

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор государственного
учреждения образования
«Гомельский областной
институт развития образования»

В.Л.Акуленко

2018

**Тематика выпускных работ
для педагогов учреждений образования
в 2019 году**

Перечень программ повышения квалификации, в которых при итоговой аттестации предусмотрены написание и защита выпускных работ слушателями

1. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов»	28.01- 01.02.2019
2. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»	11.02- 15.02.2019
3. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов»	25.02- 01.03.2019
4. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования»	18.03- 22.03.2019
5. Повышение квалификации учителей истории и обществоведения учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования»	01.04- 05.04.2019
6. Повышение квалификации учителей химии и биологии учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Инновационные подходы в преподавании химии и биологии»	15.04- 19.04.2019
7. Повышение квалификации воспитателей учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя»	22.04- 26.04.2019
8. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»	20.05- 24.05.2019
9. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»	03.06- 07.06.2019
10. Повышение квалификации учителей географии учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования»	16.09- 20.09.2019
11. Повышение квалификации учителей белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах аднаўлення зместу адукацыі»	30.09- 04.10.2019
12. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в	07.10- 11.10.2019

условиях обновления содержания образования»	
13. Повышение квалификации учителей математики учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Система работы учителя по развитию математических способностей учащихся»	21.10- 25.10.2019
14. Повышение квалификации учителей физики учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Инновационные подходы в преподавании физики»	28.10- 01.11.2019
15. Повышение квалификации учителей белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах аднаўлення зместу адукацыі»	11.11- 15.11.2019
16. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов»	18.11- 22.11.2019
17. Повышение квалификации воспитателей учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя»	25.11- 29.11.2019

Воспитатели дошкольного образования

1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Системные подходы к работе по формированию у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни.
3. Основные направления деятельности воспитателя по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
4. Система работы с воспитанниками в учреждениях дошкольного образованию по подготовке детей к обучению грамоте.
5. Организация работы по приобщению воспитанников к белорусскому языку.
6. Эффективные методы и приёмы руководства художественно-речевой деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Актуальные направления деятельности воспитателя по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.
8. Пути формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Организация работы воспитателя по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.
10. Современные подходы к организации и руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
11. Формирование элементарных математических представлений у воспитанников в различных видах детской деятельности.
12. Методы и приемы руководства познавательной практической деятельностью в рамках реализации учебной программы дошкольного образования.
13. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
14. Пути приобщения детей дошкольного возраста к белорусской национальной культуре.
15. Использование методики Н.А. Зайцева в практике работы учреждения дошкольного образования.
16. Использование технологий исследовательской деятельности в практике работы учреждения дошкольного образования.
17. Основные направления деятельности воспитателя по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Организация трудовой деятельности воспитанников: особенности, виды, формы организации и методы руководства.
19. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.
20. Формирование у детей дошкольного возраста основ экономии и бережливости.
21. Эффективные методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста изобразительных умений и навыков.
22. Ознакомление воспитанников с произведениями изобразительного искусства.
23. Развитие творчества детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.
24. Организация образовательного процесса в группе раннего возраста с учётом

психологических особенностей воспитанников.

25. Реализация дифференцированного подхода в организации работы с детьми в разновозрастной группе.

26. Использование педагогических технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

27. Использование образовательной модели «Первый шаг» в практике работы учреждений дошкольного образования.

28. Реализация учебной программы дошкольного образования средствами ТРИЗ-РТВ-технологии.

29. Организация групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования.

30. Организация образовательных услуг на платной основе в практике работы воспитателя учреждения дошкольного образования.

31. Организация эффективного взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников на современном этапе.

32. Система работы воспитателя дошкольного образования по формированию партнерских отношений с семьями воспитанников.

33. Формы взаимодействия учреждений дошкольного и общего среднего образования.

34. Организация летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

35. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

36. Построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Нормативные правовые документы

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 08.07.2015 N 283 З).

3. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

4. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016-2020 годы»..

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2009 № 69).

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования».

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.05.2017 № 43).

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июня 2018 г. № 55 «Об утверждении инструкции о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся».

14. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 31 августа 2018 г. № 60 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

15. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14 марта 2014 г. № 3 «Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01-2014» (в ред. постановления Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 01.06.2015 № 27).

16. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

17. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования», утвержденное 22.05.2015.

18. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году», утвержденное 12.07.2018.

19. Санитарные нормы и правила «требования для учреждений дошкольного образования», утвержденные постановлением министерства здравоохранения республики беларусь от 25 января 2013 года №8 (с изменениями и дополнениями)

Литература

1. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 2012. №4. С. 27–36.

2. Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электронным приложением / О. Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. – 2-е изд.,

испр. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 48 с.: 31 с. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Акад.проект: культура, 2005. – 238 с.

4. Васильева, О.К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

5. Горбатова, Е. В. Цветные фантазии: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Е. В. Горбатова. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 47, [1] с. : ил.

6. Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — 72 с.

7. Горбатова, Е.В. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста: рисование (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. – Минск, 2017.

8. Горбатова, Е.В. Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. В гостях у строчки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 29 с.: ил.

9. Горбатова, Е.В. Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. Линия-затейница: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 31 с.: ил.

10. Горбатова, Е.В. Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. Рисую узоры: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 29 с.: ил.

11. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов / А.А. Гуз.—Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 191 с.

12. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. — Мозырь : Белый Ветер, 2014—2016. — 104 с.

13. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2017. – 31 с.: 37 л. ил.

14. Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 192 с.

15. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с.: ил.

16. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д.Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

17. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. — Мазырь : Белы Вецер, 2014. — 136 с.

18. Дубініна, Д.М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск : Новое знанне, 2016. — 208 с.

19. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. П. Елисеева; под ред. М. М. Яролинской. — Минск: Лексис, 2004. — 68 с.

20. Житко, И. В. Знакомство с математикой (от 3 до 4 лет): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 24 с: 28 с. ил.

21. Житко, И. В. Планирование работы дошкольного учреждения : пособие для педагогов дошк. учреждений / И. В. Житко [и др.]. — Минск: Университетское, 2002. — 184 с.

22. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — 128 с.

23. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Экоперспектива, 2016. — 200 с.

24. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — 2-е изд., пересм. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

25. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 184 с.

26. Игра дошкольника / С.Л. Новоселова [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. — М. : Просвещение, 1989. — 286 с.

27. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.

28. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 9-е изд. — М. : Академия, 2008. — 414 с.

29. Косенюк, Р.Р. Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: НИО, 2017.

30. Кухарев, Н. В. Акмеологическая оценка перспективного развития образовательных систем: материалы к текстам лекций / Н. В. Кухарев. — Гомель : УОГО; ГУО «ГОИРО», 2014. — 278 с.

31. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016, 2017. — 255 с.

32. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Нац. ин-т образования, 2018.

33. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк.

образования: с электрон. прил. / Н.В. Литвина, Е.И. Лосик. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 109 с. : + 1 электрон. опт. диск.

34. Макаренко, Г. Г. Создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении // Здоровы лад жыцця / Г. Г. Макаренко. — 2003. — № 9. — С. 62—64.

35. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 67 с.

36. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. – 390 с.

37. Пашко, В.Л. Учимся говорить красиво (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 23 л.: ил.; 45, [3] с.

38. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

39. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб : Детство-Пресс, 2010. – 44 с.

40. Смирнова, О.Е. Детская психология: учебник для вузов / О. Е. Смирнова. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.

41. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 104 с.

42. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 94 с.

43. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.

44. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 120 с.

45. Старжинская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам): дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н. С. Старжинская, Д. М. Дубініна. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

46. Старжинская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў: вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.

47. Старжинская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 5 да 7 гадоў: вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Аверсэв, 2018. – 40 с.: іл.

48. Старжинская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення і маўленчых зносін дзяцей дашкольнага ўзросту ад 6 да 7 гадоў: вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк.

адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 60 с.: іл.

49. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Аверсэв, 2016, 2017. — 64 с.

50. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Народная асвета, 2012. — 64 с.

51. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск: НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.

52. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136, [4] с. : ил.

53. Ходонович, Л. С. Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. С. Ходонович. — Минск : Народная асвета, 2013. — 176 с.

54. Ходонович, Л. С. Путешествие в мир музыки : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Л. С. Ходонович. — 2-е изд., пересм. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

55. Царёва, Л. П. Читаем вместе: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Л. П. Царёва. – Мозырь: Белый Ветер, 2015, 2016. – 63, [1] с.: ил.

56. Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск : Экоперспектива, 2015. – Т. 1: До 3 лет.–207 с.

57. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – Т. 2 : От 3 до 5 лет. – 415 с.

58. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – Т. 3: От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. – 463 с.

59. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск : Экоперспектива, 2015. – Т. 3 : От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. – 479 с.

60. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Мозырь : Выснова, 2018. – 216 с.

61. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.: ил.

62. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. –Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 133, [3] с.

63. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 88 с.

Учителя начальных классов

1. Современные подходы к повышению качества обучения на I ступени общего среднего образования
2. Совершенствование образовательного процесса на I ступени общего среднего образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования
4. Эффективные способы формирования у детей младшего школьного возраста навыков самоконтроля и самооценки в процессе учебной деятельности.
5. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста посредством использования учебно-дидактических игр.
6. Организация системной работы с высокомотивированными и одаренными учащимися.
7. Современные подходы к организации дифференцированного обучения на I ступени общего среднего образования.
8. Фарміраванне станоўчай вучэбнай матывацыі дзяцей малодшага школьнага ўзросту да ўрокаў беларускай мовы і літаратуры.
9. Выкарыстанне гульнівай тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
10. Фарміраванне маральных якасцей малодшых школьнікаў у працэсе выкладання беларускай літаратуры.
11. Формирование читательской грамотности у учащихся на 1 ступени общего среднего образования.
12. Система работы учителя по развитию связной речи учащихся.
13. Эффективные методы и приёмы работы по формированию грамотного написания слов с непроверяемым написанием.
14. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.
15. Система работы учителя по развитию письменной речи учащихся.
16. Современные подходы к формированию устных вычислительных навыков младших школьников.
17. Использование моделирования при решении задач на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
18. Система работы по развитию математических способностей учащихся.
19. Формирование интеллектуальных и информационных умений учащихся на уроке «Человек и мир».
20. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке (предмет по выбору).
21. Использование эффективных методов и приемов работы с текстом на уроке (предмет по выбору).
22. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке (предмет по выбору).
23. Развитие логического мышления младших школьников (предмет по выбору).
24. Использование проектных задач на уроке (предмет по выбору).

25. Организация учебного исследования на уроке ((предмет по выбору).
26. Использование компетентностного подхода в обучении младших школьников (предмет по выбору).
27. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроке (предмет по выбору).
28. Система работы учителя по организации групповой работы на уроке (предмет по выбору).
29. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке (предмет по выбору).
30. Эффективные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.

