

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

***Формирование экологической культуры
детей дошкольного возраста
в процессе наблюдений на прогулке***

Сборник дидактических материалов из опыта работы
воспитателя государственного учреждения образования

“Ясли-сад №1 г.Добруша”

Жумигиной Екатерины Алексеевны



Гомель, 2018

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» О.А.Блажко; начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Т.Е.Сергеенко

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе наблюдений на прогулке: сборник методических материалов из опыта работы воспитателя государственного учреждения образования “Ясли-сад №1 г.Добруша” Жумигиной Екатерины Алексеевны.

В авторской редакции

©

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития
образования», 2018

День, проведенный ребенком без прогулки, потерян для его здоровья.

Г.А.Сперанский

Важным элементом образовательного процесса учреждений дошкольного образования являются прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.

Прогулка – обязательный компонент режима дня, который даёт ребенку разрядку, снимает напряжение после статических, сосредоточенных занятий и создаёт у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития ребенка в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя при планировании и проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной, дифференцированной и интересной для воспитанников деятельности, способствующей сохранению и укреплению их здоровья.

Во время пребывания на групповом участке либо на территории учреждения дошкольного образования дети получают новые впечатления и представления о ближайшем окружении. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи и устанавливают элементарную зависимость между различными явлениями. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления о природной среде, мыслительную деятельность и воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи физического, познавательного, речевого, эстетического, социально-нравственного и личностного развития детей. Естественная природная среда подталкивает ребенка к её изучению, включаясь в разнообразные виды и способы её исследования. С привлечением детей к посильному участию в труде по уходу за природными объектами у них активизируется познавательный интерес, развивается эстетический вкус, воспитывается бережное и заботливое отношение к природному окружению.

В сборник вошли материалы из опыта работы воспитателя государственного учреждения образования “Ясли-сад №1 г.Добруша” Жумигиной Екатерины Алексеевны. Разработанные педагогом картотеки наблюдений на прогулке с детьми разных возрастных групп помогут педагогам учреждений дошкольного образования в организации работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.

*Ковтун Наталья Алексеевна,
методист учебно-методического
отдела дошкольного и начального
образования Гомельского
областного института развития
образования*

Организация и методика проведения наблюдений на прогулке

На прогулках используют различные виды деятельности, обязательные компоненты прогулки это: наблюдения и познавательно-практическая деятельность, труд в природе, дидактические игры, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельные игры.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального. На основе совместной деятельности анализаторов, благодаря слову воспитателя у детей образуются конкретные знания, развиваются мышление, речь, воспитываются материалистическое отношение, интерес и любовь к природе, чувство красивого.

Организованные воспитателем наблюдения натуральных объектов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольников с природой.

В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть *эпизодическими*, продолжающимися несколько минут, и *длительными*, которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста детей можно привлекать к наблюдениям за погодой, растениями, насекомыми, птицами. Наблюдения эти *кратковременны*, но часто повторяются. В средней группе, кроме кратковременных наблюдений, организуют и более *длительные*, например, за ростом и развитием растений, посеянных или посаженных на земельном участке. В старшей группе длительные наблюдения занимают большее место: дети следят за развитием растений из семян, превращения насекомых, сезонными изменениями в природе и т.д.

Длительные наблюдения ценны тем, что позволяют улавливать последовательность в наступлении явлений природы, их видимую связь. Эти наблюдения дети средней группы выполняют под руководством воспитателя, а в старшей группе – самостоятельно.

Для того чтобы наблюдение способствовало формированию правильных представлений и умственному развитию детей, воспитатель должен руководить ими. Он объясняет цели наблюдения, задает вопросы, которые направляют их внимание на характерные особенности объекта или явления.

Если дети уже встречались с изучаемым предметом или явлением, воспитатель начинает с вопросов, организующих наблюдение, обозначающее их слово дети несколько раз повторяют.

В ходе наблюдений необходимо включать разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен добиваться того, чтобы они рассматривали объекты: слушали издаваемые звуки, поглаживали или ощупывали и правильно называли воспринимаемое. Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений воспитатель использует игровые и практические действия детей с натуральными объектами.

