

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

**«Эффективная образовательная практика реализации предметного
содержания на учебных занятиях по основам безопасности
жизнедеятельности»**

Материалы селекторного совещания



Гомель
2017

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А., начальник учебно-методического отдела естественно-математических дисциплин государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Савицкая Е.В.

Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности / сост. С.В. Гузенок, методист учебно-методического отдела естественно-математических дисциплин Гомельского областного института развития образования. – Гомель, 2017. – 16 с.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2017.

Введение

Жизнь в современном мире отличается высокой степенью интенсивности всех протекающих явлений и большим количеством потенциально опасных ситуаций. Только хорошее знание основ личной и общественной безопасности может обеспечить благополучную и спокойную жизнь в постоянно меняющемся и динамично развивающемся мире.

Основы личностных качеств и поведенческих реакций формируются в юности, поэтому так необходимо уделять этому внимание на этапе становления личности. Именно школа закладывает эти основы, поэтому важно сформировать на данном этапе человека, хорошо ориентирующегося в опасностях современного общества, способного защитить от них не только себя, но и окружающих и быть достойным гражданином. Выполнить такую задачу может только высококвалифицированный педагог, знающий предметное содержание рассматриваемых тем и умеющий донести данную информацию до учащихся.

В зале заседаний Гомельского облисполкома 11 октября 2017 года состоялось открытое областное селекторное совещание с участием представителей заведующих и методисты Р(Г)УМК отделов образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, руководителей методических объединений, учителей ОБЖ.

В рамках работы селекторного совещания обсуждались следующие вопросы:

- качественный и количественный состав педагогических кадров, возможные направления профессионального самосовершенствования;
- особенности организации образовательного процесса по предмету на I-II ступенях общего среднего образования;
- роль кабинета ОБЖ в формировании специальных практических навыков по предмету;
- организация внеклассной работы по предмету и ее роль в активизации познавательной деятельности учащихся;
- роль межведомственных форм взаимодействия для организации учебного процесса.

В работе селекторного совещания приняли участие методисты и педагоги всей области, выступили с докладами педагоги Гомельского, Жлобинского, Калинковичского, Чечерского районов, представители Министерства по чрезвычайным ситуациям по Гомельской области.

В сборнике представлены лучшие материалы из опыта работы педагогов Гомельской области

*Гузенок Сергей Валерьевич,
методист учебно-методического отдела
естественно-математических дисциплин
Гомельского областного института
развития образования*

Использование возможностей Центра безопасности Гомельской области для занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Гриб Игорь Валентинович,
старший инспектор отдела профессиональной ориентации и пропаганды безопасности жизнедеятельности ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»

Одной из форм защиты населения от чрезвычайных ситуаций является формирование культуры безопасной жизнедеятельности.

В рамках задания государственной научно-технической программы «Защита от чрезвычайных ситуаций» разработаны обучающие тренажеры, аппаратно-программные комплексы и методическое обеспечение для обучения населения, прежде всего детей и подростков, правилам поведения в условиях ЧС. Это позволило создать на базе Специализированного лицея МЧС первый в нашей стране инновационно - образовательный центр безопасности. На данный момент в Республике Беларусь действуют 3 подобных центра.

Целевая аудитория центра – дети школьного возраста. Способ взаимодействия с детьми – интерактивный. Обучение детей основано на виртуальном погружении их в среду, имитирующую различные чрезвычайные ситуации и углубленное изучение материала за счет повышения эмоционального восприятия моделируемой обстановки. Все обучение построено на принципах игры, на зрелищных эффектах, непредсказуемости сценария и результата.

Посещение Центра безопасности осуществляется на основе графика, утвержденного начальником управления образования, начальником Гомельского областного управления МЧС, начальником Специализированного лицея МЧС.

Центр безопасности принимает группы в 10.00 и 14.00, кроме этого осуществляется прием дополнительных групп на 12.00 по предварительному согласованию с сотрудниками центра.

Для получения подробной информации о порядке записи и посещения Центра безопасности необходимо

воспользоваться сайтом ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» и перейти по вкладке «Центр безопасности»

Стоит отметить, что все районы Гомельской области выполняют график посещения ИОЦБЖ. Лидером по посещению за 2015 и 2016 гг. является ГУО «Средняя школа №72» Центрального района г.Гомеля.

В 2016 и 2017 году значительно увеличилось количество детей дошкольного возраста, посетивших центр.

С момента ввода в эксплуатацию с 2015 года ИОЦБЖ посетили 36489 человек.

За 2015 год центр безопасности посетили 8872 человека.

За 2016 год центр безопасности посетили 15566 человека.

На текущий период за 2017 год центр безопасности посетили 9379 человек.

Анализируя статистику посещений за 2015, 2016 года можно сделать вывод об увеличении количества учащихся, посетивших центр безопасности в 2016 году практически в 2 раза (на 6074 учащихся и 620 взрослых больше).

За 2016 год самыми активными регионами, в плане посещений центра безопасности стали: Гомельский район, Мозырский район, Ветковский район, Добрушский район, Светлогорский район.

