

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 10 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В 1-2 КЛАССАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ»

Глѐза Валентина Вячеславовна,
учитель начальных классов
8 (029) 7378528
e-mail:
mozyr-school10@yandex.ru

Каждый ребёнок мечтает о школе, стремится быстрее пойти учиться. Для него это что-то новое, необыкновенное.

Приходит время – он учащийся, первоклассник. Позади - беззаботное детство, игры, развлечения, а впереди - учёба, нелёгкий труд. Теперь путеводной ниточкой в мир знаний становится для них учитель.

Не бывает детей бездарных и глупых, все дети по-своему талантливы и хотят учиться в школе.

Проработав в школе 26 лет, начинаешь сравнивать уровень подготовки детей к школе прошлых лет и настоящих. Конечно, современные дети идут в школу с определённым багажом знаний: знают много стихотворений, сказок, шире их кругозор, не последнюю роль играют и компьютеры. Математический уровень остался без изменений.

Когда начинаешь обучать их решать задачи, то дети начинают испытывать большие затруднения. Причина в том, что ребёнок мыслит образами, а мы хотим научить его мыслить абстрактно.

В наше быстро меняющееся время, с которым связано явление информационного бума, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления, но процесс развития мышления чаще всего происходит стихийно. Всё это приводит к тому, что на уроках математики, при обучении учащихся решать задачи, возникают определённые трудности. Вот тут и возникает вопрос: чем вызваны эти затруднения, что препятствует овладению умением решать задачи? Почему не все дети могут решать задачи?

Эта проблема вызвала интерес у меня. Я поняла: умение решать задачи связано с уровнем развития мышления. Мне захотелось помочь учащимся развить логическое мышление, научить их решать нестандартные задачи, задачи на смекалку, ребусы.

Эта работа преследовала следующую цель:

- развитие логического мышления у учащихся 1-2 классов посредством использования нестандартных заданий на уроках математики.

Исходя из этого, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать уровень развития логического мышления учащихся путем проведения диагностических исследований.
2. Изучить методическую, психологическую литературу по данной теме.
3. Подобрать нестандартные задания для развития логического мышления учащихся.
4. Выявить эффективность использования нестандартных заданий на уроках в 1-2 классах.

Сегодня вопрос о развитии логического мышления стоит очень остро. Современному учащемуся надо не просто накапливать полученные знания, а и самим принимать активное участие в добывании новых знаний, овладевать общими приёмами решения самых разнообразных задач. Для этого мною были использованы разнообразные методы и приёмы обучения. С их помощью развиваю у учащихся гибкость мышления, умение рассуждать логически, нестандартно подходить к решению и выполнению заданий, находить оригинальные решения.

Изучив необходимую литературу, я пришла к выводу, что в теории и практике вопросу развития логического мышления учащихся не уделяется должного внимания. Оно не может происходить без постановки и решения самых разнообразных задач. Анализ учебной литературы позволяет сделать вывод, что чаще всего учащиеся решают задачи, ориентированные на однозначные ответы, которые не активизируют их мыслительную деятельность. Лишь только 10 % задач стимулируют развитие познавательной активности учащихся.

Большинство школьных задач решается по определённому алгоритму, чаще всего даваемому учителем в готовом виде, в результате которого учащиеся решают их автоматически, а при решении других задач, которые требуют нестандартного решения, появляется у них растерянность, недоумение, как их решить? Поэтому необходимо приучать учащихся к

нахождению рационального способа решения различных задач, использовать знания, умения, навыки, полученные на уроках математики.

Работая по учебникам и учебным пособиям, используя математические справочники, проанализировав свою работу и результаты прошлых лет, я поняла, что успех моей работы зависит от того, как у учащихся развиты познавательные процессы, особенно мышление.

В ходе проведения диагностики было выявлено, что учащиеся имеют разный уровень подготовленности. Каждый ребёнок индивидуален, у каждого по-разному развиты все высшие психические функции. Мне необходимо научить всех учащихся. Проведя диагностику, выявив уровень мышления, и понять, как и над чем мне работать дальше.

