

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**Гульчик Виктория Валентиновна, педагог-психолог ГУО
«Социально-педагогический центр г. Мозыря», руководитель районного
ресурсного центра педагогов социальных, педагогов-психологов**

Аннотация

В методическом проекте «Организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования в условиях функционирования районного ресурсного центра» рассматриваются условия и механизмы создания креативного образовательно-развивающего пространства, в котором обеспечивается возможность совершенствования профессиональных компетенций специалистов СППС.

В реализации методического проекта задействованы 22 учреждения общего среднего образования.

Проект осуществляется с участием общественности, заинтересованной в развитии системы образования и охране прав детства

ВВЕДЕНИЕ

Требования актуальной действительности стимулируют переход образовательного процесса в режимы развития и саморазвития, которые, с одной стороны, предполагают подход к обучающемуся с позиций современности, с учётом всех его особенностей, детерминированных актуальной ситуацией развития, с другой стороны, подход к обучающему как открытой саморегулирующейся системе, стремящейся к саморазвитию, инициативности и творчеству.

Районный ресурсный центр педагогов социальных, педагогов-психологов – методическое образование, призванное не только обеспечить методическую подготовку специалистов, но и замотивировать их на реализацию в своей деятельности принципов активности, демократичности, на расширение сферы своей компетентности.

Современная ситуация социального развития обосновывает актуальность противоречия между возрастающими требованиями к профессионализму педагогов социальных и педагогов-психологов, их перегруженностью документооборотом и продиктованной требованиями школы и действительности необходимостью оказания специалистам социально-педагогической и психологической службы своевременной, профессионально грамотной, и, зачастую, индивидуально-ориентированной помощи несовершеннолетнему. Данное противоречие ставит перед РРЦ задачи, связанные с разработкой творческих идей, направленных на совершенствование работы специалистов СППС в организационном аспекте, формирование единого коммуникационно-информационного пространства, организацию специализированной среды в аспекте профилактики эмоционального выгорания, создание и тиражирование учебно-методического обеспечения.

Актуальность и значимость проекта

В современных условиях, учитывая особенности участников образовательного процесса, детерминированные реальностью, работа только специалистов СППС учреждения образования по поддержке ребёнка и семьи неэффективна. Целесообразна интегративная деятельность целой группы специалистов социально-педагогического центра, дополнительного и специального образования, представителей иных органов, учреждений и организаций, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних и оказании им помощи.

Внедрение методического проекта «Организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования в условиях функционирования районного ресурсного центра», основанного на принципах совместной деятельности, общения и эмоционального переживания всех участников проекта - основной источник пополнения ресурсов педагогов-психологов и педагогов социальных в целях их успешной профессионализации.

Разработанная организационно-методическая модель в отличие от традиционных моделей, базирующихся на информационной платформе (содержательное наполнение модели), предусматривает включение и реализацию, помимо содержательного наполнения, эмоционально-мобилизующего, ценностно-мотивационного, коммуникационного (на основе ИКТ) компонентов.

Цель методического проекта: Повышение профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы через создание креативного образовательно-развивающего пространства в условиях функционирования районного ресурсного центра.

Задачи методического проекта:

- создание креативного образовательно-развивающего пространства в условиях функционирования районного ресурсного центра педагогов социальных, педагогов психологов;
- способствовать оказанию реальной действенной методической помощи и трансляции собственного опыта педагогов социальных и педагогов-психологов, обеспечить тиражирование методических материалов посредством ИКТ;
- содействовать профилактике эмоционального выгорания специалистов социально-педагогической и психологической службы и продуктивному налаживанию их деловых и личностных связей посредством создания интегративной креативной среды;
- обеспечить возможность самоопределения (выбора ориентиров) участников проекта по разработке структуры, содержания и направлений профессиональной деятельности.