Нормативные правовые документы

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (с изменениями и дополнениями).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», утвержденное 13.07.2018.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году», утвержденное 04.10.2018.
6. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства Адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2018/2019 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі», зацверджанае 13.07.2018.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».
8. Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Антипова, М.Б. Дидактические компьютерные игры как составная часть УМК по русскому языку для учащихся начальных классов / М.Б. Антипова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 4 (вкладыш «Университет педагогического самообразования. Информационные технологии в образовательном процессе»).

2. Богомолова, Л.Н. Электронный учебный модуль как средство формирования предметных знаний и общеучебных умений в период обучения грамоте / Л.Н. Богомолова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №6. – С. 29-47.

3. Букань, О.А. Формирование ключевых компетенций учащихся начальных классов через применение технологии развития критического мышления / О.А. Букань // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 3. (вкладыш «Школа педагогического мастерства»).

4. Вдовиченко, В.М. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках по предмету «Человек и мир» / В.М. Вдовиченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. - № 4. – С. 5-8.

5. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

6. Вязгина, В.И. Ценностные предпочтения – основа нравственного поведения детей младшего школьного возраста / В.И. Вязгина // Пачатковая школа. – 2014. – №2. – С. 38-42.

7. Габис, Ф.Ф. Патриотическое воспитание школьников: новые подходы к организации / Ф.Ф. Габис, Л.А. Килюк // Пачатковая школа. – 2015. – №4. – С. 1-8 (Прил. к журналу: У дапамогу намесніку дырэктара).

8. Гин, С. И. Задания для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» в первом классе / С. И. Гин // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2015. – №9. – С. 7-9.

9. Гин, С. И. Задания для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» / С. И. Гин // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2015. – №12. – С. 6-11.

10. Гин, С. И. Задания для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» / С. И. Гин // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2016. – №10. – С. 44-46.

11. Гин, С.И. Комплексные работы в начальных классах / С.И. Гин // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2016. – №4. – С. 57-59.

12. Глинский, А.А. Аксиологический подход в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – №10. – С. 12-17.

13. Глинский, А.А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №2. – С. 6-13.

14. Глинский, А.А. Реализация антропологического подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – №5. – С. 3-8.

15. Глинский, А.А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №6. – С. 12-21.

16. Глинский, А.А. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №4. – С. 3-9.

17. Глинский, А.А. Реализация рефлексивного подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – №9. – С. 3-7.
18. Глинский, А.А. Современные подходы к организации образовательного процесса. Системный подход: теоретико-методологический аспект / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №10. – С. 11-15.
19. Гулецкая, Е.А. Теоретические основы построения содержания обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования / Е.А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2016. – №2. – С. 7-11.
20. Гурская, Т.А. Дамашняе заданне без праблем / Т.А. Гурская // Пачатковая школа. – 2014. – №5. – С. 49.
21. Жданович, И.И. Использование интерактивной доски на уроках русского языка во II – IV классах как средство формирования познавательного интереса у младших школьников. Описание опыта педагогической деятельности / И.И. Жданович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №6. – С. 21-28.
22. Жиренко, О.Е. Смысловое чтение: методические рекомендации, 1-4 классы / О.В. Жиренко. – М.: ВАКО, 2017.
23. Жук, М.И. Изучение математики в начальных классах в системе «урок – стимулирующее и поддерживающее занятия». Умножение и деление трехзначных чисел. Закрепление. III класс / М.И. Жук // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №1. – С. 58-61.
24. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
25. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.
26. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.
27. Кострома, И.Н. Веселый досуг / И.Н. Кострома, Н.С. Бондаренко // Пачатковая школа. – 2015. – №9. – С. 68-71.
28. Кострома, И.Н. Игры в группе продленного дня / И.Н. Кострома, Н.С. Бондаренко // Пачатковая школа. – 2015. – № 1. – С. 1-8 (Прил. к журналу: У дапамогу намесніку дырэктара).
29. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М.: Ось-89, - 2001. – 167с.
30. Носикова, Н.А. Использование мультимедийных средств обучения на уроках русского языка в начальных классах / Н.А. Носикова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №6. – С. 48-54.
31. Островская, А.А. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей (организационно-педагогическая модель для первой ступени общего среднего образования) / А.А. Островская // Пачатковая школа. – 2014. – №5. – С. 38-42.
32. Островская, Е.Г. Пять шагов к пониманию текста. 2-4 классы. Пособие для учителя / Е.Г. Островская, О.В. Почтарева. – Минск: Аверсэв, 2018.

33. Петрученя, И.И. Активное сотрудничество педагогов и родителей – залог успешности детей / И.И. Петрученя // Пачатковая школа. – 2015. – №9. – С. 1-8 (Прил. к журналу: У дапамогу намесніку дырэктара).
34. Плиговка, Т.П. Игровой проект «Нескучная продленка» / Т.П. Плиговка // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №8. – С. 53-60.
35. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 №82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
36. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг».
37. Савельева, Т. М. Самостоятельность младшего школьника и показатели её развития / Т. М. Савельева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2012. – №6. – С. 28-31.
38. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012.
39. Сергеенко, Т.Е. Методика решения текстовых задач в I классе / Т.Е. Сергеенко, О.А. Левченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №9. – С. 30-31.
40. Стремек, И.М. Теоретические основы построения содержания учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования / И.М. Стремек // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – №3. – С. 3-10.
41. Тиринова, О.И. Курс «Введение в школьную жизнь»: концепция, программа, разработки уроков по новому учебному пособию / О.И.Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2016. - № 4–8.
42. Ткачук, А.М. Культура досуга в семье / А.М. Ткачук // Пачатковая школа. – 2015. – №7. – С. 67-71.
43. Турок, Е.З. Использование алгоритмов на уроках русского языка. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова» / Е.З. Турок // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №1. – С. 56-57.
44. Узорова, О.В. Русский язык. Уроки развития речи: для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2015.
45. Филипович, Н.П. Учебно-игровая деятельность как условие успешной адаптации первоклассников / Н.П. Филипович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №6. – С. 62-63.
46. Цукерман, Н.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М.: «Авторский клуб», 2015.
47. Цуранова, Ж.Н. Использование метода проектов при организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования / Ж.Н. Цуранова, Т.П. Цветочникова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – №2. – С 30-48.
48. Шакура, С.Д. Навучанне грамаце па методыцы М.А. Зайцава. / С.Д. Шакура. – Мінск. – 2002. – 60 с.

49. Шилова, Е.С. Интерактивный метод «Алфавит» на уроках «Человек и мир» / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сямья, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №5. – С. 9-14.

50. Шилова, Е.С. Интерактивный метод «Рецепты успеха» на уроках математики: знакомство с порядком выполнения действий в математических выражениях / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сямья, дзіцячы сад, школа. – 2016. - №9. – С. 8-13.

51. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1-4 классы / Е.С. Шилова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2018.

Воспитатели учреждений общего среднего образования

1. Организация деятельности воспитателя по формированию детского коллектива в группе продленного дня.
2. Особенности работы воспитателя общего среднего образования по воспитанию у младших школьников лидерских качеств и активной жизненной позиций.
3. Особенности работы воспитателя учреждения общего среднего образования по гражданскому и патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в группе продленного дня.
4. Основные направления приобщения младших школьников к белорусской национальной культуре в группе продленного дня.
5. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в условиях группы продленного дня.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
7. Активизация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста посредством использования учебно-дидактических игр в группе продленного дня.
8. Особенности работы воспитателя учреждения общего среднего образования по формированию финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.
9. Развитие творческих способностей учащихся в группе продленного дня.
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе продленного дня.
11. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в группе продленного дня.
12. Формирование читательской культуры учащихся в группе продленного дня.
13. Особенности реализации проектной технологии в группе продленного дня.
14. Организация исследовательской деятельности в группе продленного дня.
15. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в условиях группы продленного дня.
16. Особенности работы воспитателя учреждения общего среднего образования по трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста.
17. Основные направления формирования коммуникативных навыков учащихся в группе продленного дня.
18. Воспитание досуговой культуры личности младшего школьника.
19. Методика проведения театральных занятий в группе продленного дня.
20. Организация активного отдыха младших школьников в группе продленного дня.
21. Адаптация учащихся первых классов в группе продленного дня.
22. Формирование учебной самостоятельности в процессе самоподготовки в группе продленного дня.
23. Практико-ориентированный подход к организации и проведению прогулок и экскурсий в группе продленного дня.
24. Эффективные формы взаимодействия воспитателя группы продленного дня с семьей.

25. Использование современных информационных технологий в работе воспитателя группы продленного дня.

26. Повышение профессионального мастерства педагога посредством использования методического блога, сайта, портала, сетевого сообщества.

27. Педагогическая поддержка одаренности младших школьников в группе продленного дня.

28. Организация литературно-музыкальных праздников в группе продленного дня.

Нормативные правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 "Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

4. Положение о группе продленного дня учреждений образования, реализующих общеобразовательные программы общего среднего образования: утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 №201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov3/pst653htm>. – Дата доступа: 10.06.2016.

5. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».

7. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2018/2019 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі», зацверджанае 13.07.2018.

8. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».

9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edy.gov.by/doc-3505463>. – Дата доступа: 06.06.2016

10. Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Аникина, И. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи / И. Аникина // Народное образование, – 2005. – № 7.
3. Артеменко, З. В. Азбука форм воспитательной работы: справочник / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001.
4. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008.
5. Болховитин, С.М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / С.М. Болховитин, А.А. Огородников // Начальная школа. – 2008. – № 2.
6. Быкова, А. Психологическая безопасность ребенка в школе / А. Быкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
7. Ванчук, С.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников / С.И. Ванчук. – Мозырь: Содействие, 2009.
8. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2016.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Метод. рекомендации / Под ред. Е. И. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
10. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторской педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М., 2002. – 242 с.
11. Гайдина, Л.И. Группа продленного дня \ Л.И. Гайдина. - Минск, 2018.
12. Голованова, Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.
13. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры на уроке и во внеклассной работе: игровые упражнения / Н. И. Дереклеева. – М., 2005.
14. Дневник достижений – программа совместной деятельности детей и взрослых. – М.: Академкнига, 2017.
15. Довнар, Л. А. Организация досуга детей в ГПД / Л. А. Довнар // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 5.
16. Иван, К. Креативатор. Тренажер креативного мышления / К. Иваш, У.И. Крюгер. – М.: Билингва, 2018.
17. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск: АПО, 2011.
19. Калмыкова, Л. А. Формирование межличностных отношений между детьми в ГПД / Л. А. Калмыкова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 1.
20. Кобачевская, С.М. Дорогой добра и успеха. Формирование нравственных качеств и социальной активности школьника. – Мозырь: Содействие, 2011.
21. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУ Аинформ», 2003.
22. Колчеев, Ю.В. Театрализованные игры в школе / Ю.В. Колчеев, Н.М. Колчеева. – М.: Школьная пресса, 2018.