Ценным методическим приемом, активизирующим мышление во время наблюдения, является сравнение, сопоставление характерных особенностей объектов или явлений по различию и сходству. При сравнении объектов природы дети легко улавливают признаки различия. Сравнение по различию проводится во всех группах. Сравнение по сходству обычно затрудняет детей, так как они не могут самостоятельно выделить существенные свойства сходных предметов. Этот прием может быть применен при наблюдениях в старших и подготовительных к школе группах. Сравнивая объекты, дети этих групп с помощью воспитателя выделяют существенные свойства сходных предметов, явлений и получают материал для классификации их и образования элементарных понятий.

На прогулках можно наблюдать погоду, небо (движение облаков, раду, закат солнца и др., сезонные изменения в жизни растений и животных, появление листьев и цветов, листопад, прилет и отлет птиц). Наблюдения эти обычно кратковременны, но проводятся многократно за одним и тем же объектом или явлением природы.

На ежедневных прогулках нужно обращать внимание на характерные сезонные изменения в жизни растений и животных и с помощью вопросов помогать детям устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, например: «Стало холодно - завяли цветы, насекомые спрятались под корой деревьев, улетели птицы».

Сочетание наблюдений с художественным словом способствует образованию особенно ярких, прочных образов и в тоже время обогащает словарь детей. Поэтому во время наблюдений хорошо использовать стихотворения, песни, загадки, поговорки.

Во время наблюдений с детьми старшей группы полезно вспомнить народные приметы, в которых отражены доступные для понимания детьми 6-7 лет связи между явлениями природы, например: «Ласточки летают низко – будет дождь».

Основные требования к правильному наблюдению:

1. Восприятие объектов продолжительностью (3-10 мин) без умственной утомляемости.
2. Обеспечивать непосредственный контакт с объектом.
3. Соблюдать структуру наблюдений:
 - а) вводная – начало, сосредоточить внимание, вызвать интерес;
 - б) основная часть – выполнение цели, задавание вопросов, пауза 2-3 сек., рассказывание загадок, поговорок. Она должна быть цельной, единой;
 - в) в конце наблюдения игры, практические действия, задания для самостоятельного наблюдения.

Картотека наблюдений на прогулке во второй младшей группе

Наблюдение за состоянием погоды

Задачи: формировать умение определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Что сделали тучи? (закрыли солнце) Какое небо? (хмурое) Какая погода? (хмурая).

*Дуют ветры, ветры буйные,
Ходят тучи, тучи темные.*

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев разноцветная листва.

*Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время осенью зовется.*

Наблюдение за птицами во время кормления

Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать представления о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения: перед прогулкой воспитатель оставляет корм для птиц на участке. На прогулке подводит детей к кормушке для птиц, обращает внимание, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, задает вопросы.

*Маленький мальчишка, в сером армячишке,
По двору гуляет, крошки подбирает.
Чик-чирик к зернышкам — прыг.
Клюй — не робей! Кто же это? (воробей)*

Чем птицы собирают зерна? (клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место). Как птицы кричат? Как прыгают?

Наблюдение за облаками

Задачи: познакомить с разнообразием состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

*Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовою тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл
Даже солнце заслонил.*

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капель воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Наблюдение за птицами

Задачи: формировать умение замечать птиц в ближайшем природном окружении: на деревьях, крыше, заборе; умение различать основные части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются вместе, когда на улице становится прохладно. Предложить детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдать, как они клюют корм.

*Воробей, что ты ждешь?
Крошек хлебных не клюешь.
— Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки.*

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Наблюдение за дождем

Задачи: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения: в дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

*Сколько знаю я дождей? —
Сосчитайте поскорей.
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой.
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.*

Наблюдение за собакой

Задачи: формировать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения: наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

*С хозяином дружит,
Дом сторожит.*

*Живет под крылечком,
Хвост колечком.*

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Наблюдение за листопадом

Задачи: формировать у детей умение определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на опавшие листья. У всех ли деревьев одинаковые листья? Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

*Падают, падают листья, Желтые, красные листья
В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят*

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, гирлянды, складывая их черенками.