Диагностические исследования показали, что высокий уровень имеют 12 % учащихся, средний – 48 % учащихся, низкий – 40 % учащихся. Так как большинство учащихся имеют средний и низкий уровень развития мышления, то передо мной стала задача: как развить логическое мышление учащихся?

Проработав методическую, научно-познавательную литературу, статьи предметных журналов, периодических изданий, я подобрала и составила задания, направленные на развитие логического мышления.

Из учебников, сборников и пособий, выбираю и даю учащимся те задания, которые учат рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы, которые, в первую очередь, направлены на развитие наглядно – образного мышления ребёнка, его математической интуиции и постепенно готовят переход к логическому мышлению. Предлагая задания учащимся, стараюсь чётко и ясно излагать, приводить наглядные примеры и образцы рассуждений, чтобы детям легче было понять, что надо сделать, чтобы выполнить задание. Интерес появляется даже у тех учащихся, которые имеют низкий уровень развития мышления.

На моих уроках каждая задача заставляет ребят мыслить. Учащиеся ищут сами ответ на вопрос задачи – и находят, думают – и узнают.

На каждом уроке создаю обстановку доброжелательности и взаимопомощи. Учащиеся на уроках раскованы, активно работают, радуются своим победам и успешным результатам.

Нельзя развивать логику и мышление без постоянных тренировок. Для этого я также подбираю задачи для устного счёта интересные, занимательные, не похожие из урока в урок. Учащимся нравятся их решать, они охотно включаются в работу. Устный способ решения таких задач начала использовать на каждом уроке: сначала с подсказкой - схемой, постепенно переходя к самостоятельному решению, а для слабых учеников только с подсказкой, а затем и без них. Они не боятся браться за любую задачу и решают их с большим удовольствием. Также я включаю в урок задачи на сообразительность или учу ставить несколько разных вопросов, так как ученик легче сообщает нам известные данные и затрудняется в постановке вопроса, некоторые его не могут выделить в тексте задачи.

Готовясь к урокам, подбираю задачи, направленные на достижение максимального эффекта на уроках. Часто на уроках при решении задач, я использую числовой материал, отражающий успехи нашей республики различных отраслях народного хозяйства, науки, экономики, культуры, что способствует расширению кругозора учащихся, обогащению новыми знаниями об окружающей действительности.

Никто не вправе навязывать учащемуся единственную возможную интерпретацию научного знания. Поэтому математические понятия решила не давать в готовом виде, они должны «строиться», «открываться» самими детьми в процессе исследовательской деятельности. Так, могу сказать, если чётко и ясно излагать, приводить наглядные примеры и образцы рассуждений, то детям становится легко понять и усвоить тему, даже тем учащимся, у которых «душа не лежит к математике».

Мышление детей основывается на наглядных примерах, эмоциях, впечатлениях. У учащихся 1-2 классов наиболее развито наглядно – действенное мышление, которое связано с практическими действиями с

предметами. Лишь потом у них развивается наглядно - образное мышление, когда они начинают мыслить образами, опираясь на восприятия и представления. Младшие школьники, характеризуя предметы, исходят из внешних признаков, глядя на них с одной стороны. Умение мыслить абстрактно даёт возможность подойти к решению нестандартных или логических задач, опираясь на внутренние признаки и свойства предметов. Это приводит к тому, что они учатся решать задачи «в уме», анализируя процесс своих рассуждений, которые впоследствии приобретают логический характер, включающий операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, обобщения.

Исходя из опыта работы, я все задания распределяю по схеме, начиная от лёгкого к сложному:

1. Разминка или задания с ограниченным временем на выполнение.

Устный счёт на уроках математики начинаю с небольшой разминки, которая состоит из довольно лёгких вопросов и задач. Эти задания рассчитаны на быстроту реакции, сообразительность, гибкость или нестандартность мышления. Всё это создаёт на уроках благоприятную эмоциональную обстановку.