23. Коэн, Л. Игры, которые воспитывают / Л. Коэн. – Минск: Попурри, 2009.
24. Куинджи, Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: метод. пособие / Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2000.
25. Куровская, С.Н. Педагогика семьи: пособие / С.Н. Куровская. – Минск: Тесей, 2006. – 192 с.
26. Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации / В.Б. Леонтьева. Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001.
27. Леонтьева, В.Б. Планирование работы групп продленного дня / В.Б. Леонтьева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2008. № 6.
28. Лесун, Л.И. Современная школа: проблемы нравственного воспитания учащихся / Л.И. Лесун // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 3.
29. Лизинский, В.М. Ситуационно-проблемное воспитание в начальной школе / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2017.
30. Лизинский, В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2011.
31. Логунова, Т. Н. Организация учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста: метод. пособие / Т. Н. Логунова. – Минск, 2003.
32. Лучшие методики воспитания / сост. И.С. Лисицина. – Киев: Книжный клуб, 2011.
33. Маршалл, М. Дисциплина без стресса: учителям и родителям / М. Маршалл. – М.: Эксмо, 2014.
34. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования и БПЦ // ЗНД. – 2015. – № 16.
35. Морозова, О.Е. К вопросу о ценностных основаниях принципа толерантности / О.Е. Морозова // Актуальные проблемы современной науки. – 2007. – № 6.
36. Наблюдаем, изучаем, помогаем учиться / авт.-сост. В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич, Е.Н. Артеменок. – Минск: Красико-Принт, 2011.
37. Обучение и воспитание младших школьников на основе образовательной модели «Шаг за шагом»: методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня / З.А. Шершнёва [и др.]; под ред З. А. Шершнёвой. – Минск: МОИПК ПРР СО. – 2003.
38. Опарина, Н. А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников / Н. А. Опарина. – М.: Сентябрь, 2007.
39. Осипова, М.П. Воспитание. Второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / под ред. М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис, 2003.
40. Осипова, М.П. Воспитание. Первый класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / под ред. М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис, 2003.
41. Осипова, М.П. Воспитание. Третий класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / под ред. М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис, 2003.
42. Особенности работы воспитателя ГПД // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 5.

43. Панфилов, А.Н. Психология младшего школьника для учителей и родителей / А.Н. Панфилов. – Елабуга, КПФУ, 2012.
44. Планирование воспитательной работы в группе продленного дня и ее учет // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 5.
45. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
46. Платонова, М. А Организация и проведение самоподготовки в условиях ГПД / М. А. Платонова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 11.
47. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
48. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008. – 192 с.
49. Попова, И.Н. Организация и содержание работы в группе продлённого дня / И.Н. Попова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
50. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2005. – 351с.
51. Примерная инструкция по ТБ при работе с учащимися в ГПД // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 1.
52. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 2.
53. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 10.
54. Продлённый день в школе: режим и организация досуга / О.А.Лосева [и др.] – М.: Педагогика. 2002.
55. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся / сост.: Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2013.
56. Развитие исследовательских навыков школьников /под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
57. Савенков, А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2014.
58. Сафронова, Е. М. Воспитательная деятельность в контексте личностного подхода в образовании / Е. М. Сафронова // Педагогика. – 2003. – № 3.
59. Свидрицкая, Н. М. Виды воспитательной деятельности в ГПД / Н.М. Свидрицкая // Здаровы лад жыцця. – 2001. - № 1.
60. Свободное время школьника / сост.: Н. С. Криволап, О. А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 176 с.
61. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко: Школьные технологии, 2005.
62. Советова, Е.В. Система воспитательной работы в школе / Е.В. Советова, О.В. Шувалова. – М.: Чистые пруды, 2008.
63. Современные технологии воспитательной работы / авт.-сост. Т. В. Панафилина. – Волгоград: Учитель, 2009.
64. Соломахина, С.И. Тематика заседаний РМО воспитателей ГПД / С.И. Соломахина // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2008. – № 1.
65. Спивак, М. С. Клубные формирования как сфера учебно-воспитательной и досуговой деятельности / М. С. Спивак // Воспитание школьников. – 2011. – № 3.

66. Титова, С. А. Досуг детей и молодёжи – дело общее / С. А. Титова // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1.
67. Трацевская, А.В. Теория и методика воспитания в современной школе / А.В. Трацевская. – Минск: АПО, 2003.
68. Тугай, О.Н. О приобщении детей к духовным ценностям / О.Н. Тугай // Планета – семья. – 2010. – №4.
69. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Генезис, 2016.
70. Фридман, Л. Программа формирования воспитанности учащихся / Л. Фридман // Народное образование. – 2002. – № 6.
71. Цуранова, Ж.Н. Взаимодействие воспитателя группы продлённого дня и родителей / Ж.Н. Цуранова, Л. П. Тихоненко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 2.
72. Шестой школьный день: пособие / под ред. А. С. Никончука. – Минск: Нац. институт образования, 2011.
73. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой / Е.С. Шилова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017.
74. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-методич. пособие / под ред. Л. В. Пенкрат. – Минск, 2009.
75. Элиссон, Ш. 365 интересных занятий для школьников / Ш. Элиссон, Д. Грей. – Минск: Попурри, 2009.
76. Эльконин, Д.Б. Введение в детскую психологию / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007.
77. Ястребова, А.В. Досуг и занятия в группе продлённого дня / А.В. Ястребова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

Учителя русского языка и литературы

1. Особенности учебных занятий при организации изучения русского языка на повышенном уровне.
2. Реализация текстоцентрического подхода в преподавании русского языка.
3. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся с опорой на произведения русской литературы.
4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.
5. Компетентностно-ориентированное задание как средство повышения качества изучения русского языка.
6. Организация исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях и вне их.
7. Эффективность применения (формы, методы, технологии – по выбору) на уроках русского языка и литературы.
8. Эффективность применения информационных технологий в процессе обучения учащихся русскому языку и (или) литературе.
9. Тестовые формы работы на уроке как один из видов контроля знаний учащихся по русскому языку.
10. Межпредметные связи на уроках русского языка и (или) литературы.
11. Эффективные формы и методы работы учителя русского языка и литературы по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
12. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
13. Особенности работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися.
14. Приёмы коррекции орфографических и пунктуационных навыков на стимулирующих и поддерживающих занятиях с использованием (метод, способ, технология – по выбору).
15. Формирование мотивации обучения учащихся посредством (метод, способ, технология - по выбору).
16. Использование компьютерных презентаций на уроках русского языка и литературы.
17. Совершенствование пунктуационной грамотности учащихся на III ступени обучения.
18. Совершенствование орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка.
19. Дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы.
20. Активные формы организации учебной деятельности по русскому языку и литературе.
21. Эффективные формы и методы работы учителя русского языка и литературы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению русского языка и (или) литературы.
22. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации личностно ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы.

25. Внеурочная деятельность в учреждении образования по русскому языку и литературе.
26. Работа учителя по воспитанию у учащихся речевой культуры.
27. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и (или) литературы.
28. Работа учителя по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка и (или) литературы.
29. Культурологический подход к преподаванию русского языка и литературы.
30. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.
31. Актуальное прочтение русской классики.
32. Современные образовательные технологии на уроках русской литературы и русского языка: за и против.
33. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
34. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка (или русской литературы).

Нормативные правовые документы

1. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 “Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі”.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 "Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования», утверждённое заместителем Министра Республики Беларусь 13.07.2018.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году», утверждённое 04.10.2018

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

6. Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утверждённые постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Атрощенко, Л.А. Формирование интереса к урокам русской литературы и русского языка через нетрадиционные формы и приемы работы» /Л.А. Атрощенко // Русский язык и литература. – 2017. – № 5, С. 18-21.

2. Авдони́на, Т. В. Анализ лирического текста: стиховедческий аспект / Т. В. Авдони́на, Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы: материалы VIII Международной научно-методической конф. : в 2 ч. – Гомель : ГГУ им.Ф.Скорины, 2011. – Ч. 1.
3. Авдони́на, Т. В. К проблеме анализа драмы / Т. В. Авдони́на // Христианский гуманизм и его традиции в славянской культуре : сб. науч. Статей. – Гомель : ГГУ им.Ф.Скорины, 2011. – Вып 4.
4. Байдаров, Е.У. Духовно-нравственное воспитание на основе отечественных культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей / Е.У. Байдаров [и др.] // Материалы Международной научно-практической конференции. – Жировичи: Беларус.навука, 2010 – 389 с.
5. Боженко, Л.Н. Материалы для подготовки к ЦТ (тематика и содержание занятий) / Л.Н. Боженко // Русский язык и литература, 2018, №8, С.17-26.
6. Боженко, Л.Н. Материалы для подготовки к ЦТ / Л.Н. Боженко // Русский язык и литература, 2018, №10, С.3-13.
7. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасень, 2011. – С. 107.
8. Вайль, П. Родная речь: Уроки изящной словесности / П. Вайль, А. Геннис. – М., 2010.
9. Галкина, Г. В. Диагностический контроль по русскому языку. 5-9 кл. : пособие для учителей учреждений общего среднего образования / Г. В. Галкина. – Минск : Народная асвета, 2015.
10. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем. Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008.
11. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – С. 256.
12. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. –С.160.
13. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – С. 168.
14. Зубченкова, Ж.В. Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока русского языка /Ж.В. Зубченкова // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.10-15.
15. Кислая, Т.В. Развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка / Т.В. Кислая // Русский язык и литература. – 2018, № 7, С.13-18.
16. Ковшик, М.М. Что такое хорошее сочинение? /М.М. Ковшик // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.37-40.
17. Королёва, Е. А. К проблеме анализа поэтического текста / Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы: материалы VIII Международной научно-методической конф. : в 2 ч. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2011. – Ч. 1.
18. Кравченя, Э. М. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1.

19. Лихач, Т. П. Состав слова. Словообразование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. П. Лихач. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.
20. Матылевич, И.И. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся через обучение речевому этикету /И.И. Мотылевич // Русский язык и литература. – 2017. – № 7, С.7-14.
21. Матылевич, С.Н. Текстотрический подход в обучении русскому языку как условие повышения качества образования /С.Н. Мотылевич // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.21-25.
22. Матыскина, Е.Н. Устная монологическая речь (XI класс) / Е.Н. Матыскина // Русский язык и литература. – 2018. – № 8, С.49-51.
23. Мурина, Л. А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина // Русский язык и литература. – 2011. – № 6.
24. Парфёнцева, Е.А. Методический приём «Цитата дня» /Е.А. Парфёнцева / Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.32-34.
25. Попко, Г.А. Развитие речи учащихся при изучении орфографии /Г.А. Попко // Русский язык и литература. – 2018. – № 3, С.13-15.
26. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджаков, Н. П. Кабанов. – 11-е изд., испр. и дополн. – М. : АЙРИС-пресс, 2016.
27. Розенталь, Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку: орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М. : Мир и образование, 2016.
28. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2015.
29. Русскоязычная литература Беларуси конца XX – начало XXI века : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2010.
30. Саникова, И.М. Научно-исследовательская работы школьников по русскому языку и литературе, представленные на XXXVII городскую научно-практическую конференцию /И.М. Саникова // Русский язык и литература. – 2018. – № 5, С.37-40.
31. Скоробогатая, Т.Н. Использование интерактивных методов обучения в формировании положительной мотивации к предмету / Т.Н. Скоробогатая // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.16-17.
32. Соколова, С.Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности. [Электронный ресурс] /С.Н. Соколова //Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. -2017. №1- с.48-56.
33. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к централизованному тестированию / Т. Л. Ткачева. – 8-е изд., пересмотренное. – Минск : Аверсэв, 2015.
34. Филиппов, В. Анализ художественного текста с риторической точки зрения / В. Филиппов // Русский язык и литература для школьников. – 2006. – № 6.
35. Хаменок, С.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом (Мастер-класс) /С.А. Хаменок // Русский язык и литература. – 2018. – № 2, С.18-24.