Подвижная игра «Листопад»: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

*Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят в кругу, держа в руках листья.
Мы — осенние листочки.*

*Мы на веточках сидели, Разбегаются по дорожкам.
Дунул ветер — полетели. Бегают, помахивая листьями.*

*Мы летали, мы летали — Садятся на корточки, листья держат над
Все листочки так устали. головой.*

*Перестал дуть ветерок — Разбегаются по дорожке.
Все уселись в кружок Подбрасывают листья вверх.*

Наблюдение за солнцем

Задачи: сформировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения: в солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

*Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.*

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду (Сегодня светит солнышко — тепло). Солнце обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

*Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.
По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.*

Рассматривание осеннего дерева

Задачи: формировать представления об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения:

*Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают прочь, за синее море,
Все деревья блистают в разноцветном уборе.*

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Наблюдение за первым снегом

Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

*Нахмурилось небо, наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают.*

«О чем говорится в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Наблюдение за деревом (елью)

Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить

ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Наблюдение за льдом

Задачи: познакомить с природным явлением — льдом; сформировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

*Мне серая лужа простудой грозила.
Расплюхалась грязь и всю моросило.
И не было в мире скучнее двора,
Чем тот, где гулять я пытался вчера.
Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.
По грязи хожу, не запачкав ботинки.
А бывшая лужа с водой ледяной
Дрожит и трещит, хрустит подо мной.*

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда (предложить детям потрогать лед палочкой). В мороз лужи промерзают до дна.

Наблюдение на огороде

Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения: Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени (на грядках росли лук, картофель, свекла). Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

*Пришла девушка Беяна —
Побелела вся поляна.
Всю зиму пролежит,
Весной в землю убежит. (Снег.)*

Наблюдение за птицами зимой

Задачи: расширять представления о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения:

<i>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался.</i>	<i>Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит семечки... (синичка)</i>
--	---

Воспитатель задает детям вопросы:

- Что у них общего?
- Они живут по одному?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Наблюдение за снегом

Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения: предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он злится, что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— *Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?*

— *Для озимых стал я теплою периною,
Для осинок — кружевную пелериную,
Для зайчишек стал подушкой пуховую,
Для детишек — их любимую игрой.*

Наблюдение за небом зимой

Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; развивать умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения: предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце).

Дуют ветры, ветры буйные.

Ходят тучи, тучи ясные.

Наблюдение за солнцем зимой

Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; расширять представления о признаках зимы.

Ход наблюдения: январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (солнце светит, но не греет).

Наблюдение за снегопадом

Задачи: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения: привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

*В январе, в январе
Много снега на дворе.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.*

Наблюдение за вороной

Задачи: расширять представление детей об особенностях внешнего строения, повадках ворон; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на птицу, гордо шагающую по участку. Спросить, как называют эту птицу. (Ворона.)

Рассказать, что ворона живет вблизи человека, где тепло и много пищи. Предложить посмотреть, как птица передвигается при помощи своих крепких ног (может ходить, а может прыгать по земле), у нее большие сильные крылья, поэтому ворона хорошо летает. Перья на грудке и спинке – серые, а на голове, крыльях и хвосте – черные. У вороны есть большой и сильный клюв, поэтому она может есть разную пищу.

Обратить внимание на звуки, издаваемые вороной, предложить детям продемонстрировать, как разговаривает ворона. Вороны – птицы очень сообразительные, они могут даже подражать звукам других животных и человеку.

Картотека наблюдений на прогулке в средней группе

Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью

Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

*Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче.
Солнышка не видно,*

Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висят на ветке золотые монетки (осенние листья).

На потолке, в уголке висит сито — не руками свито (паутина).

Без рук, а холст ткёт (паук).

Воспитатель рассказывает детям об осенних приметах: сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему сентябрь называют «златоцветником»?

Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Наблюдение за вороной

Задачи: расширять представления о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения: воспитатель задает детям вопросы:

Как выглядит ворона?

Чем она питается?

Зимующая или перелетная эта птица?

Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Наблюдение за березой

Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения: воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан (береза).

О каком дереве говорится в загадке?

Какая береза по высоте?
Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
Ветки у березы толстые или тонкие?
А листья можно достать?
Какого цвета ствол березы?
Какой ствол у березы?
Как можно сказать про березку?
Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Наблюдение за листопадом

Задачи: познакомить детей с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения: воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

*Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,
Полетели листики, листики, листики.
Поля опустели и ливни рекою,
А это, скажите мне, время какое?*

*Золотые тихие рожи и сады,
Нивы урожайные, спелые плоды.
И не видно радуги, и не слышен гром,
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днем.*

Воспитатель рассказывает детям об осенних приметах: в сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Почему осень называют золотой?
Какое явление называют листопадом?
Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Наблюдение за состоянием погоды осенью

Задачи: формировать представление о природном явлении — туман, умение выделять особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения:

*Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стаяй стая.*

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А

состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какое небо во время тумана?