Научное сопровождение проекта

Иванова Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии и дефектологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Перечень учреждений образования, задействованных в работе проекта:

ГУО "Средняя школа №1 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №2 г. Мозыря", ГУО "Гимназия имени Я. Купалы г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №5 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №6 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №7 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №8 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №9 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №10 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №11 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №12 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №13 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №14 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №15 г. Мозыря", ГУО "Средняя школа №16 г. Мозыря", ГУО "Каменская средняя школа Мозырского района", ГУО "Козенская средняя школа Мозырского района", ГУО "Криничанская средняя школа Мозырского района", ГУО "Прудковская средняя школа Мозырского района", ГУО "Руднянская средняя школа Мозырского района", ГУО "Махновичская средняя школа Мозырского района", ГУО "Мелешковичская средняя школа Мозырского района", ГУО "Скрыгаловская средняя школа Мозырского района".

Проект осуществляется с участием общественности, заинтересованной в развитии системы образования и охране прав детства.

Временные рамки реализации проекта: 2015-2019.

Основная идея методического проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в создании креативного образовательно-развивающего пространства.

Разработанная организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций специалистов СППС учреждений общего среднего образования в условиях функционирования районного ресурсного центра предполагает включение содержательного, ценностно-мотивационного, коммуникационного, эмоционально-мобилизирующего блоков (Приложение 1).

Содержательный блок организационно-методической модели предусматривает организацию системы работы, направленной на повышение информатизации участников проекта.

В рамках работы РРЦ проводятся семинары, практикумы, конференции, заседания круглого стола и пр. (Программы ряда мероприятий представлены в Приложении 2). Тематика мероприятий разрабатывается с учётом актуальных требований действительности или с учётом актуальных требований, обусловленных изменениями законодательства, распоряжениями и приказами. Решение актуальных проблем образовательного процесса прорабатывается дважды: в ходе работы творческой группы педагогов-психологов, педагогов социальных и в ходе коллективного обсуждения со всеми специалистами на заседании РРЦ (Приложение 3).

За период 2016-2017 учебного года состоялись заседания творческой группы: «Составление перечня психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования РБ», на базе читального зала МГПУ им. И.П. Шамякина; «Разработка алгоритма действий при выявлении несовершеннолетних с суицидальным риском» (организация взаимодействия с законными представителями и специалистами психоневрологического диспансера) (Приложение 4); «Разработка комплекса мероприятий по предотвращению суицидальных намерений несовершеннолетних, обусловленных манипулятивным воздействием онлайн игр» (экстренное совещание).

Мероприятия в рамках работы РРЦ имеют межведомственный характер, благодаря которому удалось усилить взаимодействие со специалистами ИДН, психоневрологического диспансера, ТЦСОН, РО РОО «Матери против наркотиков», КУКП «Мозырькиновидеопрокат» и др.

Методический блок содержит технологии, программы и методические разработки, подборку тестовых методик, психокоррекционных программ и видеофильмов.

Ценностно-мотивационный блок организационно-методической модели представлен формами, активно вовлекающими педагогов-психологов и педагогов социальных в профессиональную деятельность и развивающими потребность в саморазвитии. В ноябре в рамках работы РРЦ был проведен конкурс творческих эссе на тему «Психологический портрет современного школьника» (см. Приложение 5). В ходе семинаров, практикумов, проводимых в рамках работы РРЦ, особое внимание уделяется демонстрации и апробированию педагогами-психологами психокоррекционных, психотерапевтических методик, стимулирующих к самопознанию и саморазвитию (см. Приложение 2).

Коммуникационный блок организационно-методической модели представлен формами, позволяющими наладить сетевое взаимодействие специалистов социально-педагогического центра и социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. Функцию координатора сетевого взаимодействия выполняет социально-педагогический центр.

Эмоционально-мобилизирующий блок организационно-методической модели представлен формами, предполагающими включённость всех участников методического проекта в совместную деятельность, эмоциональное переживание и общение посредством совместного просмотра специально подобранных художественных и документальных фильмов, в рамках реализации социального проекта «Ступени триумфа» в шестой школьный день. Традиционным стало проведение в конце учебного года психологического

тренинга по профилактике эмоционального выгорания для педагогов-психологов и педагогов социальных (в рамках работы РРЦ).

