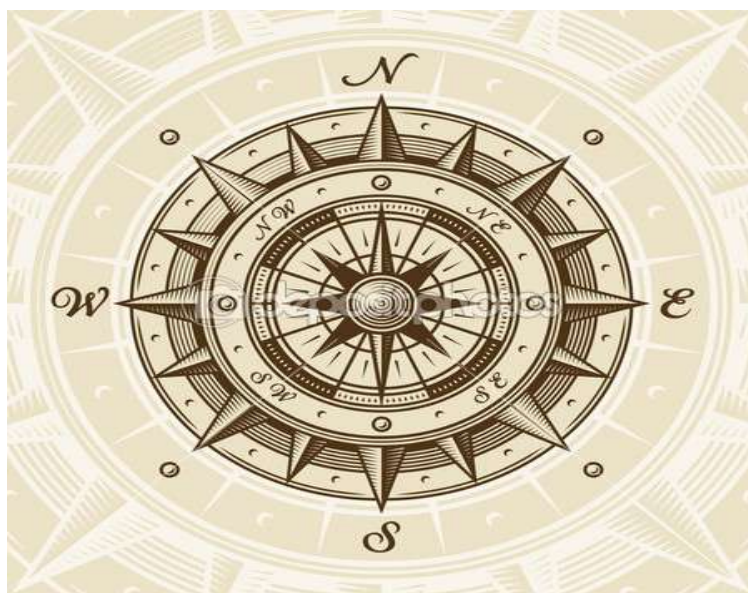


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
МОЗЫРСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г.МОЗЫРЯ»

Проект «Ориентир»



Мозырь, 2016

Краткая аннотация

Проект направлен на совершенствование социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, оставшихся без попечения биологических родителей, воспитывающихся в приёмных семьях.

Разработчиком проекта является Гульчик Виктория Валентиновна, педагог-психолог социально-педагогического центра г.Мозыря.

Проект ориентирован на получение несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в повышении уровня самооценки, предупреждении асоциального поведения, формировании навыков здорового образа жизни, чувства единения и коллективизма.

Цель проекта: создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях, в свободное от образовательного процесса время.

Задачи проекта:

- формирование у несовершеннолетних самопринятия и уверенности в себе;
- формирование коллективизма, гуманности, ответственности за собственные поступки;
- внедрение здоровьесберегающих идей;
- профилактика асоциального поведения;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- укрепление братско-сестринских отношений у несовершеннолетних, воспитывающихся в разных семьях;
- индивидуально - ориентированная психокоррекция интеллектуальных и личностных особенностей приёмных детей;
- формирование у несовершеннолетних самоидентичности, позитивной концепции настоящего и прошлого, безусловного самопринятия.

Участники проекта: специалисты СППС СПЦ г.Мозыря, приёмные дети и родители, педагоги-психологи учреждений образования, специалисты КУКП «Мозырькиновидеопрокат», специалисты организаций и общественных объединений, заинтересованных в оказании помощи детям-сиротам.

Актуальность проекта

По состоянию на 24.11.2015 в г. Мозыре и Мозырском районе образовано 62 приёмные семьи, в которых воспитываются 97 несовершеннолетних. На основании приказа начальника отдела образования, спорта и туризма от 28.08.2015 № 934 «О защите прав детей, находящихся на воспитании в приёмных семьях, детском доме семейного типа», в период с 01.10.2015 по

30.10.2015 было проведено мониторинговое исследование, направленное на предотвращение нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в приёмных семьях, обеспечение качественной работы приёмных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа.

С этой целью была разработана и внедрена в систему работы специалистов СППС учреждений образования, в которых воспитываются/обучаются приёмные дети, программа мониторинга, включающая не только патронажи, но и психодиагностические исследования, собеседования с приёмными родителями.

Как выяснилось в ходе исследований, по состоянию на 23.11.2015, все несовершеннолетние, воспитывающиеся в приёмных семьях, готовы к зимнему периоду. Жилищно-бытовые условия проживания всех несовершеннолетних удовлетворительные. В большинстве семей созданы все необходимые условия для успешного удовлетворения потребностей детей по всем установленным стандартам. Большинство приёмных родителей испытывают удовлетворение от процесса воспитания ребёнка в своей семье. У большинства детей налажены благоприятные взаимоотношения с приёмными родителями.

Вместе с тем, в ряде случаев констатируются проблемы организации образовательного процесса с приёмными детьми, главные из которых: недостаточная мотивация учебной деятельности (13 детей, 14%), сниженный уровень интеллектуального развития (8 детей, 9%), расстройства внимания (6 детей, 7%), недисциплинированность на уроках (18 детей, 20%), агрессивность (12 детей, 13%), импульсивность (5 детей, 6%), лживость (4 ребёнка, 5%), затруднения в налаживании контактов со сверстниками (5 детей, 6%). Имеют место факты наличия у несовершеннолетних заниженной самооценки (9 детей, 10%), повышенного уровня тревожности (6 детей, 7%).

Результаты исследований, а также специфика психологических особенностей детей, оставшихся без попечения биологических родителей, привели нас к выводу, что требуется организация дополнительных мер по социально-педагогическому и психологическому сопровождению детей.

Реализация проекта «Ориентир» - дополнительный источник пополнения ресурсов несовершеннолетних в целях их успешной социализации.