36. Хомякова, О. Р. Свойства художественного образа / О. Р. Хомякова // Русский язык и литература. – 2017. – № 10.
37. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход / Л. А. Худенко. – Минск : НИО, 2012.
38. Царева, О. И. Учимся писать отзыв о литературном произведении / О. И. Царева [и др.]. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2008.
39. Человек в мире социума: сб. науч. ст.; под ред. Ч. С. Кирвеля, Б. И. Липского. – Гр одно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2013.
40. Черкес, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции школьников /Н.И. Черкес // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.5-7.
41. Чечет, З.П. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка через использование заданий творческого характера /З.П. Чечет // Русский язык и литература. – 2017. – № 6, С. 8-15.
42. Чечет, З.П. Формирование нравственных качеств личности средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» /З.П. Чечет // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С. 19-22.

Настаўнікі беларускай мовы і літаратуры

1. Прымяненне інфармацыйных тэхналогій у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры.
2. Тэкстацэнтрычны падыход да навучання беларускай мове як фактар фарміравання моўнай, камунікатыўнай і лінгвакультуралагічнай кампетэнцый вучняў.
3. Кантрольна-ацэначная дзейнасць педагога як фактар павышэння якасці навучання беларускай мове і літаратуры.
4. Сістэмны падыход да арганізацыі вучэбна-даследчай дзейнасці вучняў.
5. Вывучэнне беларускай мовы і беларускай літаратуры ў сістэме факультатыўных заняткаў.
6. Дзейнасць педагога па рэалізацыі розных падыходаў да арганізацыі адукацыйнага працэсу па беларускай мове і літаратуры ў сучасных умовах.
7. Краязнаўчая работа як умова выхавання нацыянальнай самасвядомасці.
8. Фарміраванне рытарычнага майстэрства вучняў на ўроках і ў пазакласнай дзейнасці.
9. Выкарыстанне актыўных метадаў і прыёмаў на ўроках беларускай літаратуры з мэтай фарміравання чытацкіх уменняў вучняў.
10. Сістэма работы настаўніка-філолага па падрыхтоўцы вучняў да алімпіяды.
11. Шляхі ўдасканалення арфаграфічных, пунктуацыйных і арфаэпічных уменняў і навыкаў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.
12. Выхаванне духоўнасці, высокай культуры, патрыятызму і актыўнай жыццёвай пазіцыі вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
13. Сістэма работы з адоранымі вучнямі.
14. Выкарыстанне кантрольна-вымяральных матэрыялаў як сродак атрымання інфармацыі аб ходзе і выніках навучання беларускай мове і літаратуры.
15. Шляхі развіцця крэатыўнасці вучняў сродкамі вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
16. Сістэма работы па развіцці маўлення вучняў.
17. Сучасныя патрабаванні да арганізацыі і правядзення вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры.
18. Арганізацыя вучэбнай дзейнасці на прынцыпах культуры здароўя.
19. Развіццё чытацкай культуры вучняў пры вывучэнні беларускай літаратуры.
20. Актыўныя метады навучання і іх прымяненне ў адукацыйнай практыцы.
21. Сістэмны падыход да аналізу і самааналізу вучэбных заняткаў.
22. Выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
23. Лінгвакультуралагічны падыход да навучання беларускай мове.
24. Анамастычны матэрыял на ўроках славеснасці.
25. Выкарыстанне літаратурнай спадчыны Гомельшчыны на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
26. Выкарыстанне рэгіянальнага кампаненту пры страварэнні адзінай тэматычнай прасторы на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
27. Метады і прыёмы тлумачэння і замацавання новага матэрыялу на ўроках па раздзеле «Марфалогія» на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

28. Эфектыўныя метады і прыёмы работы фарміраванні арфаграфічных, пунктуацыйных і арфаэпічных уменняў і навыкаў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.

29. Выкарыстанне гульнівай тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.

30. Фарміраванне маральных якасцей у навучэнцаў у працэсе выкладання беларускай літаратуры на аснове выкарыстання асобасна-арыентаванай тэхналогіі.

Нарматыўныя прававыя дакументы

1. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь пекла 20.06.2011 №38 "Аб зацвярджэнні Правілаў правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

3. Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджанае пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20.12.2011 г. №283 (у рэдакцыі пастаноў Міністэрства адукацыі ад 04.02.2014 №9, ад 10.04.2014 №38, ад 27.11.2017 №148, ад 03.03.2018 №10).

4. Інструктыўна-метадычны ліст Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2018/2019 навучальным годзе».

5. Інструкцыя аб парадку правядзення рэспубліканскай алімпіяды па вучэбных прадметах, зацверджаная пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20.11.2003 г. №73 (у рэдакцыі пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 05.08.2014 г. № 125, ад 01.08.2018 №83).

6. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 18.06.2010 г. №420.

7. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах, зацверджаныя загадам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009 № 674 (са зменамі і дапаўненнямі ад 29.09.2010 № 635).

8. Санітарныя нормы і правілы «Патрабаванні для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі», зацверджаныя пастановай Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 27.12.2012 г. №206 (са зменамі і дапаўненнямі)

Літаратура

1. Беларуская мова. Пераказы з дадатковымі заданнямі. 8-9 класы / Г. М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2017. – 128 с.

2. Буракова, М. У. Анамастыка, тэрміналогія і фразеалогія / М. У. Буракова, В. А. Ляшчынская. – Мінск : РІВШ, 2011.

3. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 50–53.

4. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатыўных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 72–75.
5. Валочка, Г. М. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 6. – С. 50–54.
6. Валочка, Г. М. Навукова-даследчая работа навучэнцаў: метадычныя рэкамендацыі па напісанні і афармленні / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Беларуская мова і літаратура. – 2013. – № 11. – С. 3–8.
7. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры / М. В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2015.
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – С. 256.
9. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10–11-я класы : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск : Нацыянальны ін-т адукацыі, 2011. – 136 с.
10. Кныш, А. Метадычныя і псіхалага-педагагічныя асновы фарміравання даследчай дзейнасці вучняў / А. Кныш // Роднае слова. – 2012. – № 1. – С. 63–66.
11. Куліковіч, У. І. Алімпіяды па беларускай мове і літаратуры. Заданні да комплекснай работы. Водгук на мастацкі твор. Вуснае выказванне. / У. І. Куліковіч. – Мінск : Пачатковая школа, 2013.
12. Лукашанец, А. А. Праблемы сучаснага беларускага словаўтварэння / А. А. Лукашанец. – Мінск : Бел. навука, 2013. – 315 с.
13. Ляшук, В. Я. Методыка выкладання беларускай літаратуры / В. Я. Ляшук. – Мінск : Экаперспектыва, 2006.
14. Ляшчынская, В. А. Сучасная беларуская мова: фразеалогія / В. А. Ляшчынская. – Мінск : РІВШ, 2010.
15. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы) : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.
16. Міхновіч, Н. А. Пазакласная работа па беларускай мове і літаратуры / Н. А. Міхновіч. – Мінск : Аверсэв, 2016. – 349 с.
17. Несцяровіч, В. Выкарыстанне элементаў этымалагічнага каментарыя на ўроках беларускай мовы / В. Старасценка // Роднае слова. – 2018. – № 9. – С. 29 – 32.
18. Нікіціна, В. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі ў працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры. На аснове мясцовага матэрыялу / В. Нікіціна // Роднае слова. – 2012. – № 7. – С. 51–53.
19. Пазакласная праца па беларускай мове і літаратуры: дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў / ТДА “Аверсэв”. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 352 с.
20. Півавар, К. С. Беларуская ментальнасць у моўнай прасторы мастацкага тэксту / К. С. Півавар. – Віцебск, 2015. – 155с.
21. Плотнікаў, Б.Л. Беларуская мова. Лінгвістычны кампендыум / Б. Л. Плотнікаў, Л. А. Антанюк. – Мінск : Книжный дом, 2003. – 672 с.
22. Праскаловіч, В. У. Выкажыся, каб я цябе ўбачыў! (Мастацтва вусных выказванняў) Дапаможнік для настаўнікаў / В. У. Праскаловіч, В. В. Кушнярэвіч. – НІА, 2010.

23. Праскаловіч, В. У. Навучанне школьнікаў відам літаратурна-творчай дзейнасці на аснове жанравага падыходу. Драматычныя творы / В. У. Праскаловіч // Роднае слова. – 2011. – № 11. – С. 54–57.
24. Праскаловіч, В. У. Навучанне школьнікаў відам літаратурна-творчай дзейнасці на аснове жанравага падыходу. Драматычныя творы (працяг) / В. У. Праскаловіч // Роднае слова. – 2012. – № 1. – С. 59–63.
25. Руцкая, А. В. Методыка выкладання беларускай літаратуры / А. В. Руцкая, М. У. Грынько. – Мінск, 2010. – 184 с.
26. Руцкая, А. В. Новыя формы ўрокаў па беларускай літаратуры / А. В. Руцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2011. – № 11. – С. 44–47.
27. Самасюк, А. У. Творчыя заданні па сучаснай беларускай літаратуры для XI класа / А. У. Самасюк // Беларуская мова і літаратура. – 2018. – № 10. – С. 41 – 44.
28. Сіўковіч, В. М. Беларуская мова. Цэнтралізаванае тэсціраванне за 60 урокаў. / В. М. Сіўковіч. – Мінск : Аверсэў, 2015.
29. Сіўковіч, В. М. Беларуская мова. Сшытак для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / В. М. Сіўковіч. – Мінск : Аверсэў, 2014.
30. Солахаў, А. В. Сучасная беларуская літаратурная мова. Віды лінгвістычнага аналізу / А. В. Солахаў. – Мінск : Народная асвета, 2016.
31. Трапянюк, У. Шанаваць здабытае, памятаць, каб не паўтарылася / У. Трапянюк // Роднае слова. – 2015. – № 11. – С. 82–84.
32. Якімовіч, А. М. Творчыя ўрокі па беларускай мове ў XI класе / А. М. Якімовіч // Беларуская мова і літаратура. – 2015. – № 7–11. – С. 21–26.