Этапы реализации методического проекта

Диагностический компонент направлен на выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью. Реализация компонента осуществляется с помощью анкетирования специалистов, анализа инструктивно-методических распоряжений, нововведений нормативно-правовой документации, учёта реальных событий в учреждениях образования Республики Беларусь.

Содержательно-целевой компонент включает два этапа: теоретический и практический. В рамках теоретической составляющей решаются задачи:

- информирование специалистов по актуальным вопросам психологии, социальной педагогики, смежных наук;
- обеспечение межведомственного взаимодействия (обмен информацией) с представителями учреждений, организаций, заинтересованных в развитии системы образования и охране прав детства;
- организация психолого-педагогических консилиумов, опирающихся на идеи индивидуально-ориентированного подхода в сопровождении несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ, в рамках реализации регионального инновационного проекта;
- разработка информационно-методического комплекса, нацеленного на оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи по сопровождению субъектов образовательного процесса;
- обеспечение работы механизмов взаимодействия между всеми субъектами посредством ИКТ.

Технологией реализации поставленных задач является комплекс мероприятий в рамках деятельности РРЦ (семинары, практикумы, заседания круглого стола и пр.), создание адреса единой электронной почты для пользования специалистами социально-педагогической и психологической

службы, обеспечение взаимодействия посредством мобильного приложения «Вайбер».

В рамках практической составляющей решаются задачи:

- актуализация потребности специалистов в личностном и профессиональном росте;
- активизация желания транслировать собственный опыт;
- профилактика эмоционального выгорания;
- организация профессионального (делового) и личностного общения.

Технологией реализации поставленных задач является комплекс мероприятий в рамках деятельности РРЦ (проведение тренингов личностного роста, демонстрация психокоррекционных методик с последующей отработкой в парах, организация супервизии, привлечение к полезному времяпровождению в свободное от работы время (создание специализированной интегрированной креативной среды совместной деятельности, эмоционального переживания и общения) и пр.

Реализация *результативного* компонента модели предполагает положительную динамику произошедших у педагогов-психологов и педагогов социальных изменений, степени их активности, инициативности, компетентности, уровня ценностно-ориентационного единства всех участников методического проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации методического проекта «Организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования в условиях функционирования районного ресурсного центра» педагоги-психологи учреждений включены в работу инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов», функционирующего на базе СПЦ г. Мозыря, утверждённого приказом Министра образования Республики Беларусь от 11.07.2016, по сопровождению несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и детском доме семейного типа. Так же специалисты социально-педагогической и психологической службы подключены к участию в социально-значимый проект «Ступени триумфа».

Новизной проекта является особенность содержательного аспекта РРЦ - чёткая детерминация содержания мероприятий актуальными проблемами социальной действительности, с одной стороны, и специфическими особенностями современных школьников, с другой стороны.

Результативность работы методического проекта будет оценена в мае 2017 года в ходе реализации со специалистами социально-педагогической и психологической службы, разработанной членами творческой группы, и тестирования.

В качестве перспектив дальнейшего развития – разработка проекта «Персонифицированная мобильная связь», который существенно повысит

возможности педагогов-психологов и педагогов социальных в области индивидуального дистанционного консультирования несовершеннолетних.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММА

семинара-практикума по теме

«Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса: пути, проблемы, перспективы»

(в условиях функционирования районного ресурсного центра педагогов-психологов, педагогов социальных)

Цель: обсуждение возможных путей совершенствования работы специалистов социально-педагогической и психологической службы системы образования

Задачи:

1) обозначить ведущие направления работы социально-педагогической и психологической службы системы образования в свете актуальных требований современности;

2) определить основные направления взаимодействия специалистов СППС учреждений образования с иными органами, организациями, заинтересованными в защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) обобщить опыт эффективного использования и обсудить перспективы дальнейшего развития технологий оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их законным представителям;

4) ознакомить с изменениями, дополнениями в оформлении рабочей и отчётной документации.

Порядок проведения семинара-практикума

10³⁰ – 11⁰⁰ Регистрация участников

*Давидович Вера Васильевна, педагог социальный
ГУО «Социально-педагогический центр г.Мозыря»*

11⁰⁰ – 11¹⁵ Открытие заседания.

