки, веселым внушением. Но ни намек на уговоры и препирательства!

НЕ ублажать. Никаких пищевых награждений, никаких мороженных, конфеток и шоколадок за хорошее поведение, тем более за съеденный против желания завтрак. Еда – не средство добиться послушания, а средство жить. Вознаградительными конфетками добьемся лишь избалованности, извращения вкуса и нарушения обмена веществ.

НЕ торопить. «Ешь быстрее! Ну что ты возишься? А ну, кто быстрее съест?» Еда — не тушение пожара. Темп еды – дело личное. Спешка в еде вредна, а перерывы в жевании необходимы даже корове. Если спешим, то пусть лучше ребенок недоест, чем в суматохе проглотит лишний кусок, который может обернуться ему лишней ангиной или аппендицитом.

НЕ отвлекать. Телевизор выключен?.. Новая игрушка пока припрятана?.. Нотации не читаются?.. Ребенок отвлекается от еды сам — значит, не голоден.

НЕ потакать. Ребенок ребенку рознь. Бывают дети со своеобразными пищевыми прихотями. Подавляющее большинство этих прихотей безобидно и может быть удовлетворено, однако некоторые маленькие гурманы не прочь закусить и спичками, и кое-чем еще. Как правило, подобные эксцессы связаны с каким-то нарушением обмена, какой-то биохимической недостаточностью. Посоветуемся с доктором. Разумеется, нельзя позволить ни себе, ни ребенку есть что попало и в каком угодно количестве (скажем, неограниченные дозы варенья или мороженого), Не должно быть пищевых принуждений, но должны быть запреты и ограничения.

НЕ тревожиться и не тревожить. Никакого беспокойства по поводу того, поел ли ребенок вовремя и сколько. Следить лишь за качеством, Не приставать: «Ты поел?.. Тебе надо поесть, ты проголодался!.. Неужели не хочешь есть?». Пусть попросит, потребует, пусть вспомнит сам, да, пусть вспомнит его Природа! Не бойтесь — своего не упустит!

...Это все «не», а где «как»? — как же кормить?..

Очень просто. Какое-то время еде надлежит быть в пределах досягаемости ребенка, ничего больше. Если младенец, то дать грудь или бутылочку при появлении беспокойства. Если малыш, то безнасильно увлечь к столу, но не удерживать против воли. Если постарше, то можно сообщить, что завтрак, обед или ужин готов. Хочешь — ешь. Не хочешь — не ешь вот и все.

Будем спокойны: если только мы сами не испортим дело насилиями и соблазнами, то инстинкт всегда точно и своевременно подскажет ребенку, что, когда, сколько, в каком сочетании и последовательности нужно съесть. Детский организм знает это лучше врачей! Он еще помнит свою Природу. Не мешайте ему!

График анкетирования

1 вопрос. Какой стиль воспитания преобладает в вашей семье? (Диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.)

Начальное: 70% - диктат, опека; 30% - сотрудничество; 0% - невмешательство.

Окончательное: 100% - сотрудничество.

2 вопрос. Согласованы ли требования в воспитании ребёнка в вашей семье? (Да, нет.)

Начальное: да – 60%; нет – 40%.

Окончательное: да – 90%; нет – 10%.

3 вопрос. Как часто вы проводите с семьёй свободное время? (Всегда, иногда, не проводим.)

Начальное: иногда – 50%; всегда – 50%.

Окончательное: всегда – 100%.

Результаты анкеты «Я и мой ребёнок»

С целью выявления проблем взаимодействия родителей с детьми, выявления пробелов в их психолого-педагогических знаниях участникам на 1-ой встрече было предложено анкетирование «Я и мой ребёнок». Семьям было необходимо определить тип выбранной ими педагогической позиции в воспитании, общении, взаимоотношениях с детьми.

В семьях с одной мамой:

- у 42% наблюдалась нейтральная позиция к воспитанию детей;
- у 58% данная позиция имела место.

В семьях с обоими родителями:

- у 40% нейтральная позиция;
- у 60% имела место.

После проведённых занятий учебного кружка результаты аналогичного анкетирования следующие:

в семьях с одной мамой:

- у 20% наблюдалась ярко выраженная позиция;
- у 80% данная позиция имела место.

В семьях с обоими родителями:

- у 75% наблюдалась ярко выраженная позиция;
- у 25% данная позиция имела место