Тематика выпускных работ по математике

1. Система работы учителя по подготовке учащихся к централизованному тестированию по математике.
2. Реализация компетентностно-ориентированного подхода при обучении математике на II ступени (на III ступени) общего среднего образования.
3. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по математике.
4. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по математике.
5. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках математики.
6. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках математики и во внеурочное время.
7. Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса по математике.
8. Эффективные средства и приемы профессиональной ориентации учащихся на III ступени общего среднего образования.
9. Технология проектного обучения и ее использование для развития творческих способностей учащихся.
10. Практика работы по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по математике.
11. Дидактические приемы и методы осуществления межпредметных связей при обучении математике в V-VI классах (VII-IX, X-XI классах).
12. Технология дидактических игр и ее использование в образовательном процессе по математике.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики.
14. Дифференцированное обучение на уроках математики.
15. Роль факультативных занятий в развитии математических способностей учащихся.
16. Развитие познавательных интересов учащихся посредством организации внеурочной деятельности по математике.
17. Формирование предметно-прикладной компетентности учащихся при реализации алгебраического содержания учебной программы.
18. Развитие мыслительных способностей учащихся при реализации геометрического содержания учебной программы.
19. Эффективные приемы и методы обучения и их использование при изучении математики на повышенном уровне.
20. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности по математике.
21. Особенности организации образовательного процесса по математике в профильных (мультипрофильных) классах.
22. Использование активных форм и методов обучения при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
23. Реализация проектно-исследовательского подхода при изучении раздела «Функция, их свойства и графики».

24. Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

25. Использование активных форм и методов обучения при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

26. Современный урок математики. Проектно-методическая и рефлексивно-диагностическая деятельность педагога.

Нормативные правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2018 №43 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2018/2019 навучальны год»

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 №250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы».

4. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 “Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі”.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.07.2018 №59 «Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 "Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

7. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Інструкцыя ад 22.08.2012 №101 «Аб парадку атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага саставу)» (у рэдакцыі пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.03.2014 №20, ад 26.11.2014 №163, ад 20.11.2015 №131, ад 11.05.2017 №46, 08.05.2018 №37).

8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2018 «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»

9. Адукацыйны стандарт вучэбнага прадмета «Матэматыка» (I–XI класы). Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009 №32.

10. Концепция учебного предмета «Математика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №675.

11. Методические рекомендации «Содержание и организация методической работы с учителями математики в 2018/2019 учебном году», Крылович М.В., методист ГУО «Академия последипломного образования».

12. Методические рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования. Материалы подготовлены на основе результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2015 №712 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2015/2016 учебном году».

13. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Математика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 №635).

14. Перечень документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленный в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. №52.

15. Перечень документов, обязательных для ведения отдельных педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. №164.

16. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 №9 и от 10.04.2014 №38, от 27.11.2017 №148, от 03.03.2018 №10).

17. Региональный комплекс мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. Решение Гомельского облисполкома от 17.12.2016.

18. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга финансовой грамотности учащихся X – XI классов, который проводился в соответствии с пунктом 4 Плана мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утвержденного Министром образования Республики Беларусь и Председателем Правления Национального банка Республики Беларусь, и приказом Министра образования Республики Беларусь от 24.07.2017 №500 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

19. Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Математика», VII класс (2017/2018 учебный год).

20. Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Авсюкевич, Г.В. Логарифмические неравенства: урок алгебры в XI классе-2014.-№6.

2. Азаров, А. И., Булатов, В.И. Решение уравнений с использованием общих свойств функций- 2013.-№6.
3. Алейникова, Д. К., Алейников, А.А. Методические разработки уроков темы «Простые числа» V класса по авторской методике Алейниковой Д.К. (Технология разноуровневого обучения в подвижных групповых)– 2013. – № 4. – №5.
4. Александрович, Н.В. Использование проблемных ситуаций на уроке как условие повышения эффективности педагогического процесса – 2015. – № 3.
5. Антонов, В.А. Управляемое обучение поиску решения геометрических задач с использованием математических методов / В.А. Антонов // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2010. – №6.
6. Базылев, Д.Ф. Извлечение квадратного корня в уме. – 2018. – №2
7. Базылев, Д.Ф. Умножение многозначных чисел в уме. – 2017. – №6
8. Валаханович, Т.В., Шлыков, В.В. Развитие пространственных представлений учащихся в процессе решения задач в курсе планиметрии – 2017. – №6
9. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.
10. Булахова З.Н. Современный урок: подходы к моделированию, проведению и рефлексии: метод. пособие / З.Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2016. – 96 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
11. Войтова, Ю.К. Комплексное проектирование урока с использованием УМК / Ю.К. Войтова // Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Гомель, 22-23 ноября 2012 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – Вып. XIV. – С. 55-59.
12. Войтова, Ю. К. О проблеме разработки частнопредметных критериев и показателей оценки качества учебно-методических комплексов по математике / Ю. К. Войтова, Е. П. Кузнецова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2008. – № 5. – С. 18-27.
13. Войтова, Ю.К. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью на основе разноуровневого подхода / Ю. К. Войтова // Проблема совершенствования качества образования в русле акмеологии: сборник материалов международной научно-практической конференции, Гомель, 18-19 ноября 2010 г.: в 4-х ч. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2010. Вып. XII. – Ч. 1. – С. 69-73.
14. Войтова, Ю. К. Разноуровневый мониторинг по результатам текущего контроля / Ю. К. Войтова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз»: материалы международной научно-методической конференции (Гомель, 21 мая 2009 г). в 2-х ч.: ред. кол. И.В. Фемченко (гл. ред.), В.И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2009. – Ч. 2. – С. 176-177.

15. Войтова, Ю. К. Формы обучения математике / Ю. К. Войтова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 4. – С. 56-60.
16. Воротницкий, Ю. И. Электронная школа як воблачнае асяроддзе / Ю. И. Воротницкий, М. Г. Зеков. – Настаўніцкая газета. – № 96 (7854). – 25.08.2016. – С. 14.
17. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / А.А Глинский; ГУО «Академия последипломного образования». – 3-е изд. – Минск, 2008. – 126с.
18. Гуцанович, С.А., Теоретические и прикладные аспекты разработки дидактических сценариев уроков по математике / С.А. Гуцанович, Н.В. Костюкович // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 5. – С. 10–19.
19. Гуцанович, С.А. Реализация сценарного подхода при обучении учащихся математике в условиях современной образовательной среды / С.А. Гуцанович, Н.В. Костюкович // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 6. – С. 29-41.
20. Гребень, В.М. Проценты и процентные пункты – 2013. – № 5.
21. Гуляева, Т.В., Ненартович, М.В. Применение модульных технологий в преподавании математики в школе. – 2013. – № 5.
22. Гушин, Д.Д. Уравнения и неравенства с модулями. – 2013. – № 3.
23. Доманикова, И.А. Построение сечений многогранников: в урок в классе X. – 2017. – № 5.
24. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
25. Запрудский, Н. И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №10. – С. 39-43.
26. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2008. – С.146-169.
27. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя)
28. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2006.
29. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2014.
30. Климуть, Е.В. Геометрическая прогрессия и первых членов геометрической прогрессии: перевернутый урок по геометрии в IX классе. – 2018. – №1
31. Корлюкова, И.А, Романовский, Ю.Я. Дистанционные олимпиады по ма– 26.08.2017.
32. Корниенко, В.Н. Практико-ориентированные задачи с профессиональным содержанием на внеклассных занятиях по математике в Минском государственном колледже сферы обслуживания (специальность «почтовая связь»)/ В.Н.Корниенко // Матэматыка – 2016. - №2.
33. Корлюкова, И.А. Особенности организации работы с одарёнными и способными учащимися в школе точных наук / И.А.Корлюкова, Ю.Я. Романовский // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 1. – С. 55–57.

34. Котович, О. Золотые правила народной культуры / О. Котович, Я. Крук. – 8-е изд. – М., 2013. – 592 с.
35. Кот, В.И. Веб-квест по математике «Задачи-аналоги» - 2017. - №3.
36. Кот, В.И. Информационно-коммуникационные технологии и математическое развитие одаренных учащихся – 2015. – № 6.
37. Кузнецова, Е.П., Муравьёва, Г.Л., Шнеперман, Л.Б., Ящин, Б.Ю. Системы линейных уравнений с двумя переменными – 2017. - №1, №2, №3.
38. Кухарев, Н. В. Урок: от целеполагания к обратной связи (акмеологическая доминанта): учебное пособие / Н. В. Кухарев, А. З. Бежанишвили, Ю. Н. Телкин. – Гомель: ГУО «ГОИРО», 2016. – 68 с.
39. Куксенко, Л.К. Использование методов и приемов для развития у учащихся мотивации при обучении математике на II ступени общего среднего образования. – 2018. – № 2.
40. Лабода, С., Луговцова, А. Использование компетентностного подхода в образовательной деятельности: из опыта работы с учителями / С. Лабода, А. Луговцова // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 20-26.
41. Лазовская, Л.А. Создание дифференцированной образовательной среды в целях обеспечения индивидуальных образовательных запросов учащихся / Л.А. Лазовская // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №4. С.31-38.
42. Манвелов, С. Г. Строеие базовой системы уроков математики / С. Г. Манвелов // Математика в школе. – 2006. – № 6. – С. 18–27.
43. Милишкевич, С.В. «Легко ли быть хозяином?». Решение математических задач экономического содержания (факультативные занятия в 6 классе) / С.В.Милишкевич // Матэматыка. – 2016. - №1.
44. Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты создания системы управления качеством в учреждениях общего среднего образования / Г.В. Пальчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №8. – С.7-12.
45. Пирютко, О.Н., Цыбулько, О.Е. Обобщенные приемы решения задач: разноуровневое обучение – 2017. - №3.
46. Прохоров Д.И. Дифференциация содержания обучения математике по слоям с различной степенью сложности. – 2018. – №2.
47. Поддубский, В.Н. Технологии обучения в классах естественно-математического профиля / В.Н. Поддубский // Столичное образование. – 2007. – №1. – С.90-95.
48. Прохоров, Д.И. Особенности использования информационно-образовательных ресурсов при обучении математике / Д.И. Прохоров // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 5. – С. 3–7.
49. Пучковская, Т.О. Как развивать математическую интуицию учащихся / Т.О. Пучковская // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – № 1. – С. 26–35.
50. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотылок. – Минск: Красико-Принт, 2000. – 176с.
51. Рогановский, Н.М. Об изучении площадей поверхностей тел на факультативных занятиях / Н.М.Рогановский, Е.Н. Рогановская, О.И.Тавгень // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 1. – С. 13–19.
52. Руденя, Т. В. Профессиональное мастерство и компетентность педагога как условие повышения результативности образовательного процесса.

