

Методические рекомендации к проведению августовских секций учителей-дефектологов

Нагорная Т.Я.,
методист учебно-методического
отдела охраны детства
и социальной работы

Предлагаемые рекомендации предназначены для подготовки августовских секций учителей-дефектологов. Они позволят организаторам данных мероприятий подвести итоги деятельности за прошедший учебный год и определить цель, задачи и направления развития системы специального образования региона в новом учебном году.

При подготовке заседания августовских секций учителей-дефектологов учреждений образования рекомендуем использовать указанные ссылки, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (раздел «Специальное образование») и на сайте <http://www.asabliva.by> (раздел «Правовая информация»).

На августовских секциях рекомендуем рассмотреть вопросы организации методической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования. Качественная методическая работа с педагогическими кадрами учреждений образования, реализующими образовательные программы специального образования, является одним из важнейших факторов, обеспечивающих высокую результативность обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. При этом необходима содержательная преемственность в методической работе на уровне района и на уровне учреждения образования.

Однако, как показывает анализ планов работы районных учебно-методических кабинетов, в части организации методического сопровождения педагогов, реализующих образовательные программы специального образования, есть определенные недоработки. В частности, не во всех годовых планах работы районных учебно-методических кабинетов запланированы методические мероприятия для педагогов системы специального образования; не все категории педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, охвачены методическим сопровождением; зачастую темы, запланированные для рассмотрения в рамках районных методических мероприятий, не актуальны для целевой группы педагогов; не всегда соблюдается нормативная периодичность проведения заседаний методических объединений (4 раза в уч. году).

В связи с этим в новом учебном году рекомендуется:

обеспечить диагностику профессиональных запросов педагогических работников, реализующих задачи специального образования;

учесть выявленные проблемы и организовать методическое сопровождение с учетом профессиональных запросов всех групп педагогических работников системы специального образования;

организовать работу школы передового (эффективного) педагогического опыта;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей-дефектологов, направленные на разработку дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых (начинающих) специалистов, работу школы молодого (начинающего) учителя-дефектолога, направив деятельность на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании;

усовершенствовать структуру проведения заседания методического объединения:

первую часть заседания целесообразно провести в форме совещания (раскрыть современные тенденции в развитии системы специального образования; проанализировать результаты мониторингов, методических выездов в учреждения образования и других форм изучения профессиональной деятельности учителей-дефектологов; определить пути совершенствования образовательных и коррекционных процессов; на августовском совещании провести анализ результатов работы методических формирований в 2017/2018 учебном году и ознакомить участников с планированием работы методических формирований в 2018/2019 учебном году);

вторую часть рекомендуется проводить в форме секций, круглого стола, педагогической студии (гостиной), мастер-классов, методического интенсива (диалога), практикума, тренинга, микрообучения и других форм.

Обращаем внимание, что деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов. Необходимо соблюдать нормативную периодичность проведения заседаний методических объединений (1 раз в четверть).

Напоминаем, что в 2019 году будут проходить два республиканских конкурса профессионального мастерства педагогов: VII республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании», республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет».

Предлагаем следующие темы для рассмотрения на августовских секциях.

Тема I .Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования в 2018/2019 учебном году.

Вопросы для рассмотрения:

анализ содержания и требований нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений, реализующих образовательные программы специального образования на современном этапе;

учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования;

особенности организации коррекционно-образовательного процесса в 2018/2019 учебном году.

Тема II. Компетентностный подход в обучении детей с особенностями психофизического развития и условия его эффективной реализации.

Вопросы для рассмотрения:

понятия «компетентностный подход», «учебные и ключевые компетенции»;

содержание ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации детей с ОПФР;

факторы, способствующие формированию ключевых компетенций у детей с различными нарушениями;

способы реализации компетентностного подхода в обучении детей, имеющих особенности психофизического развития;

современные педагогические технологии, способствующие формированию компетенций у обучающихся с ОПФР.

Полезные ссылки:

<http://mgol2.by/content/files/gklx5818dw.pdf>

http://adu.by/wp-content/uploads/2015/news/sbornik_pedchtenia.pdf;

<http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/1134/Osnovy%20obuchenija%20i%20ovospitanija%20detej%20s%20osobennojami%20psihofizicheskogo%20razvitija%20voprosy%20i%20otvety%20%20ucheb.-metod.%20posobie.pdf?sequence=1>;

<http://mgol2.by/content/files/gklx5818dw.pdf>;

<http://defectolog.by/content/formirovanie-socialno-bytovoy-kompetencii-mladshih-shkolnikov-s-opfr>;

https://docviewer.yandex.by/view/0/?*=bVR7%2F6zPPqm5V%2F0g7XhzLMoKraR7InVybCI6Imh0dHA6Ly9hZHUuYnkvd3AtY29udGVudC91cGxvYWRzLzIwMTQvcGVkbWFzdGVyL3N0YW5kYXJ0aXphY2lqYS1zcGVjLW9icmF6b3ZhbmlqYS5kb2MiLCJ0aXRzZSI6InN0YW5kYXJ0aXphY2lqYS1zcGVjLW9icmF6b3ZhbmlqYS5kb2MiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiIyNDQ1Njc5MTQ0OTA1Mzk3OCIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVILCJ0cyI6MTQ5NDU3MzcwOTcwMX0%3D&lang=ru;

<https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4352/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%92.%D0%92..pdf?sequence=1&isAllowed=y>;

http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_rectorat/2016/aug_conf/sborn_doklad26082016.pdf.