О проблемных вопросах и перспективных задачах в организации работы по охране детства в новом учебном году

*Колацей Елена Алексеевна,
заведующий сектором защиты прав детства
ООСиТ Мозырского райисполкома;
Упир Надежда Владимировна,
методист сектора защиты прав детства
ООСиТ Мозырского райисполкома*

11¹⁵ – 11²⁵ О взаимодействии учреждений образования и инспекции по делам несовершеннолетних в вопросах защиты прав и законных интересов субъектов образовательного процесса

*Ханинев Игорь Феликсович,
начальник инспекции по делам несовершеннолетних
Мозырского РОВД*

11²⁵–11³⁵ О взаимодействии учреждений образования и здравоохранения в работе по раннему выявлению семейного неблагополучия, в том числе в отношении детей в возрасте до 3-х лет

*Сигаи Надежда Петровна,
заведующая терапевтическим отделением
ГУЗ «Мозырская городская детская больница»*

11³⁵–11⁴⁰ Актуальные перспективы сотрудничества специалистов учреждений культуры и образования в сфере организации досуговой деятельности несовершеннолетних

*Басак Елена Николаевна,
методист КУП «Мозырькиновидеопрокат»*

11⁴⁰–11⁵⁰ Вопросы взаимодействия в работе специалистов психоневрологического диспансера и социально-педагогической и психологической службы учреждений образования

*Шевцова Ирина Викторовна,
психолог
ГУЗ «Мозырский психоневрологический диспансер»*

11⁵⁰–12⁰⁰ Организация работы кризисной комнаты и иные виды помощи отдельным категориям граждан

*Язенок Татьяна Петровна,
заведующий отделением социальной адаптации и
реабилитации учреждения
«Территориальный центр социального обслуживания
населения Мозырского района»*

❖ Показ видеофильма «Школа»

12⁰⁵–12²⁰ Участие представителей органа опеки и попечительства в судебных спорах, затрагивающих интересы несовершеннолетних. Специфические особенности оформления документации в рамках судопроизводства

*Мудрагель Ольга Владимировна,
методист сектора защиты прав детства
ООСиТ Мозырского райисполкома*

12²⁰–12³⁰ Принципы взаимодействия специалистов социально-педагогического центра и специалистов СППС учреждений образования

Гульчик Виктория Валентиновна,

педагог-психолог

ГУО «Социально-педагогический центр г.Мозыря»,

руководитель районного ресурсного центра;

Бойко Светлана Леонидовна,

педагог социальный

ГУО «Социально-педагогический центр г. Мозыря»

❖ Презентация-отчёт о работе РРЦ в 2015-2016 учебном году

Из опыта работы: эффективные программы и технологии работы с субъектами образовательного процесса и их законными представителями

12³⁰– 12⁴⁰ Презентация ведущих идей проекта «Во имя жизни»

Бачила Иван Сергеевич,

волонтёр районного отделения

РОО«Матери против наркотиков»

12⁴⁰– 12⁴⁵ К вопросу о реализации проекта «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов»

Гульчик Виктория Валентиновна,

педагог-психолог

ГУО «Социально-педагогический центр г.Мозыря»,

руководитель районного ресурсного центра

Практическая часть

12⁴⁰– 12⁵⁰ Демонстрация методик позитивного ресурсирования

Гаруля Людмила Казимировна,

Обмен опытом по актуальным вопросам деятельности социально-педагогической и психологической службы (анкетирование)

12⁵⁰ – 12⁵⁵ Рефлексия с выработкой общего решения в рамках обсуждения:

- тематики заседаний РРЦ на 2016-2017 учебный год;
- рекомендаций по совершенствованию документации специалистов СППС учреждений образования;
- идей дальнейшего развития проекта «Во имя жизни»;
- комплекса диагностических методик для проведения лонгитюдных исследований несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ;
- специфики оформления документации в рамках судопроизводства;
- форм организации и перспектив совершенствования преемственности в рамках работы специалистов учреждений дошкольного и общего среднего образования.