Как можно быстрее надо ответить на данные вопросы.

Сколько

- пальцев на ноге? На двух ногах?
- гномов у Белоснежки?
- времён года, весенних месяцев?
- рук и ног у человека?
- козлят пытался съесть злой волк?

Учащимся задаю вопросы, на которые они должны дать ответ в течение 2-3 секунд. Такая форма работы вызывает у них чувство соревнования, концентрирует внимание, умение быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

В 1 классе лучше всего учащимися воспринимаются задачи – шутки, которые я стараюсь включать также при проведении устного счёта. Например:

1. На груше росло 8 груш, а на иве на 3 меньше. Сколько груш росло на иве?

2. Мой приятель шёл,

100 рублей нашёл.

Я и ты пойдём,

Сколько найдём?

3. Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу?

Эти задачи носят не только развлекательный характер, но и развивают гибкость мышления, внимания, память.

2. Задания и упражнения, направленные на развитие мыслительных операций.

Например: прошу воспроизвести таблицу умножения на 3. Особого интереса и активной деятельности это задание у учащихся не вызывает. Есть другой вариант.

Ребята, я вам предлагаю задание, которое предлагают спортсменам биатлонистам для проверки у них быстроты реакции. В феврале этого года прошла Олимпиада в городе Сочи, где наша белорусская спортсменка Дарья Домрачева, стала трёхкратной Олимпийской чемпионкой мира, завоевав три золотые медали.

Биатлон – зимнее двоеборье: лыжные гонки со стрельбой на огневых рубежах из малокалиберной винтовки. [1, с.47]

Вам необходимо зачеркнуть номера мишеней, которые делятся на 3 без остатка.

15, 21, 8, 49, 27, 17, 25, 14, 6, 9.

Такие задания стимулируют и познавательную деятельность учащихся.

3. Задания с отсроченным вопросом.

Эти задания изначально ориентируют учащихся на привычный для них ход решения, который в результате является неправильным. Это происходит

тогда, когда вопрос, на который они должны дать ответ, оказывается для них неожиданным.

Например: Я назову 5 чисел, а вы внимательно слушайте и записывайте в том же порядке.

6, 8, 13, 5, 2.

А теперь следующий ряд.

2, 7, 9, 3, 6, 11, 13, 4, 19, 1.

Назовите самое большое и самое маленькое число в этом ряду?

На первых роках у учащихся возникает паника, непонимание, просьба повторить задание, но позже, потренировавшись, привыкают таким типам заданий, концентрируют своё внимание и память. При этом повышается их устойчивость к различным помехам, которые затрудняют выполнение заданий.

4. Задания, рассчитанные на интеграцию репродуктивных уровней знаний и ценны тем, что позволяют выявить интересы учащихся.

Например: Назовите сумму двух последних цифр года рождения автора стихотворения «Зимнее утро», чем спросить: Когда родился А. С. Пушкин?

Ребята, запишите цифры, обращая внимание на знаки препинания:

1, 2, 3... 4? 5! 6?! 7, 8, 9.

Найдите их сумму. Как это можно сделать быстро и рационально?

($1+9$, $2+8$, $3+7$, $4+6$ и 5 в сумме дают 45). Сколько у вас получилось?

Дайте характеристику этому числу.

Для развития логического мышления учащимся необходимо предлагать самостоятельно производить анализ, синтез, классификацию, обобщение. Это возможно при выполнении логически – поисковых заданий, которые обеспечивают переход от простых действий к более сложным.

Частично – поисковые задания направлены на нахождение закономерности: на нахождение принципа группировки слов, цифр, явлений; на нахождение наиболее рационального способа решения.

Найди закономерность и продолжи ряд чисел:

1, 3, 4, 7, 11, 18 ...

2, 8, 3, 7, 4, 6...