- Методическое объединение в форме интерактивного семинара / Т. В. Руденя // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – №8. – С. 23–27.
53. Саранцев, Г. И. Гуманитаризация математического образования и его состояние сегодня / Г. И. Саранцев // Математика в школе. – 2006. – № 4. – С. 61–62.
54. Саранцев, Г. И. Современный урок математики / Г. И. Саранцев // Математика в школе. – 2006. – № 7. – С. 50–56.
55. Сахарова, Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 51-58.
56. Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе / И. А. Севрук, Е. А. Юнина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 144 с.
57. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
58. Старовойтова, Е.Л. Применение межпредметных задач на уроках математики для осуществления прикладной направленности обучения / Е.Л. Старовойтова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – №2. – С. 6-13.
59. Сиротина, И.К. Интерактивные математические модели как средство создания визуального информационного поля. – 2018. – №2
60. Старовойтов, Е.А. Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством материала прикладного характера – 2013. – № 1.
61. Тавгень, О.И. Решение тестовых задач по математике. / О.И Тавгень, А.И. Тавгень – Минск: Белорусская ассоциация «Конкурс». – 2008. – 420с.
62. Тюко, В.В. Формирование общеучебных интеллектуальных умений школьников на уроках математики / В.В.Тюко // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 3. – С. 12–17.
63. Чернявская, С.В., Зейфман И.С. Задачи с обратными тригонометрическими функциями – 2017. – №6.
64. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И.В. Шеститко // Пачатковая школа. – 2011. – № 1. – С. 26-29; № 2. – С. 17-20; № 4. – С. 9-11; № 7. – С. 12-15.
65. Шилинец, В.А. Использование понятия области значений функции при решении уравнений / В.А.Шилинец // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2011. – № 1. – С. 20–28.
66. Шилько, И.В. Интерактивная игра как средство повышения уровня мотивации учащихся по учебному предмету «Математика» - 2017. - №3.
67. Шлыков, В.В Геометрическое конструирование в процессе поиска решений задач. –2018. –№2
68. Яценко, В.Н. Круговые диаграммы: урок математики / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Тематика выпускных работ для учителей химии и биологии

1. Реализация компетентностного подхода на уроках и факультативных занятиях по химии.
2. Реализация компетентностного подхода на уроках и факультативных занятиях по биологии.
3. Моделирование современного урока химии и биологии посредством личностно-ориентированного подхода.
4. Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Химия».
5. Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Биология».
6. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по химии (биологии).
7. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии (биологии)
8. Роль современных образовательных технологий в повышении качества химического образования
9. Роль современных образовательных технологий в повышении качества биологического образования
10. Использование межпредметных связей в процессе преподавания химии и биологии.
11. Использование интерактивных методов обучения на уроках химии (биологии).
12. Проектирование образовательного процесса на основе использования личностно-ориентированных технологий в условиях профильного обучения
13. Содержание и методика преподавания трудных тем курса химии в профильных классах.
14. Содержание и методика преподавания трудных тем курса биологии в профильных классах.
15. Организация системной работы по подготовке учащихся к централизованному тестированию по химии (биологии).
16. Методика решения расчетных задач по химии.
17. Нестандартные методы решения задач по биологии: генетика, экология, биотехнология.
18. Методика решения практико-ориентированных задач по химии (биологии).
19. Организация работы межшкольных факультативов по химии (биологии).
20. Система работы учителя по подготовке учащихся к турниру юных химиков.
21. Система работы учителя по подготовке учащихся к турниру юных биологов.
22. Модель организации исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания химии (биологии).
23. Развитие читательской грамотности в процессе преподавания химии (биологии).
24. Использование активных форм обучения на уроках химии (биологии).

25. Роль информационных технологий в процессе преподавания химии (биологии).

26. Организация школьного эксперимента по биологии с учетом ресурсной базы учебных кабинетов

27. Организация школьного эксперимента по химии с учетом ресурсной базы учебных кабинетов

28. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке химии (биологии).

29. Применение проблемного обучения в преподавании химии (биологии)

30. Роль лабораторных и практических работ в образовательном процессе преподавания химии (биологии)

Нормативные правовые документы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

2 Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 “Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі

3 Постановление МО Республики Беларусь от 26.03.2008 г. № 26 «Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «химия» и «физика» в учреждениях образования Республики Беларусь» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 2.

4 Постановление МО Республики Беларусь от 1.12.2006 г. № 108 «Об утверждении правил проведения аттестации учащихся общеобразовательных учреждений» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 3.

5 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

6 Концепция учебного предмета «Биология», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь №675 от 29.05.2009.

7 Концепция учебного предмета «Химия», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь №675 от 29.05.2009.

8 Критерии и показатели оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования Республики Беларусь №674 от 29.05.2009.

9 Методические рекомендации «Здоровьесбережение» учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006.

10 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь №674 от 29.05.2009.

11 О мерах по устранению перегрузки учащихся общеобразовательных учреждений // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.– 2007. – №8.

12 Образовательный стандарт учебного предмета «Биология», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 32 от 29.05.2009.

13 Образовательный стандарт учебного предмета «Химия», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 32 от 29.05.2009.

Литература

1. Абрамович, М.В. Биология: Тестовые задания. 11 класс // М.В.Абрамович/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.-78 с.

2. Аршанский Е.Я и др. Настольная книга учителя химии / Е.Я. Аршанский, Г.С.Романовец, Т.Н.Мякинник// Минск: - Сэр-Вит, 2015, - 339 с.

3. Аршанский, Е.Я. Контрольные и проверочные работы работы. Тестовые задания. 7-11 классы/ Е.Я. Аршанский// Минск: «Аверсэв», 2016 (2017). – 201 с.

4. Богачева И.В. Использование модульной технологии при изучении курса «Общая биология» в X классе / И.В. Богачева // Біялогія: праблемы выкладання». – 2001 – № 1. – С. 28-39.

5. Богачева, И.В. Возможности использования разноуровневого обучения при переходе на 10-балльную оценку знаний учащихся по биологии / И.В. Богачева // Біялогія: праблемы выкладання. – 2001. – № 4. – С. 33-46.

6. Богачева, И.В. Применение десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках биологии / И.В. Богачева. – Минск: «Сэр-Вит», 2003.

7. Богачева, И.В. Технология педагогических мастерских в процессе преподавания биологии / И.В. Богачева // «Біялогія: праблемы выкладання». – 2001. – № 2. – С. 51-65.

8. Богачева, И.В., Настольная книга учителя биологии / И.В. Богачева. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 230 с.

9. Бурага, А.А. Организационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся / А.А. Бурага // Хімія: праблемы выкладання. – 2010. – № 2. – С. 44 - 46.

10. Бурдь, В.Н. Тематические тесты и задачи по биологии для подготовки к централизованному тестированию / В.Н. Бурдь, Г.Н. Бурдь, С.Е. Лакоба. – Минск: «Аверсэв», 2009. – 206 с.

11. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

12. Воблов, В.А.. Биология: Тестовые задания. 8 класс // В.А.Воблов/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.-138 с.

13. Воблов, В.А.. Биология: Тестовые задания. 9 класс // В.А.Воблов/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.-124 с.

14. Войтова, Ю. К. Разноуровневый мониторинг по результатам текущего контроля / Ю. К. Войтова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз»: материалы международной научно-методической конференции (Гомель, 21 мая 2009 г). в 2-х ч.: ред. кол. И.В.

Фемченко (гл. ред.), В.И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2009. – Ч. 2. – С. 176-177.

15. Войтова, Ю.К. Комплексное проектирование урока с использованием УМК / Ю.К. Войтова // Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Гомель, 22-23 ноября 2012 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – Вып. XIV. – С. 55-59.

16. Гавриловец, К. Специфика нравственного воспитания / К. Гавриловец // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. – № 7. – С. 18-21.

17. Дашков М.Л., Маркинтантова Т.И. Централизованное тестирование. Биология: сборник тестов /М.Л.Дашков, Т.И.Маркинтантова// - Минск: «Аверсэв», 2018.-126 с.

18. Дубков С.Г, Богачева И.В., Клевец И.Р Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов/С.Г.Дубков, И.В.Богачева, И.Р.Клевец. – Минск: «Сэр-Вит», 2016.- 89 с.

19. Запрудский, Н. И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №10. – С. 39-43

20. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008.

21. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2006. – 287 с.

22. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000.

23. Карпов, А. Воспитание и обучение не по стандарту / А. Карпов. – СПб.: Сатисъ Держава, 2007.

24. Клевец И.Р. Пособие для учителей «Уроки-экскурсии: Биология 6-8 классы»/И.Р.Клевец. - Минск: «Аверсэв», 2013.- 63с.

25. Кулажанка, Л. Я. Праваслаўныя святыні на Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў гісторыі і выкладчыкаў рэлігіязнаўства / Л. Я. Кулажанка. – Мінск: Беларуская навука, 2005. – 243 с.

26. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: в 3 ч. / Н. В. Кухарев. – Минск, 1996.

27. Лабода, С., Луговцова, А. Использование компетентностного подхода в образовательной деятельности: из опыта работы с учителями / С. Лабода, А. Луговцова // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 20-26.

28. Масловская Т.Н, Пашуто Е.Н., Власовец Е.Н. Сборник контрольных и самостоятельных работ по химии 7-9 классы /Т.Н.Масловская, Е.Н.Пашуто, Е.Н.Власовец, и др.// - Минск: «Аверсэв», 2017.-160 с.

29. Матулис, В., Матулис, В., Колевич, Е. Пособие для поступающих в лицей БГУ «Химия» /Матулис В., Матулис В., Колевич Е. – Минск: «Аверсэв», 2013.-383 с.

30. Матулис, В.Э. Централизованное тестирование. Химия: сборник тестов /В.Э.Матулис // - Минск: «Аверсэв», 2018.-112 с.

31. Мычко, Д.И. Организационно-методические особенности реализации вариативного компонента в школьном курсе химии / Д.И. Мычко, Г.С. Романовец // Хімія: праблемы выкладання. – 2007. – № 12. – С. 3-13.

32. Мычко, Д.И. Программа факультативных занятий «Химия Земли» / Д.И. Мычко // Хімія: праблемы выкладання. – 2010 – № 2. – С. 58.