Тема III. Профессиональная компетентность педагога как условие успешной аттестации.

Вопросы для рассмотрения:

современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагогических работников системы специального образования;

условия повышения профессиональной компетентности педагогов;

аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Полезные ссылки:

<http://www.academy.edu.by/files/SEDINA.pdf>

<http://www.academy.edu.by/semenarikonfer/973.html>

<http://www.academy.edu.by/files/kval%20ikzamen%202017/protsedura%20kval%20ikz.pdf>

http://www.academy.edu.by/files/KwEx_trebov.pdf

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/5558/1/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2008.pdf

<http://www.academy.edu.by/files/sbornik%20pedchtenia.pdf>

Тема IV. Преемственность в работе педагогических работников как один из факторов повышения эффективности работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Вопросы для рассмотрения:

современные проблемы преемственности учреждения образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР;

формы организации преемственности и взаимодействия между педагогическими работниками в учреждении образования;

формы эффективного взаимодействия специалистов с родителями детей с особенностями психофизического развития.

Полезные ссылки:

<http://mlenobr.mogilev.by/images/stories/KUTENKO/sbor.pdf>;

<http://praleska-red.by/content/kollegia-26.pdf>;

<http://ebooks.grsu.by/shintar/1-metodologicheskie-osnovy-preemstvennosti.htm>;

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2;>

file:///C:/Documents%20and%20Settings/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/download_63733.pdf;

<http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/1134/Osnovy%20obuchenija%20i%20ovospitanija%20detej%20s%20osobennojami%20psihofizicheskogo%20razvitija%20voprosy%20i%20otvety%20%20ucheb.-metod.%20posobie.pdf?sequence=1>.

Тема V. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания.

Вопросы для рассмотрения:

задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в учреждении образования;

формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в учреждении образования;

содержание деятельности всех участников группы психолого-педагогического сопровождения;

документация группы психолого-педагогического сопровождения;

пути взаимодействия участников группы психолого-педагогического сопровождения;

условия успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Полезные ссылки:

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/22167/1/%D0%96%D0%BC%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_03_2010.pdf;

<http://defectolog.by/content/dokumenty-gruppy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-vospitannika-s-opfr>;

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2>;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/22167/1/%D0%96%D0%BC%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_03_2010.pdf.

Тема VI. Современные педагогические технологии в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для рассмотрения:

современные педагогические технологии, рекомендуемые для использования в работе с детьми с особенностями психофизического развития, их характеристика и особенности применения;

система методического сопровождения педагогов, эффективно использующих педагогические технологии в профессиональной деятельности;

условия функционирования и актуализации областного и районного банка данных современных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития;

основные подходы к подготовке к VII республиканскому конкурсу «Современные технологии в специальном образовании».

Полезные ссылки:

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2>;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/7290/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_19_2008.pdf;

<http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=3515>;

<http://conf.grsu.by/alternant/index-132.htm>;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/3239/1/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2011.pdf;

http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_rektorat/2016/aug_conf/sborn_doklad26082016.pdf.

Тема VII. Информационно-коммуникационные образовательные технологии в специальном образовании.

Вопросы для рассмотрения:

роль современных информационно-коммуникационных образовательных технологий в повышении качества обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

области применения информационных технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития;

электронный образовательный ресурс как средство оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

перспективы использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Полезные ссылки:

<https://conf.grsu.by/alternant/index-132.htm>;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/3239/1/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2011.pdf;

file:///C:/Documents%20and%20Settings/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/download_63713.pdf;

<http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/koi-2018-o-konkurse>;

http://www.academy.edu.by/files/29nov12_prez1.pdf;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1777/1/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2010wm.pdf;

<https://conf.grsu.by/alternant/index-132.htm>.

Тема VIII. Перспективы внедрения инклюзивных процессов в образовательное пространство на современном этапе.

Вопросы для рассмотрения:

профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования;

организация работы с детским коллективом в условиях инклюзивного образовательного пространства;

работа с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства;

создание адаптивного пространства на пути к инклюзивному образованию.

В ноябре 2018 в соответствии с планом мероприятий ГУО «Гомельский областной институт развития образования» на 2018 год в г.Рогачеве будет проходить областная научно-практическая конференция «Развитие инклюзивных процессов в образовательном пространстве региона».

Полезные ссылки:

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/17282/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%85_%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_47_2016.pdf;

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_54_2014.pdf;

http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_rectorat/2016/aug_conf/sborn_doklad26082016.pdf;

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3991&tab=2>;

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148122/1/%D1%81%D1%82.%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB.%D0%BE%D0%B1%D1%80.%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0.pdf>;

<http://mspu.by/files/tempus/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>.