Наименование проекта «Ориентир» отображает демонстрируемую в ходе его реализации систему ориентиров: предоставление несовершеннолетним возможностей личностного роста в ходе индивидуально-ориентированной психокоррекционной помощи (направление проекта - организация работы **психолого-педагогических консилиумов**), использования средств киноискусства, художественно-прикладного творчества, хореографии, психотерапии, убеждающего воздействия примером (встречи с интересными людьми) (направление проекта - "**Ступени триумфа**"), применения бихевиорального метода подкрепления (направление проекта - "**Звёздный путь к совершенству**") (для воспитанников ДДСТ), организации психоаналитической работы с книгой жизни (с использованием средств арт-терапии) (направление проекта - "**Книга жизни**").

Основные научные теории и разработки, на основе которых создан проект

Целями психологической коррекции, лежащей в основе осуществления проекта, является устранение недостатков в развитии личности детей, изменение их взглядов, расширение диапазона реагирования на те или иные раздражители, формирование навыков, которые делают их поведение более гибким, повышают адаптивные возможности их личности.

Важная роль в достижении данных целей принадлежит **деятельностному** подходу в развитии высших психических функций (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.). «**Субъект** в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» (Рубинштейн С.Л.).

В рамках деятельностного подхода рассматриваются: проблема макро- и микроструктуры человеческой деятельности (деятельность — действие — операция — функциональный блок), проблема строения сознания-образа (чувственная ткань, значение, личностный смысл), проблема интериоризации как важнейшего механизма формирования сознания. Структурные единицы деятельности подвижны. Так, то, что еще вчера было действием, сегодня может перерасти в самостоятельную деятельность. На данное утверждение опираются идеи формирования внутренней мотивации через внешнюю в направлении проекта "Звёздный путь к совершенству", идеи реализации мастер-классов в ходе осуществления направления проекта "Ступени триумфа".

Использование средств киноискусства в ходе реализации направления проекта "Ступени триумфа" тесно связано с идеей **катартического отреагирования** нежелательных эмоций. Катарсис (от греч. katharsis - очищение) - процесс острого или длящегося негативного переживания, в своей верхней точке превращающийся в позитивное переживание. Традиционное понятие "катарсис" разработано в древнегреческой философии искусства. В древнегреческом языке слово katharsis чаще всего означало «очищение», в особенности от чувства вины. В дальнейшем катарсис получил распространение в психологической науке (Фрейд З., Выготский Л.С. и др.). В современной психотерапии словом катарсис в общем смысле обозначают терапевтическое высвобождение эмоций или снятие напряжения, включая и то, что могло сознаваться или быть связано с осознаваемыми переживаниями. В импловивной терапии целенаправленно пытаются вызвать сильные эмоции, чтобы добиться катартического снятия напряжения.

Следует отметить, что осуществляется для демонстрации детям специальный подбор фильмов, имеющих важный ценностный смысл.

Психологические тренинги, проводимые в ходе реализации направлений проекта "Звёздный путь к совершенству" (с детьми детского дома семейного типа) и "Ступени триумфа", основываются на идеях **гуманистической психологии**, признающей своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации.

В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

Для проекта особенно ценными являются следующие положения гуманистической психологии: человек целостен, ценны не только общие, но и индивидуальные случаи, главной психологической реальностью являются переживания человека, человек открыт к самореализации, человек не детерминирован только внешними ситуациями.

Направление проекта "Звёздный путь к совершенству" (с детьми детского дома семейного типа) в своей основе имеет **бихевиоральный подход** (Уотсон Дж., Скиннер, Павлов И.П. Халл К., Торндайк Э.), важнейшими категориями которого являются стимул, реакция и подкрепление. Наиболее ценными в реализации проекта являются идеи жетонного метода ("метод символической экономики"), теоретической основой которого является модель оперантного обусловливания Скиннера. Цель коррекции в "жетонных" программах формулируется как изменение поведения в соответствии с социальной ролью, предписанной индивиду обществом (в проекте прописывается в договорах и обсуждается с детьми). Так, "жетонная экономика" представляет собой определенную форму внешней организации поведения индивида: в контролируемой среде человек получает привилегии (в направлении проекта "Звёздный путь к совершенству" – денежную премию и грамоту) в обмен на "жетоны" (звёзды красного цвета), которыми он награждается за выполнение социально одобряемого поведения (в соответствии с разработанными критериями). Модификация поведения состоит в том, что право на получение льгот реализуется путем изъятия "жетонов" (красных звёзд) при всяком нарушении условий договора. Осуществление "жетонных" программ возможно при условии строгого внешнего контроля поведения (обсуждения итогов недели на семейном совете) и его незамедлительного подкрепления.

В основе направления проекта "Книга жизни" заложены идеи **психоаналитической концепции** (Фрейд З., Юнг К., Адлер А.): основные механизмы развития закладывают основы личности и ее мотивов уже в раннем детстве (поэтому так важна актуализация воспоминаний о раннем детстве и травмах, полученных в этом возрасте); от напряжения, под которым оказывается «Я» из-за давления на него с одной стороны влечений, с другой - моральных запретов, человека спасают защитные механизмы: вытеснения (устранение мыслей и чувств в область бессознательного), сублимации (переключения энергии на творчество) и т.п. В ходе проекта активно используются методы арт-терапии для усиления позитивной окрашенности событий прошлого.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Формы реализации	Сроки реализации	Ответственные
1	Констатирующий	Исследование психологических особенностей несовершеннолетних (самооценки, уровня личностной тревожности, степени принятия в коллективе одноклассников и др.) в ходе реализации мониторингового исследования	01.10.2015-30.10.2015	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В., педагоги-психологи учреждений образования
2	Формирующий	Формирование адекватной среды для интенсивного психофизического развития несовершеннолетних	02.11.2015-15.05.2016	Педагог-психолог СПЦ, руководитель клуба приёмных родителей, руководитель районного ресурсного центра педагогов-психологов, педагогов социальных Гульчик В.В., руководитель методического объединения приёмных родителей Сузько З.П., педагоги-психологи учреждений образования (по выработанным в ходе работы ППК рекомендациям). Приёмные родители, специалисты кинотеатра "Мир", специалисты организаций и общественных объединений, заинтересованные в оказании помощи детям-сиротам
3	Контрольный (заключительный)	Диагностические срезы особенностей психологического	15.05.2016-23.05.2016	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В., педагоги-психологи