Целесообразно давать задачи, направленные на выяснение способа её решения, т.е. использование операций анализа, синтеза и других.

На уроках математики предлагаю детям задания, которые имеют внешнее сходство при разном содержании и способе решения.

Например:

Разгадайте внешне похожие ребусы:

1ОЧКА, 1БОР, Ш1А, Ф1А, 2Д, ПО2Л

(одиночка, разбор, школа, фраза, парад, подвал).

Особую роль я отвожу одобрительным репликам, которые стимулируют работу учащихся, вселяют уверенность в свои силы («хорошо, молодец, умница и другие»). При выполнении заданий оцениваю только успех. Выслушиваю внимательно ответ каждого ученика, независимо правильный ответ или нет. Очень важно помочь тем, кто слабее, поддержать и вдохновить их, вселить уверенность в то, что у них всё получится. Передо мной, как и перед любым учителем, стоит задача: учить детей рассуждать, гибко подходить к решению поставленных задач, а не зубрить; мыслить, самим находить правильный ответ.

Очень нравятся моим учащимся логические задачи со сказочным сюжетом. Такие задачи усиливают интерес к самой задаче, побуждают детей к желанию помочь сказочным героям. Задачи подбираю в соответствии с возможностями учащихся. Такая форма работы позволяет ввести детей в мир математики. Желание помочь любимому сказочному герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это способствует умственному развитию учащихся. Сказки и через задачи оказывают благоприятное воздействие на воспитание детей, на развитие у них положительных качеств. Например:

Кто победил Змея Горыныча?

- Змей Горыныч побеждён! – такая молва дошла до Микулы Селяниновича. Он знал, что это мог сделать кто-то из богатырей: либо Илья Муромец, либо Алёша Попович, либо Добрыня Никитич. Вскоре Микуле Селяниновичу сообщили:

1. Змея Горыныча победил не Илья Муромец;
2. Змея Горыныча победил Алёша Попович.

Спустя некоторое время выяснилось, что одно из этих сообщений неверное, а другое верное.

Догадайся, кто из трёх богатырей победил Змея Горыныча.

Ответ. Змея Горыныча победил Добрыня Никитич.

Предположим, что Змея Горыныча победил Илья Муромец. Тогда оба сообщения неверные – результат не соответствует условию задачи.

Предположим, что Змея Горыныча победил Алёша Попович. Тогда оба сообщения верные. Этот результат тоже не соответствует условию задачи.

Предположим, что Змея Горыныча победил Добрыня Никитич. Тогда первое сообщение верное, а второе – неверное. Результат соответствует условию задачи [2, с. 47].

Часто встреча со сказочными героями побуждает учащихся ещё раз перечитать литературное произведение, поразмышлять.

Развитие логического мышления происходит на основе изучения геометрического материала, что способствует формированию пространственных представлений детей. Учащиеся учатся анализировать геометрические фигуры, устанавливать закономерности. Предлагаю различные игры и задания с геометрическим материалом, где из геометрических фигур надо составить рисунок по образцу.

Например: Было 2 фигурки: круг и квадрат и два домика с окном. Круг жил в домике с окном, квадрат жил в домике 2. Где жил круг?

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что использование на уроках математики различных видов задач, упражнений, заданий, направленных на развитие логического мышления, способствует расширению математического кругозора учащихся, а также использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дети быстрее думают, свободнее рассуждают, доказывают. В результате на уроке появляется резерв времени, возможность выполнять больший объём

заданий. Учащиеся овладевают навыками работы над задачей, расширяют знания о разнообразных способах и видах решения типовых и нестандартных задач. Они учатся логически мыслить, рассуждать, доказывать. У них стали проявляться творческие способности, появилась гибкость и нестандартность мышления. Появился интерес к исследовательской работе, к предмету математики. Появилось желание к проведению и участию в различных мероприятиях, конкурсах. У детей начал вырабатываться навык самостоятельной инициативности на уроках. Используя всё самое лучшее и прогрессивное на своих уроках, особенно когда вижу, что мои ученики проявляют большой интерес к урокам математики, с нетерпением ждут то – то новое, интересное; ищут разные способы решения задач, сравнивают, анализируют; показывают неплохие результаты знаний.

