

**Методические рекомендации
для учителей трудового обучения «Организационно-методические
аспекты подготовки учащихся к республиканской олимпиаде
по учебному предмету «Трудовое обучение» в соответствии
с обновленным содержанием олимпиадных заданий»**

Одной из приоритетных задач в Республике Беларусь является выявление способных и одаренных детей, создание условий для их развития. Роль педагога – разглядеть и раскрыть этот дар, помочь его освоить, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к пониманию того, что трудовое обучение пронизывает все стороны жизни человека и применимо в решении любых задач!

Ежегодно проводятся I (школьный), II (районный), III (областной) и заключительный этапы республиканской олимпиады, областная олимпиада для учащихся 4-9 классов, что способствует раннему выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к учебному предмету «Трудовое обучение».

Для учителя трудового обучения очень важен вопрос: «Как подготовить ученика к участию в олимпиаде по предмету?» Поэтому роль учителя – выявить учащихся с высокой степенью креативности, творческой активности, умением работать с различными источниками знаний, способностью логически мыслить, умением создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Многолетний опыт участия наших учащихся в олимпиадах разного уровня показывает, что для успешного выступления на олимпиадах требуется особая подготовка прежде всего, потому что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и выходящие за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета, нестандартные как по формулировке, так и по методам их решения (графические, технологические и конструкторские). Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия творческих задач, разбивать задания на известные подзадачи, умение учащихся определить очередность и последовательность выполнения технологических операций при обработке конкретных изделий (деталей) с учетом сложности, трудоемкости и энергозатрат.

Основной трудностью участников является:

- неумение пользоваться анализом для поиска решения задач и заданий творческого содержания,
- не рациональное использование времени при выполнении практического задания,
- неумение комбинировать известные способы решения,

- невнимательное изучение задания.

Для подготовки учащихся к олимпиадам учителям трудового обучения необходимо:

- обучать учащихся по собственному замыслу самостоятельно видоизменять форму деталей, сохраняя их габаритные размеры, выполнять на изделия (детали) оригинальные элементы и изображения без применения специальных инструментов;
- подбирать и выполнять разнообразные работы творческого содержания;
- больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач творческого содержания;
- обучать учащихся очень внимательно знакомиться с условием задания;
- иметь индивидуальный подход к каждому ученику;
- учить рационализации в технологическом процессе, которая позволяет существенно экономить время на выполнение отдельных технологических операций и изготовление изделий;
- детально знакомиться с новинками литературы по предмету;
- изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса;
- предоставлять возможность самостоятельного выполнения заданий;
- коллективный разбор и анализ выполнения заданий, подведение итогов работы.

Формы подготовки учащихся к олимпиадам



Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач творческого содержания (школьникам, как правило, интересны задачи творческого содержания, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ обработки, творчества или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (учитель может и должен порекомендовать литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады;
- использование информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения, а также реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся при подготовке к олимпиадам. (В работе можно опираться на интернет источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. Учащимся необходимо рекомендовать сайты для использования, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры и др.);
- при подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащегося;
- использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и во внеурочной деятельности. Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерскими. Превосходство учителя должно выражаться лишь в уровне знаний, умений и способности передать их ученику;
- выделять технологическую и творческую составляющие в практическом туре, выполнение как можно большего числа олимпиадных заданий;
- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность, и обеспечение ее удовлетворения должно осуществляется через внеурочную деятельность: дополнительное образование, экскурсии, факультативные занятия, выставки, конкурсы;
- анализ результатов прошлых олимпиад, выявление недостатков, находок, неучтенных в предыдущей деятельности как педагога, так и ученика;
- привлекать школьных психологов к работе с участниками олимпиады;
- рекомендовать учащимся уделять внимание умениям концентрироваться на главном, не заикливаться на неудачах.

Олимпиады имеют большое значение в образовательном процессе. Учитель обязан создать благоприятные условия для того, чтобы ученик смог постигать новое в интересующем его предмете. С помощью знаний учителя, его умения методически правильно поставить перед учеником посильную задачу, и

после её решения, вызвавшего чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его.