33. Орехова, Д.С. Химический эксперимент как средство формирования здорового образа жизни у школьников / Д.С. Орехова [и др.] // Хімія: праблемы выкладання. – 2003. – №4. – С. 61-64.
34. Осипов, А. И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях / А. И. Осипов // Праблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 17-21.
35. Осмоловская, И. М. Дидактические проблемы в управленческой деятельности директора школы / И. М. Осмоловская // Сентябрь. – 2005. – № 6.
36. Пальчик, Г.В. Организационно- управленческие аспекты создания системы управления качеством в учреждениях общего среднего образования / Г.В. Пальчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №8. – С.7-12.
37. Петровский, Г. Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2000. – 92 с.
38. Сеген Е.А., Акуленко Н.В., Банасевич Л.С. Сборник контрольных и самостоятельных работ по химии 10-11 классы /Е.А.Сеген, Н.В.Акуленко, Л.С.,Банасевич и др.// - Минск: «Аверсэв», 2017.-286 с.
39. Сборник задач по химии : учеб. пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / [авторы: В. Н. Хвалюк и др.] ; под ред. В. Н. Хвалюка. - 3-е изд., перераб. - Минск : Народная асвета, 2012. - 159 с. : ил. ; 21x14 см.
40. Хвалюк, В.Н.. Сборник задач по химии : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин ; под ред. В. Н. Хвалюка. - 2-е изд., перераб. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. - 183 с. ; 22x14 см
41. Хвалюк, В.Н.. Сборник задач по химии : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. ср. образования с рус. яз. обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин ; под ред. В. Н. Хвалюка. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. - 198 с.
42. Хвалюк, В.Н.. Сборник задач по химии : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обуч. / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин ; под ред. В. Н. Хвалюка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Народная асвета, 2012. - 158 с. ; 22x14 см.
54
43. Фирсов, В. В. Развитие познавательных интересов учащихся / В. В. Фирсов. – М., 2003.

Тематика выпускных работ для учителей физики

1. Система работы учителя физики по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
2. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по физике.
3. Организация дифференцированного обучения на уроках физики.
4. Дидактические приемы и методы осуществления межпредметных связей при обучении физике в VII-IX классах (X-XI классах).
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики и во внеурочное время.
6. Роль факультативных занятий в развитии творческих способностей учащихся.
7. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках физики.
8. Использование активных форм и методов обучения при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
9. Роль экспериментальных исследований в развитии творческих способностей учащихся.
10. Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
11. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроках физики средствами проблемного обучения.
12. Использование сопроводительных карт на уроках физики как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся 10-11-х классов.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании физики.
15. Роль домашнего физического эксперимента в развитии творческих способностей учащихся.
16. Роль качественных задач в формировании физических знаний и учебно-познавательных компетенций учащихся.
17. Применение технологии веб-квеста на уроках физики для развития познавательного интереса и коммуникативных умений учащихся.
18. Система работы учителя физики по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
19. Формирование у учащихся умения решать задачи по физике методом графического интегрирования.
20. Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики.
21. Эффективные формы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках физики.
22. Использование современных информационных средств обучения и физического эксперимента как способа активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
23. Проблемное обучение как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на второй ступени общего среднего образования.
24. Инновационные подходы в преподавании физики.

25.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке физики.

26.Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроках физики.

Нормативные правовые документы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

2 Декрет Президента Республики Беларусь №15 от 17 июля 2008г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования» // Советская Беларусь. – 19 июля 2008г.

3 Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 “Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі”.

4 Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 "Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

5 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2018 «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

6 .Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.09.2017 «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году»

7 Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 (Утверждено Министром образования Республики Беларусь С.А.Маскевичем 24.03.2013 года).

8 Концепция учебного предмета «Физика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.

9 Критерии и показатели оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674.

10 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674.

11 Образовательный стандарт учебного предмета «Физика» (VI-XI классы). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32.

12 Положение об учреждении общего среднего образования, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9, от 10.04.2014 № 38, от 24.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10).

13 Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования

Республики. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

14 Региональный комплекс мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016-2020 годы. Решение Гомельского облисполкома от 17.12.2016.

15 Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Акуленко, В.Л., Босова, Л.Л. Методические рекомендации по формированию ИКТ - компетенции учителя физики в системе повышения квалификации// В.Л. Акуленко, Л.Л. Босова // 2-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010.

2. Бежанишвили, А.З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А.З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43

3. Мороз, Н.Ю. Развитие исследовательских компетенций учителей физики через использование различных форм методической работы. // Н.Ю. Мороз // Фізика. – 2018 - №2 – С. 38-40

4. Ананчикова, Е. А. Необычная форма проведения урока-зачёта // Фізика: праблемы выкладання. – 2009. – № 3. – С. 33

5. Якубоўскі А. У., Якубоўская, Э. М. Включение учащихся в исследовательскую деятельность на уроке / А. У. Якубоўскі, Э. Н. Якубоўская// Фізика. — 2017. - № 2. - С. 4-7.

6. Петров, К.А. Международное исследование PISA - 2018. // К.А. Петров // Фізика. – 2018 - №2 – С. 5-8.

7. Дворак, С. Л. Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся посредством исследовательской и экспериментальной деятельности по учебному предмету «Физика» / С. Л. Дворак // Подготовка специалиста-профессионала в различных видах деятельности. [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 23–24 ноября 2017 г./государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – 353 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –С. 103 – 107.

8. Бежанишвили, А.З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А.З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43

9. Бежанишвили, А.З. Оптимизация управления развитием профессиональной компетентности педагога : пособие / А. З. Бежанишвили. – Гомель, 2008. – 148 с.

10. Астрафонова, А.И. Гуманистические основы личностно-ориентированных технологий / А.И. Астрафонова // Веснік адукацыі. – 2017. - №1. – С. 30-36.

11. Дворак, С. Л. Познавательная активность в физических экспериментах/ С. Л. Дворак //Настаўніцкая газета. – 2017. –13 июля. – С. 10 –11.

12. Дворак, С. Л. Роль учебного эксперимента по физике в школе/ С. Л. Дворак, Е. С. Астрейко, С. Я. Астрейко // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции. – Мозырь, 2017. – С. 4

– 6.

13. Александрович, Н.В. Использование проблемных ситуаций на уроке как условие повышения эффективности педагогического процесса / Н.В. Александрович // Матэматыка– 2015. – № 3

14. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

15. Бабаев, Ю.Д. Информационные технологии для одарённых / Ю.Д.Бабаев, А.Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. – №2. – С.6-39.

16. Бисева, С.Н. Мотивация учебно-исследовательской деятельности в старших классах учебных заведений нового типа / С.Н. Бисева // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 51-55.

17. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

18. Войтова, Ю.К. Анализ урока / Ю.К. Войтова // Белорусская педагогическая энциклопедия. – Том 1. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 132 – 133.

19. Войтова, Ю.К. Инновационные подходы к обновлению образовательного процесса по математике / Ю.К. Войтова. – Электронный ресурс. Код доступа: <http://iro.gomel.by/>

20. Войтова, Ю.К. Конспект урока / Ю.К. Войтова // Белорусская педагогическая энциклопедия. – Том 1. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 554 – 555.

21. Войтова, Ю.К. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью на основе разноуровневого подхода / Ю. К. Войтова // Проблема совершенствования качества образования в русле акмеологии: сборник материалов международной научно-практической конференции, Гомель, 18-19 ноября 2010 г.: в 4-х ч. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2010. Вып. XII. – Ч. 1. – С. 69- 73.

22. Войтова, Ю. К. Разноуровневый мониторинг по результатам текущего контроля / Ю. К. Войтова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз»: материалы международной научно-методической конференции (Гомель, 21 мая 2009 г.) в 2-х ч.: ред. кол. И.В. Фемченко (гл. ред.), В.И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2009. – Ч. 2. – С. 176-177.

23. Войтова, Ю.К. Разноуровневый подход к организации внеурочной работы в школе / Ю.К. Войтова // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 19-21.

24. Войтова, Ю.К. Системный подход к организации учебного процесса / Ю.К. Войтова // Перспективное развитие образовательных систем в русле акмеологической науки: сборник материалов научно-практической конференции, Гомель, 19-20 ноября 2015 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2015. – Вып. XVI. – С. 38-44.

25. Войтова, Ю.К. Современные подходы к обновлению образовательного процесса по математике / Ю.К. Войтова // Образование взрослых: исторический путь и современные тенденции развития: сборник материалов научно-практической

конференции с международным участием 16-17 июня 2016 года. В 6 ч. Ч. 1. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2016. – С. 48-57.

26. Гацуро, Е.С., Шилинец, В.А. Реализация интегративного подхода на факультативных занятиях / Е.С. Гацуро, В.А. Шилинец // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. – № 6.

27. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / А.А. Глинский; ГУО «Академия последипломного образования». – 3-е изд. – Минск, 2008. – 126 с.

28. Громько, Ю.В. Исследование и проектирование в образовании / Ю.В. Громько // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 66-69.

29. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы организации / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С. 49-52.

30. Гузеев, В.В. Преподавание: от теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М.: Школьные технологии, 2009.

31. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.

32. Добриневская, А.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации / А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9. – С. 27-40.

33. Евтухович, И.Ф. Создание системы работы в учреждении образования по развитию высокомотивированных и одарённых детей / И.Ф. Евтухович // Столичное образование. – 2007. – №1. – С.108-120.

34. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А.И. Добриневская – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 164 с.

35. Запрудский, Н. И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №10. – С. 39-43.

36. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2008. – С.146- 169.

37. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя)

38. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2012. – С. 160. – (Мастерская учителя).

39. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исслед. центр проблем качества подг. спец. МИСиС, 2004. – 42 с.

40. Ильин, Г.Л. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе / Г.Л. Ильин // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.149-156.

41. Иванова, Д.И. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции / Д.И. Иванова, К.Р. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2005. – 8 с.

42. Капельян, С.Н., Малашенок, В.А. Физика: типичные ошибки на централизованном тестировании / С.Н. Капельян, В.А. Малашенок // – Мн.: Аверсэв, 2014. – С. 286.

43. Капельян, С.Н. Физика: пособие для подготовки к экзамену и централизованному тестированию / С.Н. Капельян // – Мн.: Аверсэв, 2009. – С. 589.

44. Кухарев, Н.В. Тайны педагогического мастерства в системе акмеологических

основ урока: учебно-метод. пособие / Н.В. Кухарев. – Гомель: Институт развития образования, 2010.

45. Лабода, С., Луговцова, А. Использование компетентного подхода в образовательной деятельности: из опыта работы с учителями / С. Лабода, А. Луговцова // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 20-26.

46. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1.

47. Лазовская, Л.А. Создание дифференцированной образовательной среды в целях обеспечения индивидуальных образовательных запросов учащихся / Л.А. Лазовская // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №4. С.31-38.

48. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №4. – С. 24-36.

49. Леонтович, А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 89-98.

50. Леонтович, А.В. Модель организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 69-74.

51. Леонтович, А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Завуч – 2001. – № 1. – С. 93-119.

52. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Электронный ресурс. Код доступа: <http://educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>

53. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 148.

54. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

55. Паршуков, В.Г. Управленческое содействие развитию исследовательских способностей учащихся / В.Г. Паршуков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 174-179.

56. Пирютко, О.Н., Курапова, И.И. Использование моделей при изучении определений, правил и формул / О.Н. Пирютко // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – № 3.

57. Пискунова, М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / М.В. Пискунова // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 93-99.

58. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение, интеллект, творчество / А.Н. Поддьяков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2. – С. 29-42..

59. Прокофьева, Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. – 2006. – №4. – С. 108-115.

60. Поддубский, В.Н. Технологии обучения в классах естественно-математического профиля / В.Н. Поддубский // Столичное образование. – 2007. – №1. – С.90-95.

61. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьок. – Минск: Красико-

Принт, 2000. – 176 с.

62. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006.

63. 64. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

64. Трофименко, Е.Е. Практикум по физике: подготовка к тестированию и экзамену / Е.Е. Трофименко // – Мн.: ТетраСистемс, 2014. – С. 128.

65. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорныверасень, 2008. – 560с.

66. Шкатова, Т.Г. Содержание профессиональной компетентности педагога / Т.Г. Шкатова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1 – С. 100-103.

67. Яновицкая, Е.В. Тысяча мелочей большой дидактики: пособие для учителя / Е.В. Яновицкая. – М.: Баласс, 2012.

Тематика выпускных работ для учителей истории и обществоведения

1. Совершенствование образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» в условиях реализации практико-ориентированного обучения.

2. Моделирование и проектирование учебного занятия, ориентированного на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3. Формирование личностных и метапредметных результатов освоения содержания образования по истории и обществоведению.

4. Повышение качества историко-обществоведческого образования посредством реализации современных подходов в преподавании учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение».

5. Реализация коммуникативно-деятельностного, компетентностного, культурологического подходов на уроках истории и обществоведения.

6. Использование приемов технологии развития критического мышления как одного из факторов развития познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществоведения.

7. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по истории и обществоведению как средств организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

8. Проблемное обучение как метод развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

9. Технология проектного обучения и ее применение в преподавании истории и обществоведения.

10. Реализация межпредметных связей для овладения учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе.

11. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности на основе диагностики образовательного процесса и с учётом возрастных и личностных особенностей учащихся.

12. Развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся на уроках и факультативных занятиях по истории и обществоведению.

13. Использование результатов республиканского мониторинга по всемирной истории в повышении качества исторического образования учащихся.

14. Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников.

15. Осуществление системного подхода к формированию картографических умений и навыков учащихся.

16. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществоведения.

17. Допрофильная подготовка и профильное обучение как условие и основа повышения качества историко-обществоведческого образования.

18. Формы и методы допрофильной подготовки на учебных и факультативных занятиях по истории и обществоведению.

19. Эффективные методы, приёмы и средства развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе

обучения истории и обществоведению на повышенном уровне.

20. Преемственность образовательного процесса в диаде «урок - факультативное занятие».

21. Методика работы учителя истории и обществоведения с современными УМК и их роль в повышении качества обучения учащихся.

22. Особенности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению истории и обществоведения.

23. Использование краеведческого, музейного материала в преподавании истории (из опыта работы).

24. Реализация воспитательного потенциала содержания краеведческого материала через проведение уроков «Наш край».

25. Управление исследовательской деятельностью учащихся на уроках истории и обществоведения, и во внеурочное время.

26. Организация проектной и исследовательской деятельности как эффективное средство повышения познавательной активности учащихся.

27. Осуществление системного подхода к деятельности учителя по подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

28. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам по истории и обществоведению.

29. Осуществление системного подхода к деятельности учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации и ЦТ по истории и обществоведению.

30. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» на учебных и факультативных занятиях.

Нормативно-правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 "Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

5. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №675.

6. Концепция учебного предмета «Обществоведение». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №675.

7. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении

обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь от 14.10.2014.

8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).

9. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5-11кл). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №32.

10. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение» (9-11кл). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №32.

11. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164.

12. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 июля 2018 г. № 59.

13. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 №9 и от 10.04.2014 №38, от 27.11.2017 №148, от 03.03.2018 №10).

14. Санитарные нормы и правила "Требования для учреждений общего среднего образования", утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 года №206 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Азарович, С.А. Опыт использования многомерной дидактической технологии на уроке истории // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2018.– №4.

2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў/ М.І.Запрудскі, М.В.Кудзейка, Т.П.Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І.Запрудскага. – Мінск, 2014.

3. Бубен, Ю.В. Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках истории и обществоведения // Гісторыя і грамадазнаўства.–2017.–№7.

4. Букша, М.П.Повышение мотивации учебной деятельности учащихся как один из факторов обеспечения качества знаний по истории и обществоведению // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2015.– №11.

5. Булахова, З.Н. Современный урок: От цели к реализации/ З.Н.Булахова // Адукацыя і выхаванне. –2015.– №10.

6. Варганаў, В.В. Новыя падыходы ў выкладанні гісторыі і грамадазнаўства //Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – №5.
7. Венцель, И.А. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществоведения посредством критического мышления //Гісторыя і грамадазнаўства.–2017.–№3.
8. Говорушко, Н. История-предметно: Об использовании исторических документов на уроках истории и обществоведения // Минская школа сегодня. –2017.– №2.
9. Грышан, Н.Н. Выхаванне цікавасці да гістарычнага мінулага: Дыферэнцыяцыя навучання // Народная асвета. – 2017.– №4.
10. Дайнеко, А.А. Использование активных методов обучения на уроках истории и обществоведения// Гісторыя і грамадазнаўства.–2017.–№7.
11. Домосканова, Н.Н., Особенности подготовки учащихся 5-7 классов к олимпиадам по истории// Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – №7.
12. Жосан, А.Э. Школьны падручнік як спосаб развіцця здольнасцей вучня //Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – №1.
13. Казак, А.В. Тематический контроль на уроках Всемирной истории // Гісторыя і грамадазнаўства.– 2018.– №5.
14. Корзюк, А.А. Выкарыстанне дакументальна-метадычных комплексаў у працэсе навучання гісторыі і грамадазнаўству //Гісторыя і грамадазнаўства. –2017. – №2.
15. Корзюк, А.А. Современный урок истории и обществоведения: основы организации и требования к проведению // Гісторыя і грамадазнаўства.–2015.–№3.
16. Корзюк, А.А. Прымяненне практычных метадаў у навучанні гісторыі / А.А.Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. – № 10.
17. Корзюк, А.А. Работа з вучэбным гістарычным тэкстам / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. – № 1.
18. Мільман, А. Выхаваўчы патэнцыял урока: Рэкамендацыі для настаўнікаў гісторыі і грамадазнаўства/ Ала Мільман // Настаўніцкая газета. – 2016. – №103.
19. Неверовская Т.Н. Структурно-логические схемы на уроках истории и обществоведения. Подготовка к экзамену по истории Беларуси на II ступени общего среднего образования. – 2014. – №10.
20. Радзевіч, А.У. Медыяадукацыя як інавацыйная практыка сучаснай школы: Мэты, задачы і сродкі развіцця медыякультуры вучняў ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці/ А.У.Радзевіч // Народная Асвета.– 2016.– №3.
21. Радевич, Е.В. Активная оценка – оценивание для эффективного обучения: Основные элементы и результаты новой педагогической стратегии/ Е.В.Радевич // Народная Асвета.– 2016. – №2.
22. Стрыжанкова, Г.У. Цікавы ўрок як сродак выкарыстання сучасных педагогічных тэхналогій //Гісторыя і грамадазнаўства. –2017. – №1.
23. Шилова, Е.С. Технология реализации интерактивных методов обучения на уроках истории// Гісторыя і грамадазнаўства. –2017. –№2.

Тематика выпускных работ учителей географии

1. Система работы учителя по подготовке учащихся к централизованному тестированию по географии.
2. Реализация компетентностно-ориентированного подхода при обучении географии на II ступени (на III ступени) общего среднего образования.
3. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии.
4. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по географии.
5. Комплекс заданий и приемов по развитию отдельных компетенций на уроках географии.
6. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках географии.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках географии и во внеурочное время.
8. Пути совершенствования профессиональной компетентности учителя географии в условиях обновления образовательного процесса.
9. Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса по географии.
10. Система работы учителя географии по развитию предметных способностей учащихся.
11. Технология проектного обучения и ее использование для развития творческих способностей учащихся.
12. Практика работы по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии.
13. Технология дидактических игр и ее использование в образовательном процессе по географии.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии.
15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
16. Роль факультативных занятий в развитии предметных способностей учащихся.
17. Развитие познавательных интересов учащихся во внеурочной деятельности по географии.
18. Эффективные приемы и методы обучения и их использование при изучении географии на повышенном уровне.
19. Особенности организации образовательного процесса по географии в профильных (мультипрофильных) классах.
20. Интерактивные методы обучения и их значение в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
21. Особенности проблем современного географического образования и

способы их разрешения.

22. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся при формировании географических понятий.

23. Модель организации практических работ на уроках географии.

24. Использование современных педагогических технологий на уроках географии.

25. Эффективные приемы и методы работы по решению заданий повышенного уровня сложности для подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Нормативно-правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012 – 400 с.

2. Постановление МО Республики Беларусь от 20.06.2011 г. № 38 «Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» от 21 июля 2017 года.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году».

5. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

6. Концепция учебного предмета «География», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь №675 от 29.05.2009.

7. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ад 06.06.2016 (с изменениями и дополнениями от 24.07.2018).

8. Методические рекомендации «Здоровьесбережение» учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006. – № 15.

9. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №674.

10. О мерах по устранению перегрузки учащихся общеобразовательных учреждений // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.– 2007. – №8.

11. Образовательный стандарт учебного предмета «География», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №32.

12. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства

здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63 и от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 №35, 03.05.2018 №39).

Литература

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Гончаревич, Т.И. Методическая разработка урока географии с использованием ИКТ И ЭСО в 6 классе общеобразовательной школе с белорусским языком обучения/Т.И.Гончаревич. – Географія. – 2018. - №7.
3. Гитинова А.Ю. Методика проведения урока географии. – 2016. – № 1.
4. Есмантович Л.Н. Межпредметные связи на уроках географии как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. – 2016. – № 4.
5. Крайко Б.Н. Игровая деятельность на уроках географии. – 2015. – № 12.
6. Ковалева О.В., Скачинская Т.В. Использование экологических знаний при преподавании географии. – 2016. – № 4.
7. Кисляк И.В. Система приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ) для развития умений и навыков работы с текстом. – 2015. – № 4.
8. Клёсов С.К. Причинно-следственные связи в преподавании начального курса географии.– 2014. – № 3.
9. Лахина О.И. Использование технологии проектной деятельности при изучении географии. – 2016. – № 3, 4.
10. Луцык Н.С. Формирование картографической компетентности учащихся на уроках географии при помощи компетентностно- ориентированных заданий. – 2015. – № 10.
11. Луцык Н.С. О картографической компетентности учащихся. – 2015. – № 6.
12. Метельский Ю.М. Проектирование адаптивного учебного занятия по географии в условиях применения технологии модульного обучения.– 2014. – № 2.
13. Омелянович И.Г. О результатах конкурса «Современный урок географии». – 2015. – № 7.
14. Орлова О.В. Использование информационных технологий на уроках географии. – 2016. – № 9.
15. Соколов А.С. Возможности технологии Веб 2.0 и их значение для преподавания географии. – 2015. – № 9.
16. Стадникова В.В. Современные педагогические технологии в обучении географии. – 2016. – № 2.