Проблем с посещением Центра практически нет, но при этом наименьшее количество детей, прошедших обучение в Центре безопасности, наблюдается в следующих районах: Петриковский район, Житковичский район, Наровлянский район, Октябрьский район.

Ранее основной упор на обучение в Центре безопасности делался на учащихся 4-5 классов. Однако для оценки эффективности обучения проведен анализ детской смертности и травматизма среди детей и подростков в возрасте до 17 лет Гомельской области. Стоит отметить, что по классу травмы,

отравления и некоторые другие последствия внешних причин зарегистрировано 27 случаев смерти детей 0-17 лет, удельный вес – 26,5%. В сравнении с прошлым годом число случаев смерти от внешних причин уменьшилось на 15,6% (2015 г. – 32 или 26,0%). Показатель смертности от внешних причин снижен на 16,5% (с 11,5 в 2015 г. до 9,6 в 2016 г.).

Вместе с тем, по показателю смертности от внешних причин среди других регионов Гомельская область заняла предпоследнее (шестое) место.

Анализ возрастной структуры умерших от несчастных случаев детей показывает, что преобладает смертность среди детей и подростков 15-17 лет (11 – 40,7%). В связи с этим при обучении в ЦБ основной упор следует делать на данную возрастную категорию.

На базе Центра безопасности функционирует 11 образовательных площадок. За 2016 год были усовершенствованы обучающие тренажеры «Угарный газ» и «Действия при ДТП». Стоит отметить, что Центр безопасности постоянно развивается и в октябре текущего года планируется монтаж еще двух инновационных тренажеров: «Безопасный лед» и «Гроза».

«Безопасный лед». Интерактивная площадка представляет собой декорированную инсталляцию, имитирующую ситуацию спасения провалившегося под лёд человека, оборудованная звуковым и световым сопровождением. Часть инсталляции, имитирующая лёд, состоит из площадки шириной не менее 2.5 м, и длиной не менее 2.5 м. Поверхность пола интерактивной площадки представляет собой плитки из матового полимера, имитирующие поверхность льда, часть из них выполнена в виде подвижных поверхностей, приводимых в движение сигналами контроллера. Плитки делятся логически на 4 группы по типу реакции на нахождение обучаемого на их поверхности. В дальнем углу расположена роботизированная модель, имитирующая утопающего человека.

На базе уже существующего комплекса «Правила поведения в лесу» создается площадка «Гроза», которая предназначена для выработки навыков правильных действий в условиях ухудшения погодных условий: сильный ветер, гроза, молния.

Комплекс будет представлять собой интерактивное небо, имитирующее наступление грозы, разряды молний со звуковым сопровождением. Одновременно с этим создается ситуация усиления ветра с помощью вентиляторов. В такой ситуации обучаемым предлагается разработать правильный и безопасный вариант поведения.

Кроме этого в Центре безопасности усовершенствован комплекс «Радиационная безопасность». Установлен стенд «Интерактивная карта атомных электростанций Европы». С обучаемыми рассматривается способ получения электроэнергии на атомных электростанциях, а так же актуальность и широкое применение данного способа во многих странах Европы.

ЦБ представляет собой фундамент, с помощью которого учащиеся приобретают опыт действий в чрезвычайных ситуациях, закрепляют и отрабатывают на практике навыки безопасного поведения, тем самым формируя культуру безопасности жизнедеятельности среди взрослого населения и, самое главное, среди детей.

Для педагогов ОБЖ на сайте Лицея во вкладке Центр безопасности организована методическая помощь в виде планов-конспектов по ОБЖ, видеоматериалов, инфографики.

На данный момент на сайте выложены конспекты по ОБЖ для 5, 6 и 7 классов, но база постоянно пополняется и в ближайшее время конспекты будут готовы в полном объеме.

Еще одним новшеством этого учебного года является возможность проведения на базе ЦБ практических семинаров для педагогических работников на тему

«Организация профилактической работы по предупреждению случаев травматизма и гибели детей от внешних причин педагогическими коллективами учреждений общего среднего образования». Программа рассчитана на 1 день обучения, предусмотрена выдача свидетельств государственного образца, стоимость обучения составляет 28р.93коп.

Руководители районов по согласованию с работниками центра могут формировать группы и подавать централизованные заявки на обучение любых категорий педагогов.

Наряду с осуществляемой деятельностью по обучению вопросам безопасности жизнедеятельности на базе ЦБ, мы готовы по возможности осуществлять выезд в УО агитационных бригад из числа учащихся Лицея для проведения практических тренингов и обучения вопросам безопасности жизнедеятельности по принципу равный

Как показывает практика, обучение в центре безопасности является эффективным инструментом в области приобретения практических навыков по ОБЖ, а так же центром методической помощи для педагогов, преподающих ОБЖ.

**«Эффективная образовательная
практика реализации предметного содержания на учебных занятиях по
основам безопасности жизнедеятельности»**

Гузенок Сергей Валерьевич,
методист учебно-методического отдела
естественно-математических дисциплин
Гомельского областного института развития
образования

Уважаемые коллеги!