№	Решили верно (в %) Вид задачи	1 класс 2012/2013		2 класс 2013/2014
		на начало года	на конец года	на начало года
1.	Логические	13%	21%	29%
2.	Ребусы и головоломки	4%	8%	14%
3.	Задачи - шутки	30%	42%	47%
4.	Комбинаторные	9%	17%	23%
5.	Взвешивание, переливание	8%	14%	26%
6.	Среднее по классам	13%	20%	28%

Проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления. Именно на уроках математики учащиеся учатся думать, размышлять, объяснять полученные результаты, сравнивать и обобщать. Данный опыт я рекомендую использовать учителям I ступени общего среднего образования на уроках математики. Этот опыт был рассмотрен на школьном методическом объединении и на педагогическом совете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - Москва: Азбуковник, 1997. - 944 с.
2. Русанов, В. Н. Математические олимпиады младших школьников / В. Н. Русанов. - М.: Просвещение, 2000. - 77 с.
3. Винокурова, Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. К. Винокурова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. - 338 с.

Тема: Метр

Цель: введение новой единицы измерения длины - метр; углубление знаний о действиях с величинами.

Задачи:

1. закрепить порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них, содержащих сложение и вычитание;

1. развивать логическое мышление, смекалку;

2. формировать интерес к предмету.

Оборудование: масштабные линейки, таблицы длины, модель метра, сигнальные карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука

Очень точная наука -

Эта математика.

Готовы вы к уроку математики?

2. Устный счёт

Ждёт нас сегодня работа важная?

Что мы знаем, будем повторять.

Что забыли, будем вспоминать.

В математике любая работа не обходится без устного счёта.

а) Дан ряд чисел:

16, 18, 26, 28, 36, 38, 46...

- В каком порядке расположены числа? (В порядке возрастания).

- Насколько 46 больше, чем 16? (На 30).

- Насколько 16 меньше, чем 46? (На 30).

- Назовите число в ряду, у которого количество единиц на 6 больше, чем количество десятков? (28).

- Что вы знаете о числе 28?

- Уменьшите 28 на 16. (12).

- Увеличьте 28 на 16. (44).

б) Назови верные записи, определи ошибки в остальных.

20 см = 12 дм

1 дм < 18 см

1 дм 5 см = 15 дм

4 дм 8 см > 2 дм 9 см

12 см 9 дм

1 дм > 15 см

в) Решение задач (с использованием сигнальных карточек).

Пёс Шарик на фотоохоте сделал 20 снимков зайцев и 30 снимков белочек.
Сколько всего снимков сделал пёс Шарик?

Кот Матроскин утром от своей коровы Мурки надоил 13 литров молока, а вечером на 6 литров меньше. Сколько литров молока даёт корова Мурка за день?

Гости были у меня:

5 мартышек, 3 ежа.

Но одна мартышка вдруг рассердилась,

Убежала, даже с нами не простилась.

Ах, какая жалость!

Сколько же гостей осталось? ($5+3-1=7$).

Сначала прочитай, а потом решай!

За столом сидит 7я: 7их и с ними я.

Сосчитай-ка, сколько нас

За столом сидит сейчас?

Прописать в тетрадях числа: 7,5,7,5,7...

3. Проверка домашнего задания.

- Какой знак поставили в третьем примере первого столбика?

- Какой знак поставили в первом примере третьего столбика? Почему?

4. Сообщение темы и цели урока.

Ребята, у нас возникла проблема. Нам надо измерить длину и ширину класса. Как нам это сделать? Чем будем измерять?

- Какие единицы длины вы знаете? (Ответы детей).

Какая между ними связь? (Значит, если взять 1 см 10 раз, то получится 1 дм).