		развития несовершеннолетних (самооценки, уровня личностной тревожности, степени принятия в коллективе одноклассников и др.) в ходе работы ППК	учреждений образования, приёмные родители
--	--	---	---

Содержание проекта

Проект представлен четырьмя направлениями работы с приёмными детьми:

1. Организация работы психолого-педагогических консилиумов, направленных на предоставление несовершеннолетним, находящимся на воспитании в приёмных семьях, индивидуально-ориентированной психологической помощи.

2. Организация ситуаций успеха и продуктивной совместной деятельности (направление проекта – "Ступени триумфа").

3. Разработка приёмными родителями совместно с приёмными детьми "Книги жизни" (психоаналитическая проработка проблем прошлого).

4. Организация процесса воспитания в детском доме семейного типа по бихевиоральному методу (направление проекта – "Звёздный путь к совершенству").

1. Организация работы психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приёмных семьях

1. Общие положения

Психолого-педагогический консилиум по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приёмных семьях (далее – ППК), является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения приёмного ребёнка.

ППК является мероприятием, в ходе которого вырабатывается решение о направлениях совершенствования развития ребёнка во всех областях жизни, выявляются проблемы и намечаются пути их решения.

ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным и утверждённым Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Специалисты, включенные в состав ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя СПЦ.

2. Цели и задачи деятельности ППК

2.1. Целями ППК являются:

2.1.1. Обеспечение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в приёмной семье, исходя из реальных возможностей семьи, в которой ребёнок находится на воспитании, учреждения образования, которое ребёнок посещает и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка.

2.1.2. Определение образовательных потребностей и условий, необходимых для обеспечения развития ребёнка, получения образования, адаптации и интеграции в социум.

2.1.3. Создание условий для полноценного развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей и склонностей.

2.2. Задачами ППК являются:

2.2.1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в приёмной семье) диагностика особенностей поведения и развития ребёнка. Изучение протекания адаптационного периода нахождения ребёнка в приёмной семье.

2.2.2. Формирование целостного представления о самочувствии ребёнка, определение качества реализации потребностей ребёнка.

2.2.3. Анализ успешности обучения и адаптации в образовательном процессе и социуме.

2.2.4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов приёмного родителя.

2.2.5. Выявление резервных возможностей семьи в воспитании, развитии и обучении приёмного ребёнка.

2.2.6. Консультирование приёмных родителей, педагогических работников, при необходимости работников других учреждений и ведомств, представляющих интересы ребенка.

2.2.7. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и социально-правовой культуры приёмных родителей и педагогов.

3. Состав и направления деятельности участников ППК

3.1. *В состав ППК входят:*

- педагог-психолог СПЦ;
- педагог-психолог и (или) педагог социального учреждения образования (далее – СППС УО), в котором обучается/воспитывается несовершеннолетний;
- приёмный родитель.

Руководителем ППК является педагог-психолог СПЦ, назначается приказом руководителя учреждения.

3.2. *Руководитель ППК:*

3.2.1. Планирует работу консилиума: разрабатывает график, перечень анализируемой документации, форму отчёта.

3.2.2. Проводит заседания ППК и оформляет соответствующую документацию.

3.2.3. Предоставляет рекомендации о целесообразности обследования детей с особенностями психофизического развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР) для определения дальнейшего образовательного маршрута и программы обучения.

3.2.4. Предоставляет психолого-педагогические рекомендации и оказывает консультативную помощь приёмным родителям и специалистам СППС УО по вопросам воспитания и развития приёмного ребёнка.

3.2.5. Организует подготовку и проведение внепланового ППК (по необходимости).

3.2.6. Анализирует выполнение Планов развития приёмной семьи и вносит предложения по их корректировке.

3.2.7. Анализирует эффективность деятельности специалистов СППС УО по сопровождению приёмной семьи.

3.3. *Специалисты СППС УО (в рамках функциональных обязанностей).*

3.3.1. *Педагог-психолог СППС УО:*

3.3.1.1. Информировать о результатах психологического обследования ребёнка, предварительно выявив особенности развития интеллектуальных способностей несовершеннолетнего, личностного и духовно-нравственного развития, самоотношения, взаимоотношений в среде сверстников и в приёмной семье.

3.3.1.2. Предоставляет данные о динамике развития ребёнка, воспитывающегося в приёмной семье.

3.3.1.3.Анализирует результативность проводимой коррекционно-развивающей работы с приёмными детьми.

3.3.1.4. Вносит предложения по корректировке Планов развития приёмной семьи.

3.3.1.5. Консультирует приёмных родителей и педагогов УО по вопросам воспитания и развития приёмного ребёнка.

3.3.2. Педагог социальный СППС УО:

3.3.2.1. Информировывает о работе по изучению социального окружения ребёнка, форм взаимодействия приёмного ребёнка с социальными объединениями, изменений в составе семьи на момент обследования, сведений о членах семьи и других лицах, проживающих вместе с ребенком.