12⁵⁵ – 13⁰⁰ Подведение итогов

ПРОТОКОЛ

30.08.2016г. №1

Фрагмент решения

по итогам заседания специалистов районного ресурсного центра педагогов-психологов, педагогов социальных
по теме

«Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение
образовательного процесса: пути, проблемы, перспективы»
от 30.08.2016 г. №1

1. Одобрить тематику заседаний районного ресурсного центра и содержание конкурсных мероприятий на 2016-2017 учебный год.

Ответственный:

Гульчик В.В., педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр г.Мозыря», руководитель районного ресурсного центра

Срок: до 01.09.2016

2. Одобрить график проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Во имя жизни» в систему профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями на 2016-2017 учебный год.

Ответственные: специалисты СППС учреждений общего среднего и дошкольного образования

Срок: до 01.09.2016

3. Определить ответственным за организацию презентаций новинок методической литературы согласно тематике заседаний РРЦ педагога-психолога ГУО «Средняя школа №6» Котову Юлию Олеговну

Срок: до 01.09.2016

4. Выступить с инициативой перед членами методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений с рассмотрением вопроса об организации принципов преемственности в передаче информации и

территориальности в рамках проведения психолого-педагогических консилиумов.

Ответственные: Гульчик В.В., педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр г.Мозыря», руководитель районного ресурсного центра

Срок: до 09.09.2016

5. Одобрить идею внедрения комплекса диагностических методик для проведения лонгитюдных исследований приёмных детей в ходе осеннего мониторинга и принципы реализации лонгитюда

Ответственные: специалисты СППС учреждений общего среднего и дошкольного образования, педагог-психолог СПЦ г. Мозыря Гульчик В.В.

Срок: до 01.09.2016

Контроль за исполнением возложить на руководителя районного ресурсного центра – Гульчик В.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Алгоритм действий

при выявлении несовершеннолетних с суицидальным риском

1. При выявлении педагогическими работниками маркеров суицидального поведения несовершеннолетних, факторов риска суицида, педагогические работники не позднее трёхдневного срока направляют данных учащихся на консультацию к педагогу-психологу учреждения образования.

2. Педагог-психолог учреждения образования (или социально-педагогического центра*) проводит углубленное психодиагностическое обследование детей, выявленных педагогическими работниками и в ходе наблюдения, на наличие у них суицидальных тенденций.

3. Педагог-психолог учреждения образования в случае выявления суицидального опасного поведения:

- оповещает законных представителей несовершеннолетнего о необходимости консультирования несовершеннолетнего врачом-психиатром учреждения здравоохранения "Мозырский психоневрологический диспансер". Отказ родителей от получения медицинской помощи производится в письменном виде (см. Приложение 2.1);

- с согласия законного представителя письменно информирует детского врача-психиатра учреждения здравоохранения "Мозырский психоневрологический диспансер" о выявлении подростков с суицидальными тенденциями и основаниями, полученными в ходе наблюдения и диагностики (см. Приложение 2.2).

4. Специалист учреждения здравоохранения "Мозырский психоневрологический диспансер" с согласия законного представителя, подтверждённого соответствующей записью в амбулаторной карточке несовершеннолетнего, предоставляет рекомендации педагогам-психологам учреждения образования (или социально-педагогического центра) по психологическому сопровождению несовершеннолетнего, специфике работы с ним, обусловленной особенностями получаемого им лечения.

5. В ситуации отказа законного представителя от передачи педагогом-психологом подробной информации о признаках суицидального поведения

несовершеннолетнего, психодиагностических обоснований, специалист учреждения здравоохранения "Мозырский психоневрологический диспансер" вправе получить данную информацию на основании письменного запроса на имя руководителя учреждения образования.

6. В случае необходимости педагоги-психологи учреждений образования вправе обратиться за консультативной методической помощью к специалистам СПЦ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

Образец заявления законного представителя несовершеннолетнего

Я, _____, проинформирован(а)
(Ф.И.О. законного представителя)

педагогом-психологом о необходимости консультации моего ребёнка,

_____, психиатром учреждения
(Ф.И.О. несовершеннолетнего)
здравоохранения «Мозырский психоневрологический диспансер».

Ознакомлен(а) с риском совершения моим ребёнком аутоагрессивных действий.

