

## Алгоритм оценивания эффективности педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога

Старченко В. Н.,  
профессор кафедры педагогики  
и частных методик, кандидат  
педагогических наук, доцент

Педагогическая деятельность физкультурно-спортивного педагога представляет собой деятельность по **организации** естественного педагогического процесса (в данном случае физического воспитания) и **управлению** им [2; 3]. В **организационном** отношении возникновение естественного педагогического процесса происходит при наличии подлежащих копированию образцов деятельности и педагогической ситуации, трактуемой нами как ситуация совпадения во времени и пространстве образцов деятельности и их потенциального носителя [1]. Наличие упомянутых условий (факторов) обеспечивает возникновение педагогического процесса, но не гарантирует его высокой эффективности. Отсутствие любого из них не позволяет педагогическому процессу возникнуть как таковому и снимает вопрос об его эффективности.

В случае возникновения педагогического процесса на его эффективность существенное влияние оказывает собственно **управленческая** составляющая педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога. Она включает в себя педагогический контроль, сравнение реальных параметров педагогического процесса с целевыми параметрами (выявление рассогласованности), принятие решений и коррекцию системы управляющих педагогических воздействий.

Управленческая составляющая педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога положительно влияет на эффективность педагогического процесса только в случае успешного осуществления всех трех функций.

Таким образом, педагогическая деятельность в структурно-функциональном отношении представляет собой систему, минимально включающую в себя элементы-факторы:

- демонстрация подлежащих копированию образцов деятельности (*фактор  $d_1$* );
- педагогический контроль над параметрами учебной деятельности учащихся (*фактор  $d_2$* );
- сравнение (компарация) ученических копий с демонстрируемыми образцами и выявление рассогласованности (*фактор  $d_3$* );
- принятие решений и коррекция системы управляющих педагогических воздействий (*фактор  $d_4$* );
- создание и поддержание педагогической ситуации (*фактор  $d_5$* ).

Обсуждая вопрос о вкладе каждого из факторов в общую эффективность педагогической деятельности, следует отметить, что решающий вклад принадлежит факторам  $d_1$  и  $d_5$  ибо их отсутствие равнозначно отсутствию педагогического процесса и соответственно обнуляет эффективность педагогической деятельности. Факторы  $d_2, d_3, d_4$  важны, но их отсутствие не приводит к полному исчезновению педагогического процесса, хотя и существенно снижает эффективность педагогической деятельности.

В методологическом отношении эффективность педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога может быть представлена как функция от названных факторов:  $f(d_1, d_2, d_3, d_4, d_5)$ .

Алгоритм оценивания эффективности педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога представлен на рисунке.