3.3.2.2.Информировывает о соответствии бытовых условий жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.) санитарно-гигиеническим требованиям.

3.3.2.3.Вносит предложения по корректировке Планов развития приёмной семьи.

3.3.2.4. Анализирует успеваемость и посещаемость ребёнком УО.

3.3.2.5. Консультирует приёмных родителей и педагогов УО по вопросам воспитания и обучения приёмного ребёнка.

3.4. Приёмный родитель:

3.4.1.Информировывает членов ППК о созданных условиях для получения ребёнком образования, его успеваемости, здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

3.4.2.Сообщает о проблемах, возникших в ходе выполнения Плана развития приёмной семьи, и мерах, предпринятых для их решения.

3.4.3.Анализирует изменения в развитии ребёнка, его представлениях об особенностях поведения и функциях членов семьи, самостоятельности, формировании навыков общения в социуме, трудностях в воспитании и развитии приёмного ребёнка.

3.4.4.Делает заявки на консультации и практическую помощь специалистов и членов ППК. Сотрудничает со специалистами СПЦ по повышению своего профессионального уровня.

3.4.5.Вносит предложения по корректировке Планов развития приёмной семьи.

4. Принципы деятельности специалистов ППК

4.1.Принцип семейной центрированности: специалисты ППК взаимодействуют с ребенком, с семьей, а также, по возможности, с людьми ближайшего окружения.

4.2. Принцип партнерства: деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей.

4.3. Принцип открытости: ППК отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием.

4.4. Принцип конфиденциальности: информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППК, не подлежит разглашению, за исключением случаев, предусмотренных статьёй 15 Закона Республики Беларусь "Об оказании психологической помощи" от 01.07.2010 №153-3.

4.5. Принцип уважения к личности ребенка: специалисты ППК принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

4.6. Принцип уважения к личности приёмного родителя: уважая личность приёмного родителя, специалисты ППК принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания.

4.7. Принцип профессиональной ответственности: специалисты ППК ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы приёмного родителя и ребенка, воспитывающегося в приёмной семье.

5. Ведение документации

Документация ППК СПЦ:

5.1. Положение о ППК.

5.2. Годовой план работы ППК.

5.3. График проведения плановых психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приёмных семьях.

5.4. Протоколы заседаний ППК (индивидуально по каждому несовершеннолетнему) с приложением диагностических карт, отчётов о посещениях (Приложения 2, 3) и отчётов о проделанной работе педагогами-психологами за отчётный период (в свободной форме).

5.5. Заключение ППК (общий анализ).

Перечень документации специалистов СППС и приёмных родителей для предоставления на психолого-педагогический консилиум размещён в приложении 1.

2. Организация ситуаций успеха и продуктивной совместной деятельности (направление проекта - "Ступени триумфа")

Данный раздел проекта разработан совместно со специалистами КУКП «Мозырскиновидеопрокат» и подключает к работе представителей организаций и общественных объединений, заинтересованных в оказании помощи детям-сиротам (средства на подарки именинникам, организацию мастер-классов и сладкого стола).

Место организации встреч - кинотеатр "Мир", малый зал.

Фотоматериалы открытия проекта – Приложение 4.

План реализации направления проекта "Ступени триумфа"

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Поздравление именинников текущего месяца	Ежемесячно, каждое последнее воскресенье месяца	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В., специалисты кинотеатра "Мир", специалисты организаций и общественных объединений, заинтересованных в оказании помощи детям-сиротам
2	Организация сладкого стола	Ежемесячно, каждое последнее воскресенье месяца	Приёмные родители, специалисты организаций и общественных объединений, заинтересованных в оказании помощи детям-сиротам
3	Организация мастер-классов	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В., специалисты организаций и общественных объединений, заинтересованных в оказании помощи детям-сиротам	Согласно графику
	встреч с интересными людьми	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В.	
	психологических тренингов	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В.	

	конкурсных программ	Специалисты кинотеатра "Мир"	
4	Организация показа документального короткометражного фильма, имеющего ценностный смысл	Специалисты кинотеатра "Мир"	Согласно графику
5	Организация показа художественного или мультипликационного фильма, имеющего ценностный смысл	Специалисты кинотеатра "Мир"	Согласно графику
6	Обсуждение идейного содержания фильма с несовершеннолетними	Педагог-психолог СПЦ Гульчик В.В.	После просмотра фильма
7	Розыгрыши пригласительных билетов на кинопоказы, дисков DVD	Специалисты кинотеатра "Мир"	Постоянно

3. Разработка приёмными родителями совместно с приёмными детьми "Книги жизни" (психоаналитическая проработка проблем прошлого)

«Книга жизни» - сборник материалов-архивов ребёнка о его прошлом (в том числе фактах его рождения, раннего детства, родителях и пр.), о его настоящем (планах, мечтах, интересах и пр.) и будущем (перспективах, стремлениях, целях и пр.).

«Книга жизни» - важное звено полноценного развития ребёнка со всеми его особенностями, с тем, что у него есть своя ранняя история, что он ценим и почитаем своей новой семьёй.

Приведённые рекомендации включают обобщение опыта работы приёмного родителя Сузько З.П., психологических исследований, основаны на идеях арт-терапии.

Как дерево не может жить без корней, так и ребёнок, выросший с вырванным прошлым, чувствует внутренний дискомфорт и самонеприятие (даже если этого и не демонстрирует, опасаясь Вас огорчить).

► «Эта книга для тебя и про тебя» (Из «Книги жизни» Янковской В.)