Выражаю _____ на получение консультативной помощи в
(согласие/отказ (нужное указать))
учреждении здравоохранения «Мозырский психоневрологический диспансер».

Выражаю _____ на предоставление педагогом-психологом
сведений о проблеме моего ребёнка в учреждение здравоохранения
«Мозырский психоневрологический диспансер».

Дата Подпись Расшифровка подписи
законного представителя

Дата Подпись Расшифровка подписи
законного представителя

Заверено:

Подпись специалиста Расшифровка подписи Должность

Подпись специалиста Расшифровка подписи Должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

Информация о несовершеннолетнем с выраженным суицидальным риском

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

УО, класс _____

Адрес проживания _____

Факторы (показатели) суицидального риска _____

Использованные диагностические методики и результаты их применения

Законный представитель проинформирован о необходимости получения помощи в МПНД _____ и выразил согласие (отказ).

Дата (нужное подчеркнуть)

Информацию подготовил(а)

Дата Подпись специалиста Расшифровка подписи Должность

ПРИМЕЧАНИЕ: Психологи обязаны информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних и лиц, признанных недееспособными, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны. (Статья 15 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г. № 153-З).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном педагогическом конкурсе
авторских эссе на тему
«Психологический портрет современного школьника»

1. Цели и задачи:

1.1. Целью регионального конкурса авторских эссе является трансляция передового опыта педагогов-психологов учреждений общего среднего образования, развития творческой инициативы и профессионального мастерства

1.2. Основные задачи:

- приобщение всех участников конкурса к анализу системы современных культурных ценностей несовершеннолетних, их актуальных потребностей и приоритетов;
- обозначение условий успешности педагогической работы с несовершеннолетними, обоснованных актуальными запросами, потребностями, особенностями несовершеннолетних ;
- содействие развитию тех форм работы в рамках реализации содержания образовательных программ, актуальность которых диктуется условиями современности;
- распространение профессионального мастерства по наполнению досуговой деятельности несовершеннолетних, исходя из требований современности и актуальных запросов детей;
- создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников.

2. Условия конкурса

2.1. Время проведения: с 11.11.2016 по 25.11.2016.

2.2. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги-психологи учреждений общего среднего образования Мозырского района.

2.3. Условия и порядок проведения конкурса

На конкурс педагог-психолог (представитель учреждения образования) представляет эссе (рассуждение) на тему «Психологический портрет современного школьника» в формате Microsoft Word, шрифт 15, объём – не более 5 страниц (включая титульный лист). Дополнительно могут быть представлены приложения. Объём приложений не входит в общее количество страниц.

На титульном листе в целях обеспечения объективности оценки работ не указываются фамилия, имя, отчество авторов, учреждение образования. Указывается шифр, которым может быть любое кодовое слово (помечается в правом верхнем углу). Титульный лист содержит тему «Психологический портрет современного школьника» и кодовое слово.

Эссе представляет собой печатный текст с ответом-рассуждением на вопрос Конкурса. В приложении могут быть представлены продукты детской диагностической деятельности, коллажи, схемы, рисунки, сочинения детей и пр.

2.4. Оценка жюри

Каждый член жюри осуществляет экспертную оценку на основании установленных в данном положении критериев.

Победители определяются по сумме баллов.

Критерии оценок:

- оригинальность общей идеи;
- создание и передача образа современного школьника, принципов педагогической работы с ним, обусловленные требованиями актуальности;
- качество оформления и аккуратность;
- аргументированность (качество доказательств идеи).

2.5. Награждение:

занявшие 1, 2, 3 места награждаются дипломами и ценными призами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2

Эссе «Психологический портрет современного школьника»

(по материалам эссе педагогов-психологов учреждений общего среднего образования Мозырского района)

«Какой же он современный ребёнок, что в нём особенного? Мир, детство сейчас находятся в процессе изменений, и пока мы можем говорить не столько о свершившемся факте, сколько о тенденциях. Многие из них заметны уже сейчас, а другие изменят облик детства в ближайшие десятилетия...» («Resect»)

«Сегодняшнее подрастающее поколение, конечно же, похоже на предыдущие и даже последующие поколения, ведь общих закономерностей развития никто не отменял, и в то же время, имеющее свои уникальные особенности, сформированные под влиянием современных жизненных реалий.