Какой воздух — влажный или сухой?

Густой ли туман?

Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Наблюдение за погодой зимой (гололед)

Задачи: продолжать формировать представления о сезонном явлении — гололед; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

*На ладонь упала робко
Первая снежинка.
Ей, наверно, очень плохо
На лесной тропинке?
Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
На заборах, на крылечке
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка —
Всюду снега намело.*

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывлым, почти морозным.

Наблюдение за птичьими следами на снегу

Задачи: расширять представления о зимующих птицах; формировать умение узнавать по следу, какой птице он принадлежит; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Наблюдение за птицами зимой

Задачи: формировать представление об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года; вызвать желание и готовность им помогать.

Ход наблюдения: дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет.

Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой?

Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Птицы переговариваются между собой, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Наблюдение за солнцем зимой

Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

На что оно похоже?

Зимой солнце выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Наблюдение за снегом

Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

М. Познанская

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег?

Какой он на ощупь?

Что из него можно сделать?

Почему снег тает на ладошке?

Наблюдение за синицей

Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синицы, ее повадках, среде обитания; вызвать желание заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения:

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!»

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит синичка?

Как передвигается?

Чем она питается?

Где зимует?

Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

Рассматривание почек тополя весной

Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения:

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Что это за комочки?

Где почки находятся?
А как называется это дерево?
Какие части тополя вы знаете?
Какие еще деревья вам знакомы?
Что общего у тополя и березы?
Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

Что произошло с почками?
Какого цвета почка?
Что появляется из почек?
Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Эти маленькие бочки
Распечатает весна,
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

Наблюдение за погодой весной

Задачи: закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

*Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес —
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.*

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнце стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Появились проталины. Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Какие изменения произошли с деревьями? Почему зимой почки не набухают? Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.

Наблюдение за цветником

Задачи: расширять представления о цветах цветника, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения:

*Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела*

И жуужжит, жуужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это? (ромашка)

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (посадить рассаду)

А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, убирать сорняки). Что такое сорняки?

Картотека наблюдений на прогулке в старшей группе

Наблюдение за муравьем

Задачи: расширять представления об особенностях внешнего вида муравья, его жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогреты темные пни.

Из иголок высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

Как выглядят муравьи?

Как они передвигаются?

Чем питаются?

Как называется муравьиный дом?

Из чего муравьи строят свой дом?

Какие враги есть у муравьев?

Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Наблюдение за тополем

Задачи: продолжать знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения: В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.

Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

Что такое тополиный пух?

Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой

Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится больше, а день убывает); развивать умение различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

*Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
Вот о чем всю ночь свистел
За моим окошком ветер!
Он про снег сказать хотел
И про то, что зиму встретил.
Нарядилась и рябинка
В белый праздничный наряд,
Только гроздь на вершине
Ярче прежнего горят.*

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

Текло, текло и под стекло легло (вода).

Без рук, без ног, а в избу лезет (мороз).

Декабрь год кончает — зиму начинает.

Теплая зима к холодному лету.

Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы:

За каким месяцем идет декабрь?

К какому времени года относится ноябрь?

Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

Зачем засыпают корни деревьев снегом?

Как одеваются люди зимой и осенью?

Наблюдение за снегопадом

Задачи: продолжать формировать представление о свойствах снега; закреплять представления о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения:

*Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места — не найдет,
Задержался у ворот.*

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему скрипит снег?

Где образуются снежинки? Почему?

Какой на ощупь снег?

Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

Из какого снега легче лепить? Почему?

Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

На что похожи снежинки?

Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Наблюдение за солнцем

Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, сформировать понятие одного из признаков зимы — мороз; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:

*Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем ооченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!*

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается

Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной

Задачи: формировать представление о смене времен года, об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения:

*Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пришла пора!
У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора!*

П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по длине равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы:

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Наблюдение за воробьем

Задачи: уточнить и систематизировать представления детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; формировать умение видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения:

*В канаве с водою талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка
— Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!*

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком?
Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

Как люди должны заботиться о птицах?