Нет, пожалуй, более важного учебного предмета в области охраны жизни и здоровья подрастающего поколения чем предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Сегодня я остановлюсь на цифрах, которым необходимо уделить особое внимание на местах и принять действенные меры по повышению качества образования в регионах. Итак. Количество учителей ОБЖ по состоянию на 1 октября 2017 года составило 946 человек, для 176 из них ОБЖ является основным предметом, для 770 педагогов ОБЖ является не основным предметом, в это число входят и 175 руководителей учреждений общего среднего образования.

О чем говорят эти цифры? Только 18,4% всех учителей ОБЖ могут сказать, что этот предмет для них основной. Конечно, мы не умаляем трудолюбие и ответственность наших педагогов, но с нашей точки зрения ОБЖ должен вести один и тот же учитель, ведь только в данном случае педагог может полностью посвятить себя этому предмету, требования к содержанию которого, постоянно усложняются. В связи с этим хочется найти взаимопонимание с руководителями учреждений образования по этому вопросу. С каждым годом усиливается практическая составляющая содержания предмета и требования к квалификации учителей-предметников ОБЖ, в таких условиях качественно преподнести знания, сформировать необходимые умения и навыки могут только профессионалы.

Обратите также свое внимание на то, что в текущем году 68 человек - молодые специалисты, 36 – заочники.

Эта категория учителей должна быть под вашим пристальным вниманием. Районным методическим службам, членам администрации учреждений необходимо привлечь опытных педагогов в качестве наставников для оказания профессиональной помощи молодым учителям и учителям, которые получают высшее образование в заочной форме.

Таблица 1. Квалификационные категории учителей ОБЖ и их динамика

Учитель-методист	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Учитель-методист	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2016	2016	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017
1	35,5%	36,4%	12,3%	15,8%	1	34,2%	37,2%	12,4%	15,9%

Все педагоги области своевременно проходят повышение квалификации в Гомельском областном институте развития образования, Академии последипломного образования. Высшее образование имеют 863 педагога, что составляет 90,9 % от их общего количества.

В 2017 году количество учителей ОБЖ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 21 человека, при этом существенных изменений показателей распределения учителей по квалификационным категориям не наблюдается.

Категория учитель-методист есть только у учителя СШ№11 г. Мозыря Сташелевской Виктории Эдуардовны, учителя начальных классов, по совместительству ведущей часы ОБЖ. Эта школа

отличается своими педагогическими традициями и взаимодействием между учителями. Наверное именно такое плодотворное сотрудничество позволило организовать на базе этой школы районный ресурсный центр под руководством прекрасного педагога Шпак Людмилы Михайловны, соавтора многих методических разработок и пособий для учителей ОБЖ.

Всего с высшей квалификационной категорией насчитывается – 324 учителя, от их общего количества, первой – 352 учителя, со второй – 114 учителей, без категории – 151 учитель. Резерв на высшую квалификационную категорию 277 человек, на первую и вторую 71 и 83 соответственно. Очевидно, что значительная часть учителей имеет возможность повышения квалификации, но не пользуется ею, особенно это касается учителей 1 категории.

Таблица 2 Информация о количестве учителей ОБЖ, которые могут претендовать на присвоение следующей квалификационной категории (в разрезе районов)

п/п	Город, район	I категория			II категория			без категории		
		к	> 3-х лет	%	К	>2-х лет	%	к	> 2-х лет	%
	Брагинский	4	3	75,0	2	1	50,0	3	2	66,7
	Б.-Кошелевский	21	17	81,0	7	4	57,1	6	2	33,3
	Ветковский	6	6	100,0	7	4	57,1	1	1	100
	Гомель	27	18	66,7	3	2	66,7	26	17	65,4
	Гомельский	26	21	80,8	9	6	66,7	16	10	62,5
	Добрушский	13	10	76,9	3	2	66,7	5	2	40,0
	Ельский	9	6	66,7	2	1	50,0	2	2	100
	Житковичский	14	11	78,6	5	5	100,0	0	0	0
	Жлобинский	32	27	84,4	12	3	25,0	20	10	50,0
	Калинковичский	39	34	87,2	10	6	60,0	10	10	100
	Кормянский	7	3	42,9	3	1	33,3	2	0	0,0
	Лельчицкий	8	6	75,0	5	4	80,0	3	2	66,7
	Лоевский	4	4	100,0	3	2	66,7	3	1	33,3
	Мозырский	40	31	77,5	13	10	76,9	8	6	75,0
	Наровлянский	4	2	50,0	6	2	33,3	5	1	20,0
	Октябрьский	6	5	83,3	0		0	4	2	50,0
	Петриковский	16	12	75,0	5	3	60,0	6	3	50,0
	Речицкий	26	22	84,6	5	2	40,0	6	5	83,3
	Рогачевский	25	23	92,0	5	7	140,0	10	4	40,0
	Светлогорский	13	9	69,2	5	4	80,0	7	1	14,3
	Хойникский	11	7	63,6	4	2	50,0	6	0	0,0
	Чечерский	1	25,00	0	0	0,00	0	2	50,0	2
	Всего	352	277	78,9	114	71	62,3	149	81	54,7

Как видно из таблицы, в Гомельской области есть большой резерв учителей со 2 и с 1 квалификационной категорией, которые и повысить свою категорию, однако этого не делают.