О настоящем ребёнка писать легко. Важно отмечать все значимые события жизни, отрадные мероприятия, ситуации успеха и пр. позитивные моменты.

Но, вопреки возвращению вечно радостного «везунчика», важно описывать и поражения, подчёркивая тот глубокий позитивный смысл, который лежит в основе человеческих проигрышей, записывать те уроки, которые чему-то научили.

Сложнее писать о прошлом ребёнка. Оно травматично. Это хрупкая страница его жизни. Но, как и у любой ситуации, во всём есть позитивный смысл.

► **«Я появился! И это главное!»**

► **«Если человек родился – значит, он нужен на этом свете» (Из «Книги жизни» Янковской В.)**

Очень значимой информацией для ребёнка является ДАТА его рождения. Ведь до этой даты его просто не существовало, а после неё начался полный побед и поражений путь под названием «жизнь». Дате рождения должна быть посвящена целая страница «Книги жизни». Возможно дополнение символическими знаками (отпечатками пальчиков рук, символами удачи, счастья, триумфа и пр.).

Образ отца, матери иногда воспринимается категорично критически. Оценка детьми неуместна. Важно отнестись с позитивом к тому факту, что есть люди, которые дали тебе жизнь, они посчитали, что тебе будет лучше, если ты будешь в данной семье. Очевидно, у них проблемы, но твоей вины в этом нет.

► **«Моя мама меня родила, но не смогла заботиться обо мне. Я не знаю по какой причине, но точно знаю, что причина не во мне. Она оставила меня. Это означает, что она хотела, чтобы у меня был дом, семья и чтобы я получила родительскую любовь и заботу, пусть даже не от неё самой» (Из «Книги жизни» Янковской В.)**

Из прошлого важно выбрать весь позитив, включив фотографии, рисунки, страницы дневников, тетрадей и пр.

Факт помещения ребёнка в приёмную семью очень важен, и, поскольку происходит переадаптация у ребёнка, ломка стереотипов, важно сгладить травму. Здесь не нужно скупиться на символы-атрибуты надежды, любви, хорошего настроения (радуга, сердечки, улыбки и пр.).

Интересная идея снижения травматизации от факта перемещения – схематизация рисунка. Так, от схемы казённого дома идут две стрелки к изображению уютной квартиры (окно с занавесками, цветок на подоконнике и пр.) и схеме изображения учреждения образования (школы, детского сада). И дополнительно включаются атрибуты надежды, успеха, радости.

Рубриками «Настоящего» могут быть:

► «Моя школа», «Мои одноклассники»

- ▶ «Мои любимые предметы», «Предметы, которые мне не нравятся»
- ▶ «Мои школьные победы и достижения, которыми я особенно горжусь»
- ▶ «Забавные ситуации в школе», «Пожелания моих друзей»
- ▶ «Так я выгляжу сейчас» и др.

Рубриками «Будущего» могут быть:

- ▶ «Мои планы», «Так я буду выглядеть»
- ▶ «Моё будущее», «Мои мечты» и др.

«Книга жизни» имеет огромный воспитательный и психотерапевтический потенциал. (фотоматериалы заседания клуба приёмных родителей, посвящённого оформлению книг жизни - Приложение 5).

4. Организация процесса воспитания в детском доме семейного типа по бихевиоральному методу (направление проекта - "Звёздный путь к совершенству")

Данный раздел проекта направлен на совершенствование социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, оставшихся без попечения биологических родителей, воспитывающихся в детском доме семейного типа (далее – ДДСТ).

Участники проекта "Звёздный путь к совершенству":

Найдёнова Любовь Генриховна, родитель-воспитатель ДДСТ,

воспитанники ДДСТ,

педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр г. Мозыря» Гульчик

Виктория Валентиновна,

представители органов и организаций, заинтересованных в защите законных прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи:

- организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам ДДСТ и их законным представителям;
- организационно-методическое сопровождение работы замещающих родителей;
- профилактическая, коррекционная и консультативная работа с несовершеннолетними, воспитывающимися в ДДСТ по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидального риска и пр.;

- участие совместно с родителем-воспитателем в реализации проектной деятельности;
- реализация информационных ресурсов в практике работы родителя-воспитателя (электронные рассылки, обновление информационно-методического комплекса и др.).

Идейное наполнение

Детям доводится мысль о том, что пребывание в детском доме семейного типа – представившаяся возможность для работы по собственному совершенствованию, развитию интеллектуальных способностей и личностных качеств, для личностного роста.

Обсуждается метафора «Ванесса и её сад» с основной её идеей: «Где бы ты ни рос, в каких условиях ни существовал, главное – это ты. И от того, как ты себя поведёшь, будет зависеть твоё будущее».

Принцип работы проекта

«Успехи» и «промахи» фиксируются на специально изготовленном стенде «На пути к совершенству» красными («успех») и синими («промах») звёздами. С детьми подписываются соглашения (Приложение 6, фоторепортаж - Приложение 7). Еженедельно, на заседании семейного совета осуществляется распределение звёзд, определяются победители (1,2 места) и аутсайдер недели. В качестве награждения победителям вручается грамота и денежный гонорар (доплата к карманным средствам). Аутсайдер лишается поощрений.

Основные критерии позиции «успех»:

1. Поведение в доме

Демонстрация положительного поведения в доме (*оценивается ежедневно*).

Положительная динамика («день без замечаний» – 1 звезда красного цвета; проявление инициативы – 2 звезды красного цвета).