Наблюдение за рябиной весной

Задачи: закрепить представления о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения: воспитатель задает детям вопросы:

По каким характерным признакам можно узнать рябину?

Расскажите стихотворение про рябину.

Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?

Когда зацветает рябина?

Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Наблюдение за майским жуком

Задачи: расширить представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Чок-чок-чок-чок!

*Прилетел в сад жучок.
На березу сел
— Все листочки съел.
Позову скворцов
Со всех концов,
Позову грачей
— Летите скорей!
Жука проглотите
И мой сад спасите!*

Воспитатель задает детям вопросы:
Как выглядит майский жук?
Как он передвигается?
Где живет майский жук?
Чем питается майский жук?
Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
Какие враги есть у майских жуков?
Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Наблюдение за божьей коровкой

Задачи: расширить представления детей об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

*Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!*

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

*Спинка алая у ней,
А на ней кружочки —
Черненькие точки.*

Как выглядит божья коровка?

Как она передвигается?

На кого охотятся божьи коровки?

Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься личинками жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Наблюдение за одуванчиком

Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения:

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Наблюдение за комаром

Задачи: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.*

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

*Надо мной комарик вьется
И звенит, звенит, звенит,
Кровушки моей напьется
И в окошко улетит.*

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Наблюдение за стрекозой

Задачи: расширять представления о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

*Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод,
Мы, быстрые стрекозы,
Здесь водим хоровод.*

*Без всякого усилья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья
Прозрачною слюдой.*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... стрекоза.*

Как выглядит стрекоза?

Как она передвигается?

Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?

Где живет стрекоза?

На кого она охотится?

Чем питается?

Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, которое помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Наблюдение за бабочкой

Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать представления о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Ход наблюдения:

*Звенят ручьи в апреле,
Ласкает солнце нас.
На луг мы прилетели
И здесь танцуем вальс.
Мы крылышки расправим —
Красив на них узор.
Мы кружимся, порхаем —
Какой кругом простор!
Душистыми цветами
Весна встречает нас,
И кажется, что с нами
Весь луг танцует вальс!*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

*Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.*

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Есть ли дом у бабочки?

Есть ли у нее враги?

Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Список использованной литературы

1. Богачёва, И.В. Растения и животные луга: экологическая прогулка / И.В.Богачёва// Экалогія. Серыя “У дапамогу педагогу”.–2011.–№7.–С.26-29.
2. Виноградова, С. Пешие прогулки-походы в системе дошкольного образования / С.Виноградова, Н.Яновская, Т.Труфанова // Пралеска. – 2014.– №3.– С.53–59.
3. Жихар, О.П. ОТСМ–ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса / О.П.Жихар, А.В.Корзун.– Минск: Зорны Верасок, 2015.– 99 с.
4. Золотова, Е.И. Методика проведения наблюдений за животными / Е.И. Золотова // Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1982.
5. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений /А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
6. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Г.Н. Казаручик. —Минск: Нац. ин-т образования, 2014.—72 с.
7. Комель, О. Наблюдаем за рябиной весной: конспект прогулки в старшей группе / О.Комель // Здоровы лад жыцця. Серыя “У дапамогу педагогу”. – 2015.–№2.–С.48–49.
8. Кульчицкая, М. Нашей осени дары: фрагмент прогулки на огород для детей группы «Почемучки II» / М.Кульчицкая // Пралеска. – 2010.– №7.– С. 39-40.
9. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр.—Минск: Нац. ин-т образования, 2016.— 255 с.
10. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016. — 255 с.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002. – 78 с.
12. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателя детского сад / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.
13. Прошкина, И.В. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду / И.В. Прошкина. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 88 с.
14. Рублевская, Е.А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Рублевская. – Минск: НИО, 2017.
15. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Стреха.—Минск: Нац. ин-т образования, 2017.—118 с.

16. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Стреха.—Минск: Аверсэв, 2016.—118 с.

17. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / С.Н.Теплюк. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

18. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

19. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 3 : От 5 до 7 лет. В 2 кн.

20. Шундрик, И. Весеннее путешествие к березке: конспект оздоровительной прогулки для детей старшего дошкольного возраста / И.Шундрик // Здоровы лад жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2014.– №4.–С. 62–65.