Остается актуальной задача для методических служб районов и членов администраций учреждений образования области - активизировать учителей ОБЖ для прохождения аттестации на присвоение следующей квалификационной категории.

Руководителям методических служб и учреждений образования необходимо обратить внимание на возможность с 2017 года сдачи экзамена на высшую категорию на базе Гомельского областного института развития образования. Направления можно уже отсылать на адрес института. Проведение экзамена планируется на вторую половину 2017/2018 учебного года. Требования к кандидатам на получение высшей категории изложены в «Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования».

В текущем учебном году, в соответствии с данными, полученными в результате учета педагогических кадров, на повышение квалификации по предмету ОБЖ придут 34 педагога, что

составляет на сегодня 3,9 % от количества учителей, которые могут претендовать на получение категории. Или 19,3% от количества учителей, для которых ОБЖ основной предмет.

Какое количество этих педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, решат повысить свои категории? Хочется надеяться что большее, чем в прошлом году, когда всего 5 учителей ОБЖ получили категории.

Коллеги! Необходимо приложить все усилия для активизации деятельности учителей-предметников по получению педагогических категорий.

Многие учителя получили прекрасную возможность посмотреть на практике, как осуществляется обучение ОБЖ на базе Инновационно-образовательного центра Лицея МЧС. Стоит отметить, что достаточно долгое время этот центр был единственным местом в Беларуси, где педагоги могли получить практические навыки по предмету. Но современные требования к обучению ставят перед педагогами задачу постоянного и непрерывного обучения.

С этой целью в Гомельской области сформированы практические центры безопасности. Как правило, эти центры формировались на базе учреждений образования с существовавшей учебно-предметной базой. Многие из них являются ресурсными центрами для учителей ОБЖ, приезжающих зачастую и из соседних районов. На их базе проводятся заседания методических объединений учителей, мероприятия по повышению мотивации учащихся.

Таблица 3 Наличие ресурсных (практических) центров по предмету ОБЖ в районных центрах Гомельской области и по данным районных УМК

Район	Формы организации деятельности центров	
	Практический центр	Ресурсный центр
Брагинский	+	
Буда-Кошелевский	+	
Ветковский	+	
Гомельский	класс МЧС	
Добрушский	2 ПЦ (школ-дошкол)	
Ельский	2 ПЦ (школ-дошкол)	
Житковичский	2 ПЦ (школ-дошкол)	
Жлобинский	+	
Калинковичский	2 ПЦ (школ-дошкол)	Консультирование
Кормянский	+	
Лельчицкий	+	
Лоевский	+	
Мозырский	+	Консультирование
Наровлянский	+	+
Октябрь	+	
Петриков	+	
Речица	+	
Рогачев	+	
Светлогорск	+	
Хойники	+	Консультирование
Чечерск	+	Консультирование

Более подробно о создании районного ресурсного центра расскажет в своем выступлении – Морозов Антон Леонидович, директор Чечерского районного центра творчества детей и молодежи.

Типовым учебным планом общего среднего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 №14, предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во II, III, V, VI классах.

В этих классах ОБЖ вносится в общее расписание учебных предметов и записывается на предметных страницах классного журнала.

В IV, VII–IX классах обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности осуществляется за счет часов факультативных занятий. Эти занятия вносятся в расписание факультативных занятий.

При планировании учебной нагрузки в учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, не обходимо заранее предусматривать часы на факультативные занятия по радиационной безопасности. Темы занятий записываются в классных журналах на отдельной странице.

Напоминаю, что домашние задания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» не предусмотрены.

Что касается работы на уроке, то на усмотрение учителя учащиеся могут вести 1 рабочую тетрадь в клетку (для записей на уроке). Удобно вести рабочие тетради в течение нескольких учебных лет.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ во II–IV, VII–IX классах осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая подразумевает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся без выставления отметок в баллах.

О методике оценки знаний на содержательно-оценочной основе без выставления отметок излагается в Инструктивно-методических письмах Министерства Образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» и в Письме «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования»

Напоминаем, что зачетная форма проверки и оценки знаний используется только в V, VI классах!

Зачет по итогам проведения различных видов работ (экспресс-опросы, тесты, практические работы, решение ситуационных задач и др.), проводится один раз в четверть с выставлением учащимся отметки «зачтено»/«не зачтено». Конкретный урок для проведения зачета и порядок его проведения определяет педагогический работник, осуществляющий обучение учащихся ОБЖ.

Проведение зачета фиксируется записью в классном журнале: на левой странице классного журнала напротив фамилии каждого учащегося делается запись «зачтено»/«не зачтено», на правой странице классного журнала указывается дата проведения зачета и тема урока (*например: 20.10. Зачет по теме «...»*). При отсутствии учащегося на уроке, на котором проводился зачет, учитель проводит контроль усвоения данным учащимся учебного материала в иной срок, при этом отметка о зачете данному учащемуся выставляется в классный журнал в день сдачи зачета этим учащимся.