2. Поведение в школе (*оценивается за неделю*)

Демонстрация положительного поведения в школе («неделя без замечаний учителей» – 1 звезда красного цвета; проявление инициативы, участие в конкурсах, смотрах, викторинах, показах – 2 звезды красного цвета).

3. Учебная успеваемость (*оценивается за неделю, на основании анализа успеваемости по данным классного руководителя*).

Положительная динамика в учебной успеваемости (*повышение среднестатистического балла*) – 1 звезда красного цвета, превышение среднестатистического балла по предметам за неделю в 1,5 раза – 2 звезды красного цвета.

4. Развитие качеств личности

Положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей и личностно-волевых качеств – 1 звезда красного цвета, превышение суммарного балла по диагностикам в 1,5 раза – 2 звезды красного цвета (по данным психодиагностики).

5. Работа в тренинге

Активная работа в психотренинге – 1 звезда красного цвета, проявление инициативы – 2 звезды красного цвета (на основании данных педагога-психолога).

6. Самосовершенствование (*работа по разработанному плану согласно оформленному портфолио*)

Активное участие в саморазвитии (посещение кружков, чтение книг, написание стихов, рассказов и пр. – 1 звезда красного цвета, победы в конкурсах, показах и пр. – 2 звезды красного цвета).

Основные критерии позиции «промах»:

1. Поведение в доме

Демонстрация отрицательного поведения в доме (*оценивается ежедневно*).

Отрицательная динамика («замечание» – 1 звезда синего цвета; «два и более замечания» – 2 звезды синего цвета).

2. Поведение в школе (*оценивается за неделю*)

Демонстрация отрицательного поведения в школе («замечание учителей» – 1 звезда синего цвета; «два и более замечания» – 2 звезды синего цвета).

3. Учебная успеваемость (*оценивается за неделю, на основании анализа успеваемости по данным классного руководителя, подсчёта среднестатистического балла*)

Отрицательная динамика в учебной успеваемости – 1 звезда синего цвета, снижение среднестатистического балла по предметам за неделю в 1,5 раза – 2 звезды синего цвета.

4. Развитие качеств личности

Отрицательная динамика в развитии интеллектуальных способностей и личностно-волевых качеств – 1 звезда синего цвета, уменьшение суммарного балла по диагностикам в 1,5 р. – 2 звезды синего цвета (по данным психодиагностики).

5. Работа в тренинге

Пассивная работа в психотренинге – 1 звезда синего цвета, неявка без уважительной причины, дезорганизация работы во время психотренинга – 2 звезды синего цвета (на основании данных педагога-психолога) (План работы с ДДСТ – Приложение 8).

6.Самосовершенствование *(работа по разработанному плану согласно оформленному портфолио)*

Пассивное участие в саморазвитии – 1 звезда синего цвета.

Ведущие принципы взаимодействия звёзд: появление одной звезды синего цвета уничтожает одну звезду красного цвета и т.п.; появление двух звёзд красного цвета уничтожают одну звезду синего цвета.

Критерии оценки эффективности проекта "Ориентир"

1. Достижение целей и задач проекта (на основании диагностических замеров, май 2016).
2. Ресурсное обеспечение деятельности приёмных семей (подготовка каталога рекомендуемых для просмотра фильмов с последующим его распространением в учреждениях образования, организация выставки детских работ).
3. Удовлетворённость результатами проекта всех участников (на основании анкетирования приёмных родителей и детей, май 2016).

В ходе реализации проекта должны быть созданы следующие продукты: карточки-рекламации фильмов, имеющих ценностный смысл, публикации о проекте в городских, областных и республиканских СМИ, презентации на телевидении и радиовещании, на семинарах педагогов-психологов города Мозыря и Мозырского района в рамках работы ресурсного центра, на методических объединениях приёмных родителей.

Опыт работы проекта будет представлен посредством сайтов отдела образования, спорта и туризма Мозырского райисполкома, государственного учреждения образования "Социально-педагогический центр г. Мозыря", КУКП «Мозырькиновидеопрокат».

По окончании действия проекта будет организована работа по дальнейшему развитию его содержания.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ

для предоставления на психолого-педагогический консилиум

1. Специалистам СППС, ответственным за работу с приёмными семьями:

1.1. Диагностическая карта (индивидуально на каждого ребёнка (Приложение 2)).

Продукты детской деятельности (тестовые ответы, рисунки и пр.).

1.2. Отчёт о посещении ребёнка в приёмной семье (индивидуально по каждому ребёнку (Приложение 3)).

1.3. Отчёт о работе с приёмной семьёй за период с 01.06.2015 по 10.12.2015 (в свободной форме, индивидуально по каждой семье).

2. Приёмным родителям:

2.1. План развития приёмной семьи.

2.1. «Книга жизни» (рекомендации по разработке обсуждались на заседании клуба приёмных родителей, содержатся в методической рассылке №2 в отделе образования, спорта и туризма).