То, что особенно ярко определяет психологический портрет современного школьника- это, на мой взгляд, то, что в нём слишком много противоречий. Противоречия, впрочем, присущи всем подрастающим поколениям, в силу присущего юности максимализма, любознательности, бьющей фонтаном энергии и малого жизненного опыта. Но всё же, слишком много крайностей, касающихся областей влияющих на формирование базовых знаний и умений.

Современные школьники стремятся быть яркой индивидуальностью, выделяться, стать непохожими на «серую массу». И в то же время быть одинаковыми в этом стремлении выделиться. Так же их отличает умение хорошо ориентироваться в большом количестве информации в интернет ресурсах и в то же время может поставить в тупик простейшая бытовая проблема.

Искромётное остроумие, умение и желание общаться, но в виртуальной реальности, и в то же время неумение общаться в реальности. Нередки случаи общения учащихся в рамках одного класса, на перемене, находясь в одной аудитории, через социальные сети. Замкнутость в реальной жизни, общительность в виртуальной реальности часто бывают характеристиками одного и того же школьника. Или же тихие, скромные «в реале», могут оказаться жестокими и беспощадными «в сети». Особенно если человек имеет возможность выражать своё мнение анонимно или не под своим именем.

Да, они знают, чего хотят в этой жизни, но часто в общих чертах, (далее идёт перечисление всех атрибутов «успешной» жизни навязанной массмедиа), и не умеют ставить перед собой более реалистичные жизненные цели, разбивать их на этапы и планомерно достигать их.

Это самые, по моему мнению, яркие противоречия, а сколько их ещё: универсальных и своих личных «авторских», так сказать («Профан»).

«Время, возможности... Современные дети мыслят более конкретными категориями, имеют более практичные установки, чем их родители. Любая информация им стала более доступной, они быстрее осваивают новые технические устройства, гаджеты, имеют большой запас сведений. Однако, несмотря на это, связная речь современных школьников развита недостаточно: краткое сообщение в социальных сетях, по сотовой связи стало обыденным. Сегодня дети более активны, чем их родители, общаются со сверстниками в виртуальном мире интернета, и зачастую некоторые из них испытывают трудности в общении в реальном мире. Ограниченное общение со сверстниками породило чувство одиночества...» («Optimist69»)

«У современных детей и подростков преобладает иной тип мотивации поведения, чем ранее. Перестаёт работать великая педагогическая сила слова «надо». Само по себе это «надо» уже ни к чему не побуждает и никак не стимулирует, поскольку не содержит в себе ответа на главный для современных детей вопрос «зачем?» «Надо? А зачем?» И только, если причина обнаруживается, это может послужить поводом для действия. А все эти привычные «Я же сказала», «Что значит – зачем?» не работают. И даже не вызывают особого протеста. Нынешние не протестуют. Они ждут. Ждут, когда же мы сможем им объяснить, зачем. Они даже не собираются с нами спорить – просто хотят понять. А услышав объяснения, оценить их силу и значимость. А уж после этого, возможно, действовать» («Respect»).

«Умение творит – вот что востребовано. Ты можешь хорошо делать то, чего не могут другие. Ты рождаешь идеи, используя свой ум. Теперь востребованы не просто грамотные специалисты. Нужны те, кто может

создать что-то новое. Новое в мире, где, кажется, есть уже всё... Новые идеи движут миром» («Kreativ»).

«Исследования показывают, что каждые пять лет показатель IQ увеличивается в детской популяции примерно на 1 балл. Дети на Земле понемножку умнеют. А чем выше интеллект, тем более выражена креативность, критичность к информации, выше собственная активность. Люди с высоким интеллектом не терпят давления, плохо встраиваются в иерархию и систему подчинения. Им не интересно всю жизнь заниматься чем-то одним, мешают границы между странами и языковые барьеры. Им нужна свобода мышления, самостоятельность действия, независимость суждений. Авторитет ещё должен доказать, что к нему стоит прислушаться» («Respect»).