Положительная отметка («зачтено») ставится в том случае, если учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса, объясняет основные понятия, сопровождает рассказ примерами, может применить ранее усвоенные знания по ОБЖ и другим учебным предметам для решения стереотипных учебных и практических задач. В случае ошибок и недочетов учащийся может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

По завершении учебного года на основании итогов проведенных зачетов в течение учебного года (без аттестации по четвертям) в классный журнал напротив фамилии каждого учащегося вносится запись «зачтено»/«не зачтено».

Подводя итоги особенностей организации учебной деятельности по предмету ОБЖ, выделим главные моменты:

По предмету:

– нет домашних заданий; содержательно-оценочная основа оценки знаний без выставления отметок; зачетная форма проверки и оценки знаний в V–VI классах

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и методических рекомендациях по ОБЖ указано на усиление роли практической составляющей данного предмета, которая способствует переводу полученных знаний непосредственно в умения и навыки.

Выполнению этой задачи способствуют запланированные мероприятия в рамках предмета ОБЖ, которые способствуют увеличению популярности предмета. Не забываем об их проведении.

Важным условием высокого качества преподавания ОБЖ является межведомственное взаимодействие. Поэтому необходимо как можно чаще приглашать дружественных нам представителей принимать активное участие в запланированных мероприятиях.

В области накоплен положительный опыт такого взаимодействия. Наиболее полно о взаимодействии с учреждениями образования расскажет в своем выступлении представитель Центра безопасности Гомельской области при Лицее МЧС.

Для организации занятий по ОБЖ рекомендуется использовать электронные ресурсы, расположенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Беларусь в разделе УГАИ МВД «Социальная реклама», Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в разделе «Центр безопасности МЧС» / Мультимедийные материалы по ОБЖ. Данные разделы содержат обучающие видеофильмы, макеты наглядно-изобразительной продукции, аудиоматериалы.

Для проведения занятий по Правилам дорожного движения в качестве дидактического средства рекомендуется использовать согласованные с УГАИ МВД Республики Беларусь компьютерную программу «Правила дорожного движения для школьников», экспресс-тесты на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, «Основы безопасного поведения на дорогах», плакаты «Правила дорожного движения».

Учебник по предмету улучшил бы организацию педагогического процесса, но пока его нет, необходимо УМК по предмету, в который входят как учебные пособия, так и рабочие тетради. Все эти издания есть на образовательном портале e-vedy.adu.by. Пользуйтесь, пожалуйста, этими материалами в своей педагогической практике.

По ОБЖ в 2017 году было расширено содержание нормативной правовой базы, регламентирующей обучающий процесс по Основам безопасности жизнедеятельности.

В частности, кроме существующих, следует руководствоваться документами по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», которые вы видите на экране.

На сайте Академии последипломного образования размещены материалы по содержанию и организации методической работы с учителями ОБЖ в 2017/2018 учебном году, а также Нормативное правовое обеспечение ОБЖ, а также методические разработки внеклассных мероприятий по ОБЖ.

Еще одним источником знаний, который мы рекомендуем использовать в своей деятельности учителям, являются школьные сайты. В каждом учреждении образования на сайте есть раздел по безопасности жизнедеятельности, где находятся материалы по наиболее актуальным темам. Этот раздел должен постоянно обновляться. Например, на сайте школы №13 г.Гомеля размещены материалы по организации работы учителя ОБЖ и документы, которым он может руководствоваться.

А на сайте Брилевской средней школы размещены иллюстрационные отчеты о проведенных мероприятиях, которые можно использовать и в других школах при планировании и проведении собственных мероприятий.

Дорогие коллеги! Подводя итоги, хочу сказать, что учебный предмет ОБЖ динамично развивается. Появляются новые учебные издания, требования к содержанию предмета, меняются учебные программы, статус самого предмета. Все это требует от нас постоянного самосовершенствования и необходимости находиться в курсе всех изменений.

Роль кабинета ОБЖ в формировании практических навыков самозащиты у учащихся и оказания помощи окружающим людям

Леничко Сергей Алексеевич
учитель ОБЖ высшей квалификационной
категории ГУО «Гимназия г.Калинковичи»

Уважаемые коллеги!

Уникальной особенностью учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его высокая социальная значимость и общая воспитательная направленность. Учебный предмет ОБЖ включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется образовательный процесс. В изучении предмета ведущую роль играет учебно-материальная база, передовые средства обучения и эффективные формы межведомственного взаимодействия.

Уже на протяжении восьми лет в гимназии создан и эффективно работает кабинет по основам безопасности жизнедеятельности. В кабинете ОБЖ проводятся как учебные, так и факультативные занятия с учащимися II-IX классов. Стационарные стенды «Знай и соблюдай законы дорог», «Охрана жизни и здоровья», «Первая медицинская помощь», «Требования пожарной безопасности», «Действия при ЧС и ДТП» позволяют в ходе урока наглядно продемонстрировать изучаемый материал.

Например, на стенде «Знай и соблюдай законы дорог» размещены все группы дорожных знаков, дорожная разметка, что при изучении раздела «Правила дорожного движения» помогает учащимся быстро усвоить необходимые понятия.

Стенд «Охрана жизни и здоровья» использую на уроках и факультативных занятиях при изучении раздела «Здоровый образ жизни». Здесь красочно, в интересной форме размещены советы: «Какие правила должен соблюдать человек, чтобы быть здоровым».