2.2. Фотографию ребёнка на электронном носителе для размещения на сайте «Dadom.by»

Диагностическая карта (образец)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Учреждение образования _____

1. Исследование интеллектуальных способностей

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

2. Исследование личностных особенностей

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

3. Исследование самооотношения ребёнка

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

4. Исследование сферы внутрисемейных отношений

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

5. Исследование межличностных отношений в классном коллективе (группе ДУ)

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

6. Исследование духовно-нравственной сферы

Методика: _____ Дата обследования: _____

Заключение по результатам _____

Педагог-психолог ГУО «СП №__» («Д/у №__») _____ Расшифровка подписи

***Примечание:** диагностические карты сопровождаются продуктами детской деятельности (тестовые материалы, рисунки и пр.) в целях возможности выявления динамики в развитии несовершеннолетних в ходе очередного консилиума (через полгода).*

**ОТЧЁТ
о посещении ребёнка в семье приёмного родителя**

Дата посещения	Ф.И.О. ребёнка	Ф.И.О. приёмного родителя	Посещение плановое/внеплановое
Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим требованиям			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Здоровье			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Образование			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Самообразование и самообслуживание			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Семья и круг общения			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Внешний вид ребёнка			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Эмоциональное состояние и поведение			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры
Самоотношение			
Состояние на момент посещения	Констатация проблем ребёнком	Констатация проблем приёмным родителем	Требуемые меры

Требуется ли проведение внеочередного обследования ребёнка _____ ДА/НЕТ

Педагог социальный СШ №_ (общественный инспектор Д/у №_) ____ Расшифровка подписи

ФОТОРЕПОРТАЖ

Открытие проекта «Ступени триумфа»



Открытие проекта "Ступени триумфа". На сцене - именинники ноября.



Подарки именинникам



Участники открытия проекта и зрители



Выступление танцевальной группы "A.S.-Dance"

ФОТОРЕПОРТАЖ

Заседание клуба приёмных родителей



*Обсуждение проекта "Книга жизни" на заседании клуба
"Под родительским кровом"*



*Обсуждение проекта "Книга жизни" на заседании клуба
"Под родительским кровом"*

СОГЛАШЕНИЕ на участие в проекте «Звёздный путь к совершенству»

Данное соглашение составлено между, с одной стороны, _____, с другой стороны, _____, с третьей стороны _____.

Я, _____, обязуюсь принять правила участия в проекте «Звёздный путь к совершенству» к действию.

Я, _____, обязуюсь быть справедливой при оценке достижений и промахов участников проекта; в ситуации спорных моментов выносить информацию на совместное обсуждение на семейном совете, с приглашением специалиста СПЦ.

Я, _____, обязуюсь организовывать заседание Совета по награждению победителей еженедельно (по пятницам, в 14³⁰), регулярно проводить психотренинги личностного роста (по четвергам, в 18⁰⁰).

Принцип работы проекта

«Успехи» и «промахи» фиксируются на специально изготовленном стенде «На пути к совершенству» красными («успех») и синими («промах») звёздами.

Основные критерии позиции «успех»:

1. Поведение в доме

Демонстрация положительного поведения в доме (*оценивается ежедневно*).

Положительная динамика («день без замечаний» – 1 звезда красного цвета; проявление инициативы – 2 звезды красного цвета).

2. Поведение в школе (*оценивается за неделю*)

Демонстрация положительного поведения в школе («неделя без замечаний учителей» - 1 звезда красного цвета; проявление инициативы, участие в конкурсах, смотрах, викторинах, показах - 2 звезды красного цвета).

3. Учебная успеваемость (*оценивается за неделю, на основании анализа успеваемости по данным классного руководителя*).

Положительная динамика в учебной успеваемости (*повышение среднестатистического балла*) - 1 звезда красного цвета, превышение среднестатистического балла по предметам за неделю в 1,5 раза – 2 звезды красного цвета.

4. Развитие качеств личности

Положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей и личностно-волевых качеств - 1 звезда красного цвета, превышение суммарного балла по диагностикам в 1,5 раза – 2 звезды красного цвета (по данным психодиагностики).

5. Работа в тренинге

Активная работа в психотренинге - 1 звезда красного цвета, проявление инициативы – 2 звезды красного цвета (на основании данных педагога-психолога).

6. Самосовершенствование (работа по разработанному плану согласно оформленному портфолио)

Активное участие в саморазвитии (посещение кружков, чтение книг, написание стихов, рассказов и пр. – 1 звезда красного цвета, победы в конкурсах, показах и пр. – 2 звезды красного цвета).

Основные критерии позиции «промах»:

1. Поведение в доме

Демонстрация отрицательного поведения в доме (оценивается ежедневно).

Отрицательная динамика («замечание» – 1 звезда синего цвета; «два и более замечания» – 2 звезды синего цвета).

2. Поведение в школе (оценивается за неделю)

Демонстрация отрицательного поведения в школе («замечание учителей» - 1 звезда синего цвета; «два и более замечания» - 2 звезды синего цвета).

3. Учебная успеваемость (оценивается за неделю, на основании анализа успеваемости по данным классного руководителя, подсчёта среднестатистического балла)

Отрицательная динамика в учебной успеваемости – 1 звезда синего цвета, снижение среднестатистического балла по предметам за неделю в 1,5 раза – 2 звезды синего цвета.

4. Развитие качеств личности

Отрицательная динамика в развитии интеллектуальных способностей и личностно-волевых качеств – 1 звезда синего цвета, уменьшение суммарного балла по диагностикам в 1,5 р. – 2 звезды синего цвета (по данным психодиагностики).

5. Работа в тренинге

Пассивная работа в психотренинге – 1 звезда синего цвета, неявка без уважительной причины, дезорганизация работы во время психотренинга – 2 звезды синего цвета (на основании данных педагога-психолога).

6. Самосовершенствование (работа по разработанному плану согласно оформленному портфолио)

Пассивное участие в саморазвитии – 1 звезда синего цвета.

Ведущие принципы взаимодействия звёзд: появление одной звезды синего цвета уничтожает одну звезду красного цвета и т.п.; появление двух звёзд красного цвета уничтожают одну звезду синего цвета.

Подпись _____ /Ф.И.О.

Подпись _____ /Ф.И.О.

Подпись _____ /Ф.И.О.