Что мы получим, если взять 1 дм 10 раз? Показываю модель складного метра. Итак, 10 дм – это 1 метр. Сокращённо: 1 м.

3. Работа над новым материалом.

Какой геометрической фигурой является классная доска?
(Четырёхугольник).

Прикладываю линейку длиной 1 м к нижнему краю доски, измеряя её длину. Какова длина нашей доски в метрах?

а) Теперь попробуйте измерить длину ученического стола, высоту шкафа.

б) $1\text{ м} = 100\text{ см}$

$1\text{ м} = 10\text{ дм}$

в) выполняем задание №2 (устно)

Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка –

Наклонились, ну – ка, ну – ка.

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Голова устала тоже

Так давайте ей поможем:

Вправо, влево, раз и два –

Думай, думай, голова!

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

4. Закрепление изученного материала.

1) Решение задач

№1, с.96 (у доски, с комментированием).

$$(40 + 50) - 80 = 10 \text{ (м)}$$

2) №3*, с.96

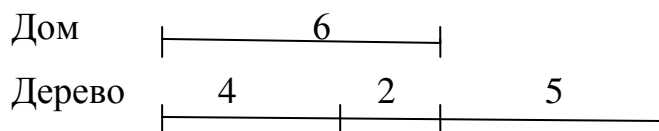
Сколько метров высота дома? (6м).

Сколько метров высота дерева? (4м).

На сколько метров дом выше дерева? (На 2).

Меняется ли высота дома? (Нет).

Сначала дереву нужно дорасти до дома (на 2 м), а потом перерасти дом на 5м. Значит, дерево должно подрасти на 7 м.



Запись в тетради:

1) $6 - 4 = 2 \text{ (м)}$

2) $2 + 5 = 7 \text{ (м)}$

3).№4,с.97 (у доски)

Давайте сравним рисунки. В нижнем ряду на одну тетрадь больше. На сколько страниц больше? Как нашли? Сколько страниц в тетради? (20). Чтобы найти, сколько страниц в книге, нужно выполнить вычитание: $60 - 20 = 40$

Физкультминутка (для глаз)

Чтоб глаза твои зорче были,

Чтоб в очках тебе не ходить,

Эти лёгкие движенья

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево, побыстрей.

Удивимся, - что такое?

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочки часов,
Проведём глазами дружно
Ну, а дальше – «Будь здоров!»

4. Задание № 6 (по рядам, с комментированием)
«Зарядка для ума»

Серёжа решил 7 примеров, а Ира решила примеров больше, чем Серёжа. Сколько примеров решила Ира? (Задача с недостающими данными, поэтому ответ неизвестен).

Выглянув на повороте в окно, Оля заметила, что перед ней 5 вагонов, а за ней ещё 3 вагона. Сколько всего вагонов в поезде? (9).

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

С какой единицей длины мы сегодня познакомились?

Как вы думаете, справились ли мы с поставленной целью?

Кто считает, что у него всё получилось, на шкале самооценки поставьте магнитик напротив метра, у кого были недочёты – напротив дм, а кому надо ещё многому научиться – напротив см и в тетради.

	м
	дм
	см

8. Домашнее задание

Задания № 6, 7, с. 97

1. УСТНЫЙ СЧЁТ

РАЗМИНКА

Сколько

- дней недели, из них выходных?
- пальцев на ноге? На двух ногах?
- гномов у Белоснежки?
- задних и передних лап у утки?
- глаз и бровей у человека?
- букв в названии нашей страны?
- козлят попытался съесть злой волк?
- рогов у трёх коров?
- месяцев в году?
- ножек достаточно стулу, чтобы он не качался?
- букв в названии самого длинношеего животного?
- ног, хвостов, рогов у одной коровы?
- месяцев в году, кроме летних?
- углов у стола; а если один отпилили?
- раз надо отмерить, чтобы один раз отрезать?
- времён года, зимних месяцев?
- дней длится лето?
- раз ходил к морю старик, в сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», чтобы рыбка выполнила желание? (4)
- букв в слове СОЛНЦЕ?
- нужно взять букв «Г», чтобы получился стог сена?