Также в кабинете размещены раздаточные материалы «Обучающие викторины и тесты по ОБЖ», «Памятки по основам безопасности жизнедеятельности», «Школа осторожности», «Правила поведения на железной дороге» и другие, которые использую на уроках, при проведении мероприятий с учащимися.

Наличие компьютера, мультимедийной установки позволяет на уроках и занятиях показывать обучающие фильмы, презентации. В компьютере хранится база данных электронных средств обучения, что позволяет подобрать необходимый материал на каждый урок или занятие. Подключенная точка доступа Wi-Fi позволяет беспрепятственно выходить на обучающие сайты.

Для подготовки и проведения уроков и занятий я широко использую электронные ресурсы, расположенные на сайтах МВД и МЧС Республики Беларусь. Информация по различным разделам основ безопасности жизнедеятельности, размещённая там, позволяет учащимся получать навыки и глубокие теоретические знания по принятию правильных решений для выхода из экстремальных и чрезвычайных ситуаций, а также обучать их практическим способам поведения в критических условиях. Например, при изучении раздела «Окружающая среда и безопасность» использую видеоролики из раздела мультимедийных материалов МЧС «Волшебная книга МЧС»:

«Зимний водоем», «Правила поведения на водоемах», при изучении раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» по теме «Правила безопасности в доме, квартире» использую из раздела методических материалов МЧС учебную игру «Мой безопасный дом», в ходе игры ребята с интересом изучают правила безопасности в быту.

Мы с учениками, у которых телефоны системы «Android», установили мобильное приложение «МЧС Беларуси. Помощь рядом» и пользуемся разделами «Первая помощь», «Энциклопедия», «Что делать?», просматриваем карту неблагоприятных явлений.

Работая с сайтом УГАИ МВД Республики Беларусь использую экспресс-тесты на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Поддерживать интерес к своему предмету помогает организованное в районе и в нашем учреждении в том числе, межведомственное взаимодействие.

Районный отдел по чрезвычайным ситуациям частый гость в гимназии. Проходят встречи с учащимися, организовываются экскурсии в РОЧС. В гимназии создан отряд «Юные спасатели пожарные». В мае 2017 года на базе гимназии проводился конкурс для учащихся – членов отряда, где им представилась возможность получить практические навыки в работе пожарных расчетов.

Традиционно, ежегодно 1 марта в гимназии проводится объектовая тренировка для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне. В этот день проводятся интересные перемены, на которых учащиеся отрабатывают навыки пользования противогазами, ватно-марлевыми повязками, расpirаторами и обучают учащихся младших классов.

Частые гости гимназии и работники здравоохранения. Встречи с врачом-валеологом, гинекологом, стоматологом способствуют развитию у учащихся мотивированного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, защиты от чрезвычайных ситуаций и в рамках реализации Плана мероприятий по профилактике детского травматизма в Республике Беларусь на 2014-2018 годы и Плана мероприятий Министерства образования по реализации Концепции обеспечения безопасности дорожного движения на 2016-2020 годы, мы часто организуем встречи с инспекторами ГАИ, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводим викторины и в игровой форме обыгрываем ситуации, где ребята становятся инспектором дорожного движения, водителем, нарушившим правила. Это вырабатывает у детей практические навыки безопасного поведения на дороге. У нас созданы отряды юных друзей милиции (ЮДМ) и юных инспекторов движения (ЮИД).

С целью выполнения Плана мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016-2018 годы в прошлом учебном году была организована встреча учащихся с сотрудниками республиканского государственного общественного объединения «Белорусское республиканское общество спасения на водах» (ОСВОД).

Фотоотчеты встреч, экскурсий, мероприятий мы размещаем на сайте гимназии. Уважаемые коллеги, вы можете ознакомиться с этими материалами, адрес сайта на экране.

В сентябре текущего учебного года мы провели акцию по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» и Неделю безопасности дорожного движения, итоги которой подведены на общегимназической линейке. В рамках недели прошла акция «Подари фликер другу», учащиеся 7-8 классов провели беседы и викторины с учащимися 1-4 классов о безопасном поведении на дорогах, а волонтеры-активисты 8-9 классов провели с учащимися начальных классов мастер-класс «Как правильно перейти дорогу». На линейке волонтерам-активистам были вручены сладкие призы.

В первом полугодии этого учебного года у нас уже есть устная договорённость о встречах учащихся с сотрудниками ГАИ, РОЧС, ОСВОД и учреждений здравоохранения.

Таким образом, обобщая выше сказанное, хочу отметить, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет интересен для учащихся, если правильно подходить к его организации и преподаванию. Роль предметного кабинета здесь очевидна, он должен быть создан в каждом учреждении образования, а это зависит и от инициативы самого учителя.

Опыт организации районного ресурсного центра в рамках реализации местной инициативы «Азбука безопасности жизнедеятельности»

МОРОЗОВ Антон Леонидович,
директор государственного учреждения
образования «Чечерский районный
центр творчества детей и молодежи»

Уважаемые коллеги, приглашенные!

Государственное учреждение образования «Чечерский районный центр творчества детей и молодежи» является многопрофильным учреждением дополнительного образования.