Соглашение составлено

« ____ » _____ 20 ____ г.

Соглашение составлено в трёх экземплярах: 1 – на руках у одной стороны, 2 – на руках у второй стороны, 3 – в секторе охраны детства отдела образования, спорта и туризма Мозырского райисполкома.

ФОТОРЕПОРТАЖ
"Звёздный путь к совершенству"



Итоги распределения звёзд



Работа по обсуждению итогов недели



Групповой психологический тренинг с воспитанниками ДДСТ



Тренинг личностного роста с воспитанниками ДДСТ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела образования,
спорта и туризма
Мозырского райисполкома
Л.С.Клепчукова

План
работы педагога-психолога ГУО «СПЦ г.Мозыря»
Гульчик Виктории Валентиновны
по сопровождению детского дома семейного типа (ДДСТ)
на 2015/2016 учебный год

Цель и задачи на 2015/2016 учебный год

Цель: обеспечение прав несовершеннолетних, воспитывающихся в детском доме семейного типа, на достойное проживание в семье.

Задачи:

- организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам ДДСТ и их законным представителям;
- организационно-методическое сопровождение работы замещающих родителей;
- организация сетевого взаимодействия в работе родителя-воспитателя и органов, объединений, организаций, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения биологических родителей;
- профилактическая, коррекционная и консультативная работа с несовершеннолетними, воспитывающимися в ДДСТ по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидального риска и пр.;
- участие совместно с родителем-воспитателем в реализации проектной деятельности;
- реализация информационных ресурсов в практике работы родителя-воспитателя (электронные рассылки, обновление информационно-методического комплекса и др.).

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Коррекционно-развивающая работа	
1.1.	Тренинги личностного роста для детей	еженедельно, четверг, 16 ⁰⁰ , на базе СПЦ
1.2.	Организация заседаний семейных советов по проекту «Звёздный путь к совершенству»	еженедельно, пятница, 15 ⁰⁰ , на базе ДДСТ
1.3.	Вовлечение воспитанников ДДСТ в работу групповых тренингов, организуемых для приёмных детей	согласно плану
1.4.	Привлечение воспитанников ДДСТ в работу по проекту «Ориентир»	ежемесячно
2.	Консультативная работа	
2.1.	Индивидуальное психологическое консультирование несовершеннолетних	по запросу

2.2.	Индивидуальное психологическое и методическое консультирование родителя-воспитателя	по запросу
2.3.	Консультирование педагогов учреждений образования по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДДСТ	по запросу
3.	Диагностическая работа	
3.1.	Реализация мониторинговых исследований приёмных семей	2 раза в год
3.2.	Индивидуальные диагностические исследования	по запросу
3.3.	Групповые диагностические исследования	согласно плану проекта «Звёздный путь к совершенству»
4.	Информационно-аналитическая деятельность	
4.1.	<p>Ознакомление с информационным наполнением буклетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование позитивного мышления» 2. «Семья. Здоровье. Счастье» 3. «В семье и без семьи. Причины ухода несовершеннолетних из дома» 4. «Способы эмоциональной саморегуляции» 5. «Работа – это прекрасное алиби...» 6. «Притча о волшебной смеси» 7. «Формирование позитивного мышления» 	<p>сентябрь, 2015 ноябрь, 2015 январь, 2016</p> <p>март, 2016 апрель, 2016 май, 2016</p> <p>май, 2016</p>
4.2.	Подготовка публикаций о ДДСТ в СМИ	январь, 2016, май, 2016
4.3.	Обновление данных о воспитанниках на сайте «Dadomu.by»	ежеквартально
5.	Аналитико-диагностическая работа с родителем-воспитателем ДДСТ	
5.1.	Изучение запросов воспитанников ДДСТ и родителя-воспитателя	сентябрь, 2015
5.2.	Изучение степени эмоционального психологического благополучия	сентябрь, 2015
5.3.	Изучение актуальных проблем психолого-педагогического и социально-экономического плана	октябрь, 2015
5.4.	Изучение ведущего стиля внутрисемейного воспитания	апрель, 2016
5.5.	Изучение личностных особенностей	март, 2016
5.6.	Исследование ведущего стиля реагирования в	Май, 2016

	ситуации фрустрации	
6.	Организационная работа	
6.1.	Привлечение родителя-воспитателя к работе психолого-педагогических консилиумов в системе «педагог-психолог УО – педагог-психолог СПЦ – приёмный родитель»	2 раза в год
6.2.	Подписывание договоров по проекту	сентябрь, 2015
7.	Информационно-методическое обеспечение	
7.1.	Оформление текущей документации по ДДСТ	еженедельно
7.2.	Оказание помощи в работе родителя-воспитателя по самообразованию	по запросу
7.3.	Привлечение родителя-воспитателя к рекламации эффективного опыта работы (участие в конкурсах, выставках, показах)	Согласно плану РОО
7.4.	Обновление и допуск в ресурсы электронных информационных библиотек (разработка компьютеризированного информационно-методического комплекса (ИМК))	ежеквартально
7.5.	Пополнение ресурсов ИМК новыми нормативными правовыми документами, информирование родителя-воспитателя о новинках нормативно-правовой документации	ежеквартально
7.6.	Обновление банка данных инновационными психологическими и социально-педагогическими технологиями (пополнение ресурсов ИМК новыми методическими материалами, информирование о новинках методической литературы)	ежеквартально
8.	Научно-методическая работа	
8.1.	Разработка и апробация проекта «Звёздный путь к совершенству»	констатирующий замер – сентябрь, 2015; контрольный замер – май, 2016