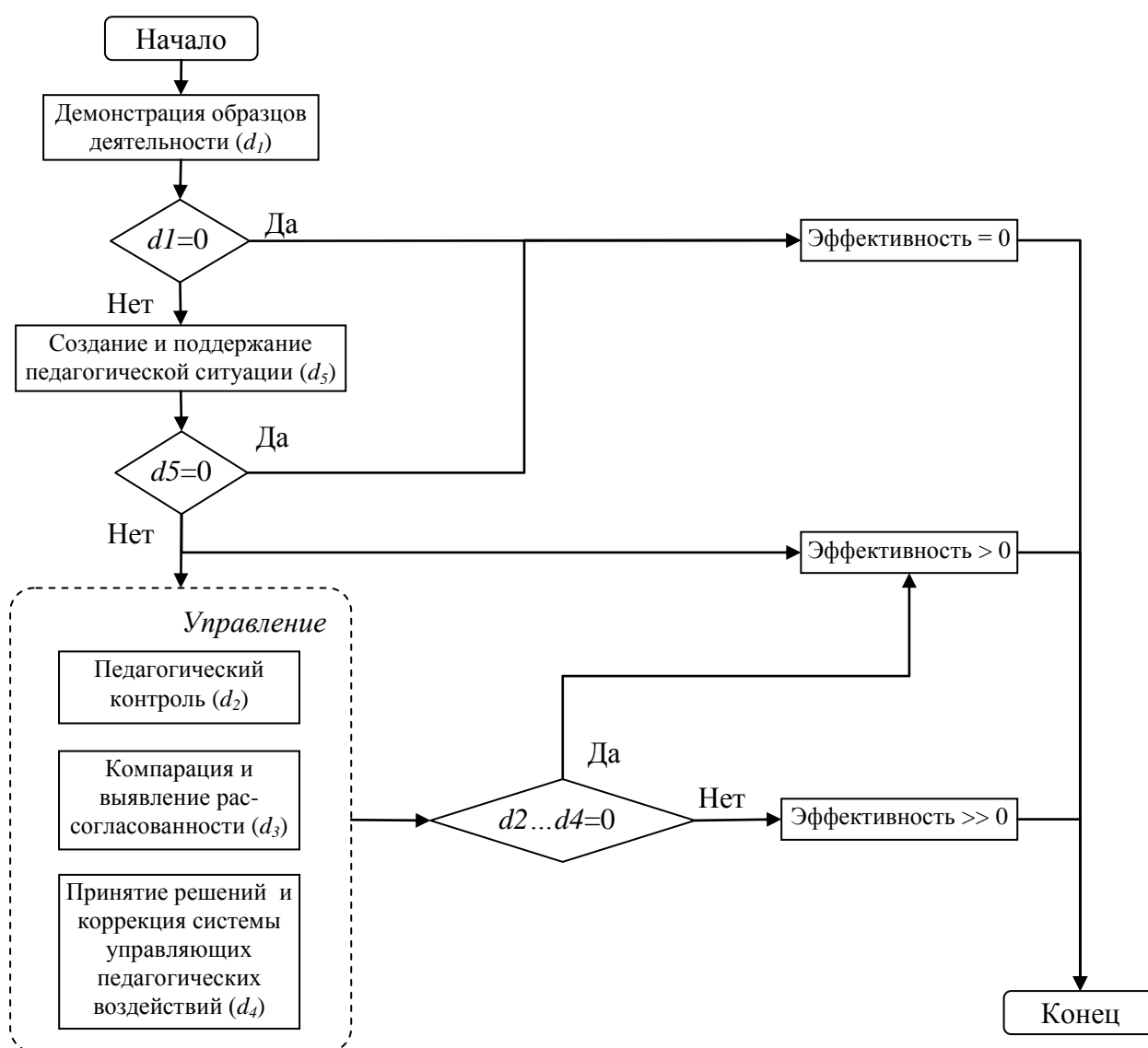


Рисунок – Алгоритм оценивания эффективности педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога

Описание работы алгоритма следующее. Оценивается наличие демонстрируемых педагогом образцов деятельности ( $d1$ ). Если таковых не

наблюдается ( $d1=0$ ), то эффективность педагогической деятельности = «0», «конец». Если таковые имеются ( $d1>0$ ), то переходят к оцениванию педагогической ситуации ( $d5$ ). Если таковой не наблюдается ( $d5=0$ ), то эффективность педагогической деятельности = «0», «конец». Если педагогическая ситуация имеет место быть ( $d5>0$ ), то эффективность педагогической деятельности выше нуля. В этом случае оценивается наличие управленческих факторов ( $d2...d4$ ) деятельности педагога. Если управленческая деятельность отсутствует ( $d2...d4 = 0$ ), то эффективность педагогической деятельности  $>$  «0», «конец». Если управленческая деятельность имеет место быть ( $d2...d4 > 0$ ), то эффективность педагогической деятельности существенно больше «0», «конец».

Таким образом, оценивание эффективности педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога должно включать в себя оценивание каждого из элементов-факторов его педагогической деятельности. В свою очередь оценивание каждого из элементов-факторов предполагает выделение их существенных параметров и разработку способов их измерения.

К основным параметрам фактора «демонстрация образцов деятельности» можно отнести: наличие образцов, их качество, частота демонстрации.

К основным параметрам фактора «создание и поддержание педагогической ситуации» можно отнести: наличие факта совпадения во времени и пространстве образцов деятельности и их потенциального носителя, продолжительность педагогической ситуации, частота ее возникновения.

К основным параметрам фактора «педагогический контроль над параметрами учебной деятельности учащихся» можно отнести: наличие педагогического контроля, его частота, методическая корректность.

К основным параметрам фактора «сравнение (компарация) ученических копий с демонстрируемыми образцами и выявление расхождений» можно отнести: удержание целевых параметров и корректность сравнения с ними ученических копий, частота компараций.

К основным параметрам фактора «принятие решений и коррекция системы управляющих педагогических воздействий» можно отнести: адекватность используемой теории (алгоритма) принятия решений, частота коррекций.

Разрабатывая конкретные методики оценивания эффективности педагогической деятельности физкультурно-спортивного педагога можно пользоваться предложенным в этом материале алгоритмом.

#### Список использованных источников

1. Старчанка, У. М. Натуральныя ўмовы педагагічнага працэсу / У.М. Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І. Ф. Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі : матэрыялы рэсп. навукова-практ. канф., Гомель, 14 июня 2005 г. : в 2-х ч. / Гомельский гос. университет им. Ф. Скорины. – Гомель, 2005. – Ч. 1. – С. 139 – 144.

2. Старчанка, У. М. Тэарэтычная схема педагагічнай дзейнасці выкладчыка ВНУ / У. М. Старчанка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на

основе компетентного подхода : сборник статей юбилейной научно-методической конференции: в 3 ч. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – Ч. 1. – С. 256 – 259.

3. Старченко, В. Н. Сущность, структура и содержание профессиональной полидеятельности современного педагога / В. Н. Старченко // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс]: материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» ; ред. кол.: В. Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 360 – 363.