В стенах нашего учреждения ребята со всего района посещают объединения по интересам технического, декоративно-прикладного, художественного, эколого-биологического, туристско-краеведческого и социально-педагогического профилей.

Одной из эффективных форм по развитию материально-технической базы сегодня является участие в различных конкурсах и получение грантов.

В ходе конкурса «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь», организованном Европейским союзом совместно с Программой развития Организации Объединенных наций, в нашей стране будет реализовываться 126 инициатив из 30 районов республики.

В числе инициатив, получивших финансирование ЕС/ПРООН, находится инициатива «Азбука безопасности жизнедеятельности».

Организацией-заявителем проекта является Залесский сельский исполнительный комитет Чечерского района, партнёрами проекта выступают Чечерский районный отдел по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Чечерская районная организация Республиканского государственного

общественного объединения «Белорусское республиканское общество спасения на водах», а также государственное учреждения образования «Чечерский районный центр творчества детей и молодежи».

Важно отметить, что именно партнерство такого количества заинтересованных субъектов стало важным фактором, позволившим победить данной инициативе в конкурсе.

Приоритетами, которым соответствует основная идея инициативы «Азбука безопасности жизнедеятельности», являются:

1. создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности жителей района;
2. развитие системы дополнительного образования в Чечерском районе;
3. приобщение населения к здоровому образу жизни.

Задачами, которые поможет решить инициатива, являются:

1. повышение информированности населения по вопросам безопасности жизнедеятельности;
2. оборудование мобильного пункта обучения населения;
3. объединение усилий всех заинтересованных сторон в обучении населения основам безопасности жизнедеятельности.

Создание центра обучения в рамках реализации инициативы «Азбука безопасности жизнедеятельности» позволит населению района получать дополнительные практические навыки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим. Для качественной реализации процесса обучения в рамках реализации инициативы будет оборудован центр обучения, оснащенный специализированным оборудованием, что позволит учителям ОБЖ и классным руководителям учреждений образования района проводить занятия и внеклассные мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности на более качественном уровне, используя наглядные материалы, электронные средства обучения. Для занятий учителя смогут применять манекены-тренажеры, гидрокостюмы, специализированные стенды и многое другое. Также центр будет служить местом для проведения методических совещаний и семинаров для учителей ОБЖ, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей.

Благодаря созданию центра обучения населения появится возможность, как проводить обучающие занятия на стационарной базе (в Центре творчества), так и «привезти» обучающий класс в любой населенный пункт Чечерского района, систематизировать проведение обучения на базах школ района в течение года, с учащимися во время каникул на базе лагерей, включить наибольшее количество населения в профилактическую работу во время проведения собраний в трудовых коллективах, сельских сходов, родительских собраний, объединив усилия местного управления и самоуправления, РОЧС, ОСВОДа, учреждений образования.

Центр обучения, размещенный на базе районного Центра творчества детей и молодежи, позволит собирать учащихся со всего района для проведения мероприятий, конкурсов, акций, посвященных безопасности жизнедеятельности.

Открытие центра обучения планируется в ноябре 2017 года.

Приглашаем всех посетить наш центр, принять участие в его открытии.

В заключение хочу отметить, что по завершении реализации инициативы в Центре творчества будет открыто постоянно действующее объединение по интересам «Юные спасатели-пожарные», а работа по обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности продолжится в рамках проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на базе центра.

Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности

*Пархомец Елена Владимировна,
учитель ОБЖ ГУО «Средняя школа
№11 г.Гомеля»*

Уважаемые коллеги, приглашенные!

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в школе является обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных

условиях на улицах, транспорте, природе, быту, в школе. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю, поэтому очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к данному предмету. Считаю, что разные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках и вне уроков активизируют процесс овладения ребятами культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Преподавание такого масштабного предмета требует от нас, учителей, чёткой организации работы на всех её этапах: от осмысления курса и изучения нормативной документации до практической реализации каждого из направлений.

Важной составляющей преподавательской деятельности является наличие специализированного кабинета.

Кабинет **основ безопасности жизнедеятельности** в нашей школе функционирует с 2013 года, оснащён не только выставочными, но демонстрационными образцами, современной оргтехникой. Учащиеся на уроках усваивают учебный материал с применением мультимедийной установки. Смотрят учебные фильмы, предоставленные ресурсными источниками ГАИ, МЧС, ОСВОД и др. Создаётся своя электронная база по каждому курсу.

Но самым главным в своей работе считаю организацию практической деятельности наших ребят. Чтобы заинтересовать учащихся, я провожу тематические мероприятия в рамках преподавания занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Модель работы нашей школы по организации практической деятельности учащихся в рамках преподавания ОБЖ реализуется на основе использования эффективных форм взаимодействия с:

- ✓ районным отделам внутренних дел, работниками правоохранительных органов;
- ✓ городским отделам по чрезвычайным ситуациям;
- ✓ центральным районным общественным объединением ОСВОД;
- ✓ центральной районной организацией Республиканского общественного объединения «Белая Русь»;
- ✓ организациями учреждений здравоохранения и культуры.