«С каждым годом в детской популяции становится всё больше людей с доминирующим правым полушарием, в простонаречье именуемых левшами, и так называемых амбидекстров (то есть, людей одинаково хорошо владеющих обеими руками). Не секрет, что сегодняшний мир создан и настроен на правшей, но, похоже, ситуация меняется. Левши, увеличиваясь числом и в процентном соотношении, становятся полноправными участниками образования, справедливо запрашивая внимания к себе, своим психологическим особенностям. Известно, что у левшей врождённый интеллект, как правило, выше, чем у правшей. Но при этом людей хорошо успевающих среди левшей меньше. Почему? Потому что учебники, преимущественно написаны правшами и для правшей, а способы восприятия и переработки информации у правополушарных и левополушарных существенно различаются» («Respect»)

«Ученик морально и физически устаёт из-за давления тех учителей, которые именно свой предмет считают центром Вселенной и хотят, чтобы все дети знали этот предмет на их уровне. Но самое грустное в жизни современного ученика, конечно же, сон. Сна катастрофически не хватает, из-за чего страдает здоровье. Из-за недосыпа ученик становится рассеянным и раздражительным, иногда может не сдержаться и нарубить учителю» («Respect»).

«В результате исследования, проведённого с учащимися нашей школы, были установлены особенности терминальных и инструментальных ценностей учащихся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. Выяснилось: наибольшую значимость среди терминальных ценностей имеет «здоровье», а среди инструментальных – «воспитанность», важность которых возрастает с возрастом ребёнка. Любопытно, что значимость терминальной ценности «счастливая семейная жизнь» и инструментальной ценности «честность» с возрастом старшеклассника уменьшается. Полученные результаты нуждаются в проверке на большей выборке» («Юла»).

«Я считаю, что современным детям жить сегодня интереснее... Современная жизнь выдвигает большие требования, но она открывает и большие возможности для самореализации учащихся» («Mojvzgljad»).

«Современные школьники также являются двигателем для саморазвития самого педагога. Ведь теперь необходимо в полной мере осваивать возможности интернет пространства, с тем, чтобы использовать его возможности в деле донесения нужной, полезной информации для учащихся новыми, близкими и понятными им методами. И в то же время знать все опасности «сети».

Чему же хочется научить современное подрастающее поколение педагогу – психологу простой общеобразовательной школы?

Научить избегать стереотипов, деструктивных убеждений, ограничивающих наши возможности.

Научить мобильности, которая так сегодня необходима, так как развитие технологий столь стремительно, что требует столь же стремительного и быстрого реагирования.

Дать твёрдые, общечеловеческие, нравственные ориентиры, научить видеть их подмену, когда «благие намерения» в лучшем случае никуда не приведут, а в худшем...

И, наконец, искать и найти ту «золотую середину», тот принцип разумной достаточности, который так прост на первый взгляд и в то же время требует большой рассудительности» («Профан»).

«Может начнём ломать стереотип, что дети сегодня – агрессивные, злые, только и знают что в «стрелялки» играть да у родителей новые мобильники требовать... Если мысль развить, получается: сегодняшние дети – будущие взрослые, и, глядя на них, можно предположить, какой будет наша действительность лет через 20. Но стоит ли вот так сразу рисовать апокалиптические прогнозы? Может, сегодняшние дети – вовсе не такие, какими мы их представляем. Ну, или не совсем такие... Мы можем сказать: «Куда катится мир?!» Или можем поверить нашим детям, что они меняются вместе со своим веком и перестраивают мир под себя. И в этом мире им предстоит стать людьми. И мы можем попробовать стать им полезными в решении этой архисложной, но единственно достойной жизненной задачи» («Respect»).

Удачи тебе, школьник! То, что мы не смогли донести, то, что ты не смог принять, всё расставит по своим местам «школа» под названием жизнь. Та самая, которая, не смотря на всю свою «полосатость» всё же прекрасна и удивительна!