2. ЗАДАЧИ НА СМЕКАЛКУ

1. Какие цифры могут сказать про себя «Повернёшь меня вверх (вниз) головою, стану я цифрой другою?»

2. Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится в середине лестницы?

3. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?

4. Мама купила 4 шара, синего и красного цвета. Синих шаров было больше, чем красных. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

5. Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

6. Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

7. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?

8. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги впереди, 2 ноги – сзади. Сколько ног у животного?

9. Сестре 5 лет, брату 7 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 7 лет?

10. Сестра и брат получили по 4 конфеты. Сестра съела 2 конфеты, а брат – 3 конфеты. У кого осталось больше конфет?

11. На ветке сидели 6 птиц. 2 птицы перелетели на соседнюю ветку этого же дерева. Сколько птиц осталось на дереве?

12. Серёжа на дорогу от дома до школы тратит 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдёт вдвоём с сестрой?

13. 2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

14. Шла бабка в Москву. Навстречу ей 3 старика. У каждого по 2 мешка, в каждом мешке по коту. Сколько всего человек шло в Москву?

3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

6. Р 1 А С 3 Ж ВИ 3 НА 100 Л ПРО 100Р ПИ 100 ЛЕТ
100 Й ТЕ 100 3 „ БАТОН ЛИ 100К СВИ 100К ПО 2 Л
7 Я 40 А Ш 1 А 100ЛБ ВО 7 100 ЛИЦА 30 ЛА 100 ЧКА
Ш 3 Х НА 100 Й 1 ОЧКА ЗА 1 КА Ф 1 А О5 АК 3СА ПА 3 ОТ
ИН 3 РИГА АВС 3 Я УС 3 ЦА МЕ 3 КА ДМИ 3 Й ПРИ 5 ВО 100 К
Э 100 НИЯ ОС 3 Ё (ОС ЁЁЁ) ЧИ 100 ТЕЛ

4. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. У Оли было орехов больше 3, но меньше 7. Сколько орехов было у Оли?
2. Бабушка дала Серёже журнал «Качели» со 2 номера по 8. Сколько журналов у Серёжи?
3. На верёвке завязали 4 узла так, что концы верёвки остались свободными. На сколько частей разделилась верёвка?
4. В коробке уместается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие?
5. На озере плавало 5 лебедей. Три из них нырнули за кормом. Сколько лебедей плавало на озере?
6. Если из-под забора видно шесть пар лошадиных ног, то, сколько этих животных во дворе?
7. Расставьте 8 стульев у четырёх стен так, чтобы у каждой стены стояло по 3 стула.
8. Нина живёт на пятом этаже, а Катя – на восьмом. Петя и Коля живут ниже Кати, но выше Нины. Петя живёт ниже Коли. На каких этажах живут Петя и Коля?
9. Из 17 роз, 8 васильков и 8 ромашек составлен букет из 20 цветов. Есть ли в этом букете розы?
10. В клетках находится 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться?

11. Кузнец подковал тройку лошадей, вбивая в каждую подкову по два гвоздя. Сколько гвоздей понадобилось кузнецу?

12. У Магомета было 10 овец. Все, кроме 9, пропали. Сколько овец осталось у Магомета

5. ЗАДАЧИ В СТИХАХ

К серой цапле на урок

Прилетело семь сорок.

И лишь только три сороки

Хорошо выучили уроки.

Сколько лодырей – сорок

Прилетело на урок? (4)

На пасеке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежало в лес? (2)

7 гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами. (5)

На качелях две Елены.

А с мячом Игнат, Иван

Две Ирины прибежали

На скакалках поскакать

Валя, Зина и Егор –

Вот и в сборе весь наш двор.

А теперь скажите мне

Сколько деток во дворе? (9)