Приведу конкретные примеры реализации модели формирования у учащихся основ безопасного поведения. Внутришкольный проект **«Страна БезОпасности»**. Данный проект появился в нашей школе 4 года назад. Он включает в себя несколько видов агитбригад и творческие конкурсы всех направлений. Реализуется при партнёрстве с центральной районной организацией «Белая Русь». Агитбригады действуют по принципу **«равный обучает равного»** и охватывают тематику практически всех видов профилактики. **«Передвижная агитбригада»**, не только со сцены пропагандирует ПДД, но и по классам, информируя ребят о самых важных моментах, о том, как обезопасить свои жизни на дорогах.

Тема безопасности на дорогах – наиболее актуальна для учащихся начальной школы и второй ступени образования. Именно они с удовольствием участвуют в проекте «Страна БезОпасности».

Считаю результативной формой работы – проведение месячника детского травматизма и декады безопасности. В нашей школе и месячник, и декада требуют разработки планов мероприятий для творческих ребят, подготовки памяток и, конечно, информационных материалов, которые раздаются на переменах в школе и с выходом в микрорайон школы.

Уместно будет вспомнить и **информационно - пропагандистскую работу** с использованием различных форм трансляции полезного материала. На переменах учащимся демонстрируются учебные фильмы разных разделов (Правила дорожного движения +ППБ+ЧС...) в рекреациях 2-го и 3-го этажей школы. Распространяются материалы и через школьную газету «Гудок», стендовую информацию.

В «День защиты детей» в школе отрабатывают практические навыки и объективные действия учащихся совместно с представителями внешкольных учреждений и организаций.

Традиционными для нашей школы стали мероприятия, проводимые с сотрудниками ОСВОД. Как правило, они носят сезонный характер: накануне начала купального сезона и ранней весной под девизом: «Осторожно! Тонкий лёд!»

Нельзя не сказать и о конкретной форме сотрудничества с Министерством Чрезвычайных Ситуаций – отработке **учебной эвакуации**. В сентябре в Беларуси проводилась большая акция «В центре внимания – дети», активными участниками которой стали мои воспитанники.

Чтобы отработать все возможные безопасные действия эвакуации детей из здания школы. В эвакуации первый раз участвовали и первоклассники.

Внеклассные мероприятия предполагают экскурсии. Мы посещаем Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь, где учащиеся получают не только теоретические знания, но и возможность почувствовать себя настоящим пожарным – спасателем.

В прошлом учебном году на базе нашей школы проходила **районная конференция «За здоровый образ жизни»**, где наши учащиеся продемонстрировали не только отличные знания основ безопасного поведения, но и практические навыки, приобретённые на всех этапах реализации школьной модели.

Основы безопасности поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций - этот раздел положил начало новому проекту. В 2016 году к 30-летней годовщине взрыва на ЧАЭС я с коллегами создала ещё один школьный проект **«РадиАктивное творчество»** на призы районной организации «Белая Русь».

В учебной программе, в 1-ой четверти, изучаются часы радиоэкологии (в каждом классе по 8 часов), а учащиеся хотят узнать больше по данному направлению, - так родилась идея проекта. В нём приняло участие большое количество ребят.

Наиболее интересными были работы 2-х номинаций: художественное и литературное творчество, которые продемонстрировали высокий уровень патриотизма и гордости за людей, встретившихся лицом к лицу с огромной трагедией. Вижу в этом и воспитательный потенциал предмета ОБЖ.

Поэтому, в 2017 г., к 31-ой годовщине Чернобыльской аварии мы решили расширить тему проекта и вышли на научно - практическую конференцию посвящённую экологии Беларуси после трагедии на ЧАЭС - «Чернобыльская катастрофа – жизнь в атомном веке». Нашими единомышленниками стали **студенты 4 курса** геолого-географического факультета экологической кафедры университета Ф. Скорины. 11 –я школа имеет результативное сотрудничество с данным ВУЗом, которое ещё раз было доказано на деле.

В этом году планируем расширить территориальные границы проекта. Брянские коллеги приняли наше предложение участвовать в конференции. Ещё одна форма большой работы по ОБЖ – олимпиадное движение. В прошлом учебном году наш ученик 8 класс - Лапата Валентин, занял 1 место в районном этапе олимпиады. Не менее значимой была победа на городской краеведческой олимпиаде **«История пожарного дела»**. Валентин вошёл в тройку победителей - 2-е место. Интерес к предмету и упорство в труде - залог победы.

Охрана жизни и здоровья детей – это приоритетное направление любого педагогического коллектива. Мне в моей работе очень помогает несколько факторов:

- ✓ во-первых, на протяжении многих лет я являюсь общественным инспектором по охране труда;
- ✓ во-вторых, я очень люблю свою профессию и с гордостью всем говорю: «Я – учитель основ безопасности жизнедеятельности!».

В заключении могу отметить, что наша жизнь и жизнь учащихся во многом зависит от профилактики. Только сообща – учитель-ученик-родитель, мы сможем овладеть всеми практическими приёмами безопасности жизнедеятельности и самосохранения. Несмотря на достигнутые результаты, мы продолжаем искать новые, еще более эффективные пути